

1.1.1. Информационный отчет воспитателя Хабаевой А.Ю. об использовании современных развивающих технологий.

В своей работе руководствуюсь основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой с учетом ФГОС ДО, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. В своей работе в ДОО, использую следующие современные образовательные технологии



Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаова Б.Н.



1. Здоровьесберегающие технологии

Особенность технологии направлена на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Использую в непосредственной образовательной деятельности: физкультурные минутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику и др.



Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» _____ Галаова Б.Н.



Здоровьесберегающие технологии

- Гимнастика для глаз
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика (А. Н. Стрельниковой)
- Дыхательная гимнастика по К. П. Бутейко.
- Утренняя зарядка
- Гимнастика после сна
- Закаливание (Рижский метод)
- Закаливание воздухом
- Воздушно - контрастное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского
- Подвижные игры
- Релаксация
- Физминутка
- Точечный массаж
- Су – джок терапия
- Гимнастика корректирующая
- Гимнастика ортопедическая
- самомассаж

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурное занятие
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры

Коррекционные технологии

- Арттерапия
- Технологии коррекции поведения
- Психогимнастика
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» Галаова Б.Н.





2. Личностно-ориентированные технологии

Личностно – ориентированное воспитание – это взаимодействие, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности ребенка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. В рамках личностно – ориентированного обучения выделяют три самостоятельных направления: - Гуманно - личностные технологии отвергают принуждение, «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы (Ш. Амонашвили);

- Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерства в субъективных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дает оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- Технология свободного воспитания акцентирует свое внимание на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.



Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаова Б.Н.



Основными предпосылками личностно-ориентированного воспитания являются освоение ребёнком человеческих ценностей и норм, а также овладение коммуникативными, интеллектуальными способностями. Именно поэтому личностное развитие предполагает многие компоненты как развивающего, так и личностного воспитания. При этом в качестве объекта всего процесса воспитания выступает личность.



Цель данного вида воспитания является сложной и включает в себя несколько аспектов.

Первый из них - приобщение каждого ребёнка к общечеловеческим ценностям и развитие способности определить некую свою жизненную позицию по отношению к ним. При этом под ценностями необходимо понимать целый комплекс, состоящий из культурных, нравственных, патриотических, эстетических и других. При этом конкретный вид этих ценностей может быть различным, и полностью зависит от того, какому подвержены сами родители, и к каковым они приобщают своего ребенка.

Вторым аспектом, входящим в цель личностного воспитания, является способность сохранять одновременно душевное равновесие, не мешая при этом саморазвитию. Говоря иными словами, при личностном подходе к воспитанию необходимо соблюдать устойчивость между душевным равновесием и взрывным творчеством. Данное сочетание позволяет человеку справляться со многими испытаниями, которые устраивает современная жизнь: стрессы, эмоциональные кризисы и т. д.

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаова Б.Н.



Третий аспект довольно сложный. Он представляет собой некое соединение осмысленной принадлежности к обществу в сочетании со способностью отстаивать свою позицию в нем в любых ситуациях. Осмысленная принадлежность предполагает наличие способности строить различного рода отношения с другими членами общества, а также осуществлять квалифицированную деятельность.

Таким образом, данный процесс воспитания способствует формированию личности, которая умеет самостоятельно отстаивать свою независимость и защищать себя от различного давления, которое довольно часто оказывают социальные структуры и институты.

3. Интерактивные методы

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

Особенности интерактивного обучения

Каковы же особенности интерактивного обучения?

1. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приёмов.
2. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом.
3. Часто задания не предполагают одного правильного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте ребенка.
4. Для интерактивного обучения характерна целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаова Б.Н.

5. Интерактивное обучение направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.

6. В ходе интерактивного обучения дети учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

7. В ходе диалогового общения у участников формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. При такой организации работы ребенок может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы «коллег», отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её.

Формы организации интерактивного взаимодействия:

- 1) Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно);
- 2) Парная (задание выполняется в паре);
- 3) Групповая (задание выполняется в подгруппах);
- 4) Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно);
- 5) Планетарная (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

«Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах» (тройках) «Аквариум», «Большой круг», «Дерево знаний».

4. Игровые технологии:

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений.

Цели и задачи технологий:

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» _____ Галаова Б.Н.



1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений).
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов



- «Развивающие игры Воскобовича» отличаются системой усложняющихся вопросов, творческие задания позволяют учесть все нюансы игры, использовать ее развивающие возможности, а включение вопросов в сказочный сюжет помогает заинтересовать ребенка и повышает его познавательную активность.

Главная особенность **технологии Никитина** в том, что применение и использование специальных игр позволяет успешно развивать творческие способности ребенка. Сущность и особенность развивающих игр в том, что каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, то есть в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

Комплект цветных **счетных палочек Кюизенера** с математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. С помощью цветных палочек детей легко подвести к осознанию отношений больше-меньше.

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» _____ Галаова Б.Н.



меньше, больше – меньше на..., Палочки как дидактическое средство вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления.

Использование логических **блоков Дьенеша** в играх с дошкольниками, позволяет:

- * Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- * Развивать пространственные представления.
- * Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- * Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- * Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- * Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- * Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- * Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- * Развивать речь.
- * Успешно овладеть основами математики и информатики.

«Квадрат Воскобовича»



можно легко трансформировать, создавая разнообразные объемные и плоские фигуры: самолет, конфету, домик, ворону, черепаху и т.д. Данные фигуры можно собирать по предложенным схемам или придумывать собственные образы.

«Квадрат Воскобовича» формирует у ребенка: абстрактное мышление навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.

«Чудо-крестики»



«Чудо-крестики» являются многофункциональным пособием для развития у детей математических и творческих способностей. На начальном уровне ребенку предлагается собрать фрагменты фигур в единое целое. Затем задания усложняются. «Чудо-крестики» помогают ребенку освоить: цвета и формы, развивают умения сравнивать и анализировать формируют понятия целое и части учатся использовать схемы для решения поставленных задач



«Геоконт»



«Геоконт» вводит детей в мир геометрии развивает мелкую моторику рук помогает изучить цвета, величины и формы ребенок учится моделировать, складывать схемы по образцу, ориентироваться в системе координат, искать сходства и различия между рисунками, нестандартно мыслить развивает психологические процессы малыша.

«Развивающие игры Никитина».



Главная особенность технологии Никитина в том, что применение и использование специальных игр позволяет успешно развивать творческие способности ребенка. Сущность и особенность развивающих игр в том, что каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, то есть в них использован принцип народных игр: от простого к сложному. Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных 2-3 летнему малышу до непосильных среднему, взрослому. Поэтому игры могут возбудить интерес в течение многих лет. Постепенное возрастание трудностей задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать творческие способности.

«Счетные палочки Кюизенера».



Комплект цветных счетных палочек. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. С помощью цветных палочек детей легко подвести к осознанию отношений больше-меньше, больше – меньше на..., Палочки как дидактическое средство вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления.



- «Блоки Дьенеша».



Использование логических блоков в играх с дошкольниками ,
позволяет :

- *Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- * Развивать пространственные представления.
- * Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- * Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- * Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- * Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- * Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- * Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- * Развивать речь.
- * Успешно овладеть основами математики и информатики.

5. Технологии исследовательской деятельности

В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.



Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» _____ Салаова Б.Н.



6.Технология портфолио дошкольника

Технология портфолио является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Преимуществом **технологии портфолио** в ДООУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и **дошкольника**, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и **технология работы**. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

- 1.Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель»; ^ метод оценивания реальных достижений дошкольника;
2. Коллекция работ воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области;
3. Своеобразная выставка работ детей, задачей которой является отслеживание их личностного роста;
4. Коллекция работ и результатов деятельности ребенка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
5. Инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. **Важная цель портфолио** — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Основной смысл портфолио — показать все, на что способен ребенок .

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов.

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаова Б.Н.



Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это показатель творческих успехов ребенка.



Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, я освоила компьютер, программы Word, Excel, PowerPoint, NeroSmart. Как же ИКТ могут помочь педагогу в образовательном процессе?

- подбор иллюстративного материала к занятиям
- оформление информационно-стендового материала для родителей
- сканирование
- доступ в Интернет
- принтер
- создание презентаций для повышения эффективности занятий
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям
- знакомство со сценариями праздников, конкурсов и развлечений
- обмен опытом
- знакомство с периодикой, наработками
- оформление карт обследования рабочей документации



Галаова Б.Н.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности – одного из основных принципов педагогики. Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности детей в получении информации, но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в работе с детьми. При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у меня появляется больше свободного времени.

8. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Я использую нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»



9. Технология бережливого производства

Наш детский сад совместно с министерством образования и науки РСО-Алания стал участником регионального пилотного проекта «Бережливый детский сад». Суть проекта заключается во внедрении принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях.

На основе анализа организации групп и работы воспитателей, были разработаны и внедрены конкретные мероприятия, а именно:

1. применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (появились разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.);
2. повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
3. стандартизация ежедневных операций;

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» _____ Галаова Б.Н.



4. организация рабочих мест и электронного пространства персонала.
 Все разработанные мероприятия не требуют значительных финансовых затрат, и, надеемся, улучшат качество оказываемых услуг.



БЫЛО



Отсутствовала маркировка на верандах

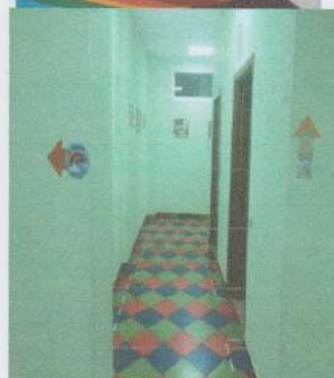
СТАЛО



Веранды обозначены лейблом с названием группы



На территории детского сада отсутствовала маршрутизация и навигация необходимых кабинетов на полу и стенах в



коридоре появились навигаторы для поиска

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаова Б.Н.





Затраты времени на поиск необходимых дидактических материалов и инвентаря



Внедрена система 5с для оптимального использования рабочего пространства педагогов

Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы – 4 балла

Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»

Галаева Б.Н.

