**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**ЦО «Интеллект»**

**РСО-Алания г. Владикавказ**

**Утверждаю:**

**« » 2019-2020г.**

**Директор Галаова Б. Н.**

**Рабочая программа**

**в первой младшей группе от 2,5 до 3,5 лет**

**на 2019-2020 учебный год**

(на основе «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

/ под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., 2011)

Составили воспитатели:

**Базаева Н. К.**

**Кодзаева Л. Х.**

**Сокурова Е. Л.**

**г. Владикавказ**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ( доп. И изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Образовательная программа ДОУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие задачи:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
* развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной и основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки в НОД * Физкультура | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  3 |  | • Прогулка в двигательной активности |  |
| Познавательно-речевое  развитие | * НОД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Социально-личностное  развитие | * Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этикет быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно ­эстетическое развитие | * Музыка * Эстетика быта * Изодеятельность * Экскурсии * Спектакли ,представления театральных коллективов. | * Музыкальные досуги * Индивидуальная работа |

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно­практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 2 - 3 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 2-х до 3 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте-предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит

знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов , появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 2 - 3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;

Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества;

Обогащение опыта самопознания дошкольников ;

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 2 - 3 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений детей 2-3 лет, формированию навыков соблюдения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13., учебным планом МБДОУ № 118, занятия организуются в течение года с сентября по май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НОД | Кол-во в неделю/мин | Кол-во в год |
| 1 | Лепка/ аппликация | 1/15 | 30 |
| 2 | Музыка | 2/30 | 60 |
| 3 | Математика | 1/13 | 30 |
| 4 | Экология/ конструирование | 1/13 | 30 |
| 5 | Развитие речи | 1/13 | 30 |
| 6 | Рисование | 1/15 | 30 |
| 7 | Художественная лит-ра | 1/13 | 30 |
|  | Итого | 10/142 | 300 |

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания. В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП МБДОУ №118 с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основании динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих)

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

а) дидактические игры направленные на развитие универсальных умственных действий

б) наличие сюжетно-ролевых игр

в) серии наглядно -дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.

г) картотеки дидактических игр, игр помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной лит-ры и т.д.

д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом

е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный

ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика

з) технические средства: магнитофон

и) настольно-печатные игры, разрезные картинки 6-8 частей

Художественная литература

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входит поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребёнком возраста 2-3 лет характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребёнка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Художественная литература способствует развитию чувств речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру. Программные задачи решаются как на занятиях, так и вне их.

Задачи воспитания и развития детей:

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки, песенки), простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Способствовать восприятию и понимание текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности .

Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Основными методами литературного развития детей являются:

Чтение взрослого, инсценирование, беседа, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, участие в постановках мини­спектаклей.

Планируемый результат:

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст.

С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязи).

С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.

**Перспективное - тематическое \_ планирование по художественной литературы в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Название занятия | Цель занятия | Источник |
| 1. | Сентябрь | С 1.09 по 15.09 | Адаптация к новым условиям |  |
|  |  |
| Занятие № 1  Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии. | Волчкова В.Н.  «Развитие речи детей 2- 3лет»  стр. 150 |
| Занятие №2  Рассказывание русской народной сказки «Репка» | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. | стр.153 |
| 2. |  | Занятие №3  Рассказывание сказки «Колобок» | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, учить точно отвечать на вопрос, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. | стр.156 |
| Занятие №4  Чтение стихотворений о животных | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать поэтическое содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. | стр.160 |
| Занятие №5 | Уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки. | стр.162 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие №6 | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определения к заданному слову, пополнить словарь эмоционально- | стр.164 |
|  |  |  | оценочной лексикой. |
|  |  | Занятие | Закрепить умение в подборе определения к заданному слову, учить |  |
|  |  | (Интерактивная доска) | эмоционально воспринимать сказки |  |
| 3. |  | 31.10-7.11 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  | Ноябрь | Занятие №8  Заучивание стихотворения «Хнык» | Учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение « Хнык »; обогащать словарь словом карлик( крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей. | стр.166 |
|  | Занятие №9 | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать |  |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. | стр.167 |
|  |  | Занятие №10 | Учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в |  |
|  |  | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» | подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и в движениях. | 0  1  о |
| 4. |  | Занятие №10 | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать |  |
|  |  | Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского | тему содержания; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | стр.171 |
|  |  | Занятие №11 | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать |  |
|  | Декабрь | Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н.Саронского «Где мой пальчик» | содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно передавать образное содержание. | стр.175 |
|  | Занятие №12 | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и |  |
|  | Рассказывание русской народной  Сказки «Маша и медведь» | интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | стр.179 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие №13 | Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному |  |
|  |  | Рассказывание русской народной сказки «Три медведя» | слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание с помощью моделирования. |  |
| 5. |  | 25.12-10.01 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  |  | Занятие №21 | Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных |  |
|  |  | Заучивание стихотворения «С Новым годом».Е.Благинина | высказываниях; при рассказывание стихотворения наизусть, передавать интонацией радость, торжество. | стр.203 |
|  |  | Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники» |  |  |
|  |  | Занятие №14 | Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно |  |
|  | Январь | Ознакомление с малыми фольклорными формами | рассказывать потешку «Расти коса до пояса», учить отгадывать описательные загадки. | стр.187 |
|  | Занятие №15 | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать |  |
|  | Рассказывание сказки «Лиса, заяц, и петух» | сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. | О  о©  о© |
|  |  | Занятие №16 | Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», |  |
|  |  | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте» | передовая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой» | стр.192 |
|  |  | Занятие №17 | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки |  |
|  |  | Рассказывание русской народной  Сказки «Козлята и волк» | ,интонационно-выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему. | стр.193 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Занятие №18  Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Метель» | Учить детей эмоционально воспринимать и понимать обзорное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется. | стр.195 |
|  |  | 21.02-28.02 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
| 7. | Март | Занятие №19  Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно воспроизводить их. | стр.197 |
| Занятие №20  Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички: учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз» | стр.201 |
| Занятие №21  Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя» | Учить эмоционально воспринимать сказку , внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. | стр.183 |
| С24.03 -31.03 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
| 8. | Апрель | Занятие №22  Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» | Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запомнить действующих лиц и последовательность события. | стр.204 |
| Занятие №23  Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | стр.207 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие№24 | Уточнить представление детей о загадках;учить отгадывать описательные |  |
|  |  | Ознакомление с малыми фольклорными формами: | загадки; познакомить с жанром потешки. | стр.162 |
|  |  | загадки, потешки. |  |  |
|  |  | Занятие №25 | Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить |  |
|  |  | Ознакомление с малыми | выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко- | стр.211 |
|  |  | фольклорными формами | ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла- весну принесла». |
|  |  | Занятие №26 | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение |  |
|  |  | Заучивание стихотворения | «зима прошла» М. Клюковой |  |
| 9. |  | Занятие №28 | Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности |  |
|  |  | Чтение стихотворения А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М .Пришвина «Еж» | поэтического текста. | стр.219 |
|  | Май | Занятие №29 | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить |  |
|  | Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» | действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования. | стр.214 |
|  |  |  | Мониторинг освоение детьми образовательных областей |  |

Развитие речи

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи.

Эта главная задача предполагает воспитание умений:

понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Основные методы:

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Дети осваивают следующие умения диалогической речи:

вступать в речевые контакты с взрослыми и сверстниками по разным поводам;

отвечать на вопросы, обращения;

сообщать о впечатлениях, побуждениях;

договариваться о совместной игре;

участвовать в общем разговоре;

слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения:

здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря. Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

-активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.,), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);

активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.,);

активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая правильность речи. На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Звуковая культура речи. Дети овладевают следующими умениями: воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие;

слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук; слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или про стой по произношению согласный звук и называть его;

Планируемый результат

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет инициативу в общении с взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово "пожалуйста".
4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого охотно читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
5. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Перспективное - тематическое планирование по развитию речи в первой младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название занятия | Цель | Источник, страница |
| 1. |  | С 1.09-15.09 | 1 Адаптация к новым условиям |  |
|  | сентябрь | Занятие № 1 | Учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно с взрослыми. | Развитие речи. От 2-3 лет, Волчкова В.Н |
|  | Занятие №2 | Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качество. | //-// |
|  |  |  |  | стр.25 |
| 2. |  | Занятие №3 | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ ( 2­3 предложения) об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; рассказать детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок, | //-//  стр.27 |
|  | октябрь | Занятие №4 | Учить называть цвет предмета и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить называть цвет предмета использовать антонимы , уточнить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах) | //-//  стр.29 |
|  | Занятие №5 | Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки и их качество(цвет, величину), уточнить и закрепить произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах). | //-//  стр.31 |
|  |  | Занятие №6 | Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные название детёнышей животных. | //-//  стр.32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие  (интерактивная доска) | Закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные название детёнышей животных, учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные название детёнышей животных. |  |
| 3 |  | 31.10-07.11 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  | Ноябрь | Занятие№7 | Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образование форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. | //-//  стр.35 |
|  | Занятие№8 | Учить детей совместному с взрослым пересказу сказки («Репка»). Учить правильно, назвать качество предметов, закреплять умение правильно называть детёнышей животных. | //-//  стр.36 |
|  |  | Занятие№9 | Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. | //-//  стр.38 |
| 4 | Декабрь | Занятие№10 | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно составлять формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай), понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. | //-//  стр.40 |
|  | Занятие№ 11 | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах в фразах. | //-//  стр.41 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие№12 | Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, закреплять | //-// |
|  |  |  | правильное произношение звуков д и дь. | стр.43 |
|  |  | Занятие | Закрепить умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ |  |
|  |  | 25.12-10.01 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  |  | Занятие№13 | Учить называть качество предметов(величину, цвет)правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звуков н и нь. | //-//  стр.45 |
|  |  | Занятие№14 | Учить составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с | //-// |
|  |  |  | помощью воспитателя. Закрепить название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). | стр.47 |
|  |  | Занятие№15 | Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, | //-// |
|  |  |  | воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского). | стр.48 |
| 6 | Февраль | Занятие№16 | Учить детей повторять за воспитателем короткий об игрушках. Закреплять правильное произношение звука х. Обратить внимание на наличие это звука в словах. | //-//  стр50 |
|  | Занятие №17 | Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами обозначающими качество и | //-//  .стр52 |
|  |  |  | действия знакомых животных и их детёнышей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие №18 | Активизировать использование в речи прилагательных для называние действия и качеств предметов. Закреплять правильное произношения слов со звуком й в разных позициях(в середине и в конце слова; перед гласными) | //-//  стр53 |
|  |
|  |  | 21.02-28.02 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
| 7 |  | Занятие №19 | Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные | //-// |
|  |  |  | качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук. | стр55 |
|  |  | Занятие №20 | Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании | //-// |
|  | Март |  | прилагательных и местоимений с существительными в род; в числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимичных) | стр57 |
|  |
|  |  | Занятие №21 | Использовать слова с противоположным значением, согласовать | //-// |
|  |  |  | прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи). | стр58 |
|  |  | 24.03-31.03 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
| 8 | Апрель | Занятие №22 | Учить пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах. | //-//  стр60 |
|  | Занятие № 23 | Учить правильно, называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар-сахарница. | //-//  стр61 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие №24 | Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; ручек, ножек | //-//  стр63 | | |
|  |  | Занятие№25 | Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два, три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. | //-//  стр64 | | |
|  |  | Занятие№26 | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. | //-//  стр66 | | |
| 9 |  | Занятие №27 | Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке совместно с воспитателем. | | //-//  стр67 | |
|  | Май | Занятие №30 | У пражнять в названии признаков и частей игрушек | | //-// |  | |
|  |  |  | | стр71 |  | |
|  |  | С 15.05 по 31.05. | Мониторинг освоения детьми образовательных областей | |  | |

Формирование элементарных математических представлений детей 2-3 лет успешно осуществляется при соблюдении следующих основанных условий:

1. Внимание педагога к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы, величины, цвета, числа
2. Активное включение педагога в детскую деятельность по различению, называнию, воссозданию, обследованию, группировке и т. д.

3.Организация процесса познания осваиваемого содержания в интересной и доступной младшим дошкольникам форме: в познавательных развивающих играх-импровизациях, обыденных практических ситуациях;

1. Преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логичности мышления;
2. Наличие развивающих познавательных игр, учебно-игровых пособий в свободном пользовании, поощрение самостоятельного использования их.

Реализуя содержание, педагог осуществляет следующие задачи:

1. Привлечение внимания детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения;

2.Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путем, путем сравнения;

3.Овладение дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе;

1. Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности. Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной в группе развивающей среды, в которой находится ребенок.

Планируемый результат:

* ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает, и обобщает 3­4 предмета;
* самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного воспитания, пользуется словосочетаниями « больше, чем»; «короче, чем»;
* активно пользоваться числами ( 1,2,3), словами « сначала - потом», «утром - вечером»; поясняет последовательность действий;
* инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Методы и приемы обучения в младшей группе. Внимание у детей 2 - 3 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали, все дети и им не приходилось, ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но математической работы).

* Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направленно внимание малышей, и нивелируются остальные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название занятия | Цель | Источник,  страница |
| 1. | СЕНТЯБРЬ | С 1.09 по 15.09 | Адаптация к новым условиям |  |
|  |  |
| Занятие № 1 | Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большого количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы. | Волчкова В.Н |
| Занятие №2 | Группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий ,узкий. Развитие  конструктивных способностей. Установление соответствия между размерами при сооружении постройки. | -\\-с.11 |
| 2. | ОКТЯБРЬ | Занятие №3 | Освоение детьми умений сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь». | -\\-с.12 |
| Занятие №4 | Группировка предметов, определение их количества: 1,2,3,много. Развитие воображения, умения составлять узор, определять длину ленточек на основе их сопоставления. | -\\-с.14 |
| Занятие №5 | Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей. | -\\-с.15 |
| Занятие №6 | Различение, называние геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов. | -\\-с.16 |
| Занятие  (на интерактивной доске) | Закрепить умение группировать предметы , называть геометрические фигуры. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | 31.10-07.11 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки | |  |
|  | НОЯБРЬ | Занятие №7 | Развитие умения анализировать, сравнивать. Установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества. Различение геометрических фигур, определение цвета, расположения. | | -\\-с.18 |
|  | Занятие №8 | Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое. Развитие памяти, воображения. | | -\\-с.19 |
|  | Занятие №9 | Освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела. Определять направление: от себя - к себе; вверх - вниз; направо - налево; впереди - сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать. | | -\\-с.20 |
| 4. |  | Занятие №10 | Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развитие воображения, комбинаторных способностей. Установление соответствия между множествами, сосчитывание предметов. | | -\\-с.21 |
|  | ДЕКАБРЬ | Занятие №11 | Освоение умений различать части суток: утро, день, вечер, ночь,- пользуясь цветовыми моделями. Развитие умения составлять целое из частей. | | -\\-с.23 |
|  | Занятие №12 (1 часть) | Освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. Развитие внимания, умения повторять движения; координация движений. Освоение умения ранжировать предметы по высоте. Установление соответствий между множествами. | | -\\-с.24 |
|  |  | Занятие №12(2 часть) | Закрепить умение сравнивать предметы, ранжировать предметы по высоте. | | -\\-с.24 |
| 5. | ЯНВАРЬ | 25.12-10.01 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки | |  |
|  | Занятие №13 | Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Развитие воображения, памяти. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек. | | -\\-с.26 |
|  |  | Занятие №14 | | Развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развитие воображения, памяти, сообразительности, умения быстро ориентироваться на плоскости, составлять целое из частей. | -\\-с.28 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие №15 | Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения. | -\\-с.29 |
| 6. |  | Занятие №16 | Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине. Развитие творческого воображения, логического мышления, умения сравнивать количество предметов. | -\\-с.30 |
|  | ФЕВРАЛЬ | Занятие №17 | Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развитие памяти, пространственного воображения, сообразительности, логики мышления. | -\\-с.31 |
|  | Занятие №18 | Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами. Освоение приемов мнемотехники. | -\\-с.33 |
|  |  | 21.02-28.02 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  |  | Занятие №19 | Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умений ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево). | -\\-с.34 |
| 7. |  | Занятие №20 | Умение ориентироваться в пространстве. Развитие смекалки, сообразительности, умения видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам. | -\\-с.35 |
|  | МАРТ | Занятие №21 | Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Узнавание и называние цифр до пяти, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну. | -\\-с.37 |
|  |  | Занятие №22 | Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность развертывания действия. Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5. | -\\-с.38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С25.03 по31.03 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  |  | Занятие №23 | Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей. | -\\-с.41 |
| 8. | АПРЕЛЬ | Занятие №24 | Различение шара и круга. Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы. | -\\-с.44 |
| Занятие №9 (повторение) | Закрепление умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела. Определять направление: от себя - к себе; вверх - вниз; направо - налево; впереди - сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать. | -\\-с.20 |
| Занятие №13 (повторение) | Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Развитие воображения, памяти. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек. | -\\-с.26 |
| Занятие  (на интерактивной доске) | Закрепить умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Узнавание и называние цифр до пяти, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну. |  |
| Занятие №17 (повторение) | Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развитие памяти, пространственного воображения, сообразительности, логики мышления. |  |
| Занятие №23 (повторение) | Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей. | -\\-с.41 |
| С 15.05 по31.05 | Мониторинг освоения детьми образовательных областей |  |

Основы безопасности жизнедеятельности

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности были определены следующие цели: Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает следующие задачи:

Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случай опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных принципов: системность и последовательность, доступность, наглядность, динамичность, психологическая комфортность.

Планируемый результат:

Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.)

С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т.п.

Перспективное - тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с основами безопасности

жизнедеятельности в первой младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название занятия | Цель | Источник, страница |
| 1. |  | 1.09-15.09 | Адаптация к новым условиям | «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры».  С.10-11 |
|  | СЕНТЯБРЬ | Занятие № 1  «Давайте познакомимся»  Д/И «Моя семья», «Кто что делает»  Пальчиковая игра «Моя семья» | -Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. -Развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.  -Развивать умение согласовывать слова и движение; развивать эмоциональное состояние. |  |
| 2. |  | Занятие №2  «Что я знаю о себе?» | -Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. | -\\-с.12-13 |
|  | ОКТЯБРЬ | Д\И «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?» | -Учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. |  |
|  | Игра «Умею - не умею» | -Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма. |  |
|  | Игра «Ребенок - кукла» | -Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы. |  |
|  |  | Д/И «Скажи , для чего нужны..(ручки, ножки и т.д).» | Закрепить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Занятие №3  «В гостях у Мойдодыра» | -Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. | -\\-с .13-15 |
|  | НОЯБРЬ | Д\И «Что хорошо и что плохо?», «Кукла Маша обедает»  Чтение художественной литературы | -Закреплять культурно - гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.  -Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | -Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| 4. | ДЕКАБРЬ | Занятие №4  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»  Чтение художественной литературы | - Способствовать формированию привычки к ЗОЖ: соблюдение режима, выполнение утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.  -Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи. | -\\-с .15-16  Стихотворение А.Барто «Мишка» |
|  | Игра - тренинг «На день рождения кукле Кате» | -Формировать навыки безопасного поведения за столом. |  |
|  |  | Игра - тренинг «Я потерялся | -Учить правильно себя вести, если потерялся на улице. |  |
| 5. |  | Занятие №5  «Серенькая кошечка села на окошечко»  Игра «Опасно - не опасно» | -Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»  -Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно , делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | -\\-с.16-17 |
|  |  | «Серенькая кошечка спички взяла» | -Продолжать формировать знания об источниках опасности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | ФЕВРАЛЬ | Занятие №6  «Не шали с огнем!»  Д\И «Назови картинку» Проблемные ситуации | -Знакомить с опасностью исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре.  -Учить называть изображенные на картинке предметы, их назначение. Учить самостоятельно , делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | -\\-с.17-18 |
| 7. | МАРТ | Занятие №7  «Знакомство с пожарной машиной»  Подвижная игра «Кто быстрее тушит пожар?»  Чтение потешки по теме «Пожар» | -Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями, словами(пожарная машина, цистерна с водой и др.). -Развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной безопасности.  Закреплять элементарные навыки поведения при пожаре. | -\\-с.18-19 |
| 8. | АПРЕЛЬ | Занятие №8  «Приключения Колобка»  Чтение художественной литературы.  Д\И «Спрячь мышку» | -Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях(как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и тд.).  -Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.  -Закреплять понятие «опасность»; закреплять умение различать цвет и форму предмета. | -\\-с.19-20  Сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; потешка «Огуречик». |
|  | Д\И «Отгадай загадку по картинке» | -Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов; развивать внимание. |  |
|  |  | Д/И «Внимание опасность» | Учить находить опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | Занятие №9 «Незнайка в городе» | -Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). | -\\-с.21 |
|  | МАЙ | П\И «Будь внимателен» | Развивать внимание, умение действовать по цветовому сигналу |  |
|  |  | 15.05-31.05 | Мониторинг освоения детьми образовательных областей |  |
|  |  | Занятие №10 Прогулка - обследование «Внимание - опасность!» Игра «Найди опасный предмет» | -Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать. - Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | -\\-с .17 |
| 10. |  | Занятие №11  Беседа на тему «Спички - не игрушка!»  Чтение потешки по теме «Пожар» | -Разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.  -Развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи; закреплять элементарные навыки поведения при пожаре. | -\\-с.19  Потешка «Тили - тили - тили - бом загорелся Кошкин дом» |
|  | Занятие №12  «Машины на нашей улице» | -Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера. | -\\-с.21 |
|  | Занятие №13 Целевая прогулка «Знакомство с улицей» | -Уточнять представления об улице, дороге, тротуаре; знакомить с правилами безопасного поведения на улице. | -\\-с.21 |

Рекомендуемая художественная литература

Пожарная безопасность

Баданов М. Костер; Барто А. Гроза. Бороздин В. Поехали! Волынский Т. Кошкин дом. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке. Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица. Жигулин А. Пожары. Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым. Зуев К. Машину проверяю. Ильин Е. Солнечный факел. Иоселиани О. Пожарная команда. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).Новичихин Е. Ноль — один. Спички. Оленев К. Красная машина. Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял. Распутин В. Костер. Смирнов О. Степной пожар. Сухомлинский В. Воробышек и огонь.

Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.

Безопасное поведение в природе

«Хитрые ласки» (Г. Шалаева). «Что нельзя купить?» (В. Орлова).«Наша планета» (Я.Аким).«Сережа» (Р. Сеф) «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева) «Ландыш» (Е.Серова)«Осколок стекла» (Т. Шорыгина).«Пожар в лесу» (М Фисенко) «Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).«Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н Иванова).«Зима» (М Фисенко)«Гроза» (А Барто).Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»( Д. Орлова).«Не купайся в запрещенных местах» (Г. ШалаеваД Иванова).«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. ШалаеваД Иванова).

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел: «Развитие сенсорной культуры», в котором ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует Задачи воспитания и развития детей:

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского воспитания: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному для взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними.

3.Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветовых спектра, геометрических фигурах, отношение по величине) и способами обследования предметов.

4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождество и различие, подбирать пары, группы предметов на основе сходного предметного сенсорного признака.

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующее методы:

1 .Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);

1. Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
2. Метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
3. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.

Планируемый результат:

1. Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствами, рассматривает, обследует предметы, по- разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов
3. Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
4. Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.
5. Понимает слова обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
6. Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

**Перспективное - тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Направления  экспериментальной  деятельности | Темы занятий | Цель | Источник |
| 1. | В течение года | Наблюдения за состояние погоды и природных изменений | 1. Наблюдения за состоянием погоды | Показать разнообразие погодных условий. |  |
|  |  | 2. Наблюдения за солнцем | Учить замечать изменения, происходящие с солнцем. |  |
| 2. |  | 01.09-15.09 | Адаптация к новым условиям |  | Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет |
|  | Сентябрь | Экспериментирование с песком, глиной | 1. Почему песок хорошо сыплется? | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость | Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с.91 |
|  |  | Экспериментирование с водой | 2. Свойства и признаки воды. | Познакомить детей со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде | - // - с. 97 |
| 3. | Октябрь | Экспериментирование с воздухом | 1. Реактивный шарик | Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | - // - с. 103 |
|  | Наблюдения за жизнью растений | 2. На свету и в темноте | Определить факторы внешней среды, необходимые для роста т развития | О  О  00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растений. |  |
| 4. | Ноябрь | Наблюдения за жизнью животных | 1. Дышат ли рыбы? | Помочь установить возможность дыхания рыб в воде. | - // - с. 116 |
|  | Изучаем органы чувств человека | 2. Наши помощники - органы чувств. | Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств. | - // - с. 120 |
| 5. | Декабрь | Экспериментирование с предметами | 1. Бумага, её качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства. | - // - с. 140 |
|  | Наблюдения за жизнью растений | 2. В тепле и в холоде. Фабрика питания. | Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Показать, что растение может само себя обеспечить питанием. | - // - с. 109 |
| 6. | Январь | Изучаем органы чувств человека | 1. Умный нос. Носарий. | Познакомить с функцией носа, его строением. | - // - с. 122-124 |
|  | Экспериментирование с предметами | 2. Ткань, её качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, вычленять её качества и свойства. | - // - с. 141 |
| 7. | Февраль | Наблюдения за жизнью растений | 1. Как увидеть движение воды через корни? | Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции. | - // - с. 112 |
|  | Экспериментирование с предметами | 2. Пластмасса, её качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из пластмассы, вычленять её качества и | - // - с. 142 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | свойства. |  |
| 8. | Март | Экспериментирование с предметами | 1. Резина, её качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из резины, вычленять её качества и свойства. | - // - с. 143 |
| Изучаем органы чувств человека | 2. Глаза - орган зрения. Проверка зрения. | Познакомить с органом чувств - глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. | - // - с. 126-127 |
| 9. | Апрель | Экспериментирование с солнечным светом | 1. Уличные тени. | Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета | - // - с. 135 |
| Изучаем органы чувств человека | 2. Ухо - орган слуха. Как распространяется звук? | Познакомить с органом чувств - ухом, его назначением, и охраной органов чувств.. | - // - с. 128-129 |
| 10. | Май | Наблюдения за жизнью растений | 1. Может ли растение дышать? Г де лучше расти? | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; установить необходимость почвы для жизни растений. | - // - с. 113-114 |
| Экспериментирование с солнечным светом | 2. Солнечные зайчики | Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать «зайчиков» | - // - с. 137 |
| 15.05-31.05 | Мониторинг освоения детьми образовательных областей |
| 11. | X  2 >4  а | Наблюдения за жизнью растений | 1. Что есть в почве? | Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой. | - // - с. 115 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Экспериментирование с предметами | 2. Защитим себя от солнца | Научиться делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце | - // - с. 115 |
| 12. | Июль | Наблюдения за жизнью животных | У кого какие клювы? | Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных | - // - с. 117 |
| Экспериментирование с водой | Пар - это тоже вода | Познакомить детей с одним из состояний воды - паром. | - // - с. 100 |
| 13. | Август | Наблюдения за жизнью животных | Как пчёлки переносят пыльцу? | Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений. | - // - с. 118 |
| Экспериментирование с воздухом | Ветер в комнате «живая змейка» | Выявить, как образуется ветер. | - // - с. 106 |

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель программы — формирование навыков

безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов..
5. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.

6.Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).

1. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора.

8.Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.

1. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
2. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Показатели развития:

1. Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться
2. 3.ают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.
3. Различает проезжую часть дороги, тротуар;
4. Понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
5. Различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
6. Умеет правильно вести себя в общественном транспорте.
7. Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
8. Средства регулирования дорожного движения;
9. Правила движения по обочинам и тротуарам;
10. Правила перехода проезжей части;
11. Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
12. Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

**Перспективное - тематическое планирование  
по обучению правилам дорожного движения в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Меся  ц | Тема  занятия | цели | Содержание | Источник |
|  | 1.09-15.09 | Адаптация к новым условиям |  |  |
| Сентябрь | Грузовой и  легковой  транспорт | Учить различать и называть виды транспорта | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога « Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?» | Т.И. Данилова  Программа  «Светофор» |
| Воробышки и автомобиль | Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | На одном конце площадки дети -«воробышки», на другом- ведущий « автомобиль» | - // - с.196 |
| Октябрь | Грузовая машина | Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию | Сюрпризный момент -получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога : «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?» | - // - с.42 |
| Собери  грузовик | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети собирают целую картинку из двух разных частей | - // - с.192 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Транспорт | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга  М. Пожарского «Машины» |
| Автобус | Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» |  |
| Красный,  зеленый | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети -«автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный - дети стоят, если зеленый - двигаются по всей группе | - // - с.192 |
| Едем в автобусе | Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога | На столе игрушки - виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они - пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов | - // - с.43 |
| Автобус | Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно | Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок - водитель, остальные - пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается - пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д. |  |
| По улицам города | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга  М.Приходкина «По улицам города» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наша улица | Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание | Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей - пешеходами. Где можно играть детям?» | - // - с.46 |
| Декабрь | Дорожные  ситуации | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место игры?» |  |
| Собери  автомобиль | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость | Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезанных картинок |  |
|  | Все работы хороши - выбирай на вкус | Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации.) | - // - с.47 (1ч) |
|  | Гараж | Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем:  «Г араж - это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют и т.д. |  |
| Январь | Гараж | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Труд водителя | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых | Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой. | - // - с.47 (2ч) |
| Февраль | Светофор | Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый) | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин - светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал - стоим, на зеленый сигнал - идем» | - // - с.48 |
| Светофор | Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа) | Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание |  |
| Узнай и назови | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта | Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке |  |
| Апрель  Март | Покатаем на  машине  игрушки | Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины | Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика |  |
| Дорога для автомобиля | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость | Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к  другу) |  |

Моя улица

Книга

М.Дружинина «Моя улица»

- // - с.175

Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие

Зажги свой Закреплять у детей знания о светофоре,

огонек сигналах, их назначении

Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога

Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах

Светофор

Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы

Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами

Вечер загадок

- // - с.173

Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие

Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку

Троллейбус

**Май** Апрель

Мы -

пассажиры

Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию

Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как и автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»

- // - с.50

Закреплять у детей знания о пассажирском Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и транспорте отправляются в путь

Сложи машину Обучать детей складывать предметы из  
геометрических фигур

На машине Создавать у детей положительный

эмоциональный настрой

Мониторинг освоения детьми образовательных областей

Дети по образцу складывают машинку

Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На Н. Павлова «На машине» машине»

Рекомендуемая литература

* Г оловко «Дорожные знаки»;
* Дмоховский А. «Чудесный островок»;
* Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
* Кожевников В. «Светофор»;
* Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
* Маршак С. «Светофор»;
* Мигунова Н.А. «Светофор»;
* Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер»;
* Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
* Пляцковский И. «Светофор»;
* Прокофьев С. «Мой приятель - светофор»;
* Северный А. «Светофор»;
* Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
* Бедарев О. «Если бы ...»;
* Берестов В. «Про машины»;
* Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
* Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
* Дорохов А, «Пассажир»;
* Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
* Носов Н. «Автомобиль»;
* Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
* Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки.», ;
* Семернин В. «Запрещается - разрешается»;
* Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
* Гангов А. «Кто храбрей?»;
* Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
* Кончаловская Н. «Самокат»;
* Лешкевич И. «Гололёд»;
* Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
* Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне. »;
* Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
* Яковлев С. «Читает книжку глупый слон.».
* В.Ардов «Огнехвостик»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

Раздел: «Ребенок открывает мир природы» направлен на развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Задачи воспитания и развития детей:

Способствовать накопление ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представление детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы (« кружатся листочки, прыгают воробушки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

1. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встречи с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
3. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему. В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее - создавать условия для их применения в разнообразной деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
3. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5.Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

6.Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

**Перспективно - тематическое планирование по формированию экологических представлений в первой младшей**

**группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название занятия | Цель | Источник,  страница |
| 1. | СЕНТЯБРЬ | с 1.09 по 15.09 | Адаптация к новым условиям |  |
| Занятие № 1  «Наблюдение за котенком» | .-Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).  -Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком.  -Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. | «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.29 |
| Занятие №2  «Рассматривание комнатного растения- бальзамина» | .-Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).  -Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.  -Развивать сосредоточенность внимания.  -Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. | -\\-с.30 |
| 2. | ОКТЯБРЬ | Занятие № 1  «Наблюдение за карасиком» | -Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки(голова, тело, плавники),отличительные ее признаки (чешуя).  -Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. -Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. | -\\-с.31 |
| Занятие №2  «Рассматривание березы» | -Уточнить представления о том, что дерево- это растение. О его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.  -Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. | -\\-с.32 |
| Занятие № 1 Рассказ воспитателя «Как звери в лесу к зиме готовятся» | .Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) | -\\-с.33 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | С 31.10 no7.11 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  |  | Занятие № 1  «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» | -Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.  -Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными . Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).  -Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др. | -\\-с.35 |
|  |  | Занятие №2 | -Показать детям потребность растений во влаге. | -\\-с.36 |
|  | НОЯБРЬ | «Полив комнатного растения» | -Обучить самому процессу поливки.  -Вызвать у детей желание ухаживать за растением. |  |
| 4. | Декабрь | Занятие № 1  «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика» | - Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.  -Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. | -\\-с.37 |
|  |  |  | -Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам(окраске, величине). |  |
|  |  |  | -Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм». |  |
|  |  | Занятие №2  «Мытье комнатных растений» | -Формировать у детей знания о структуре трудового процесса,  Учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью | -\\-с.34 |
|  | Январь | 25.12-10.01 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки | -\\-с.39 |
| 5. | Занятие №2 «Посадка лука» | Закрепить знания о потребности растения в земле, закрепить представление о последовательности трудового процесса | -//-с .39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие № 1  «Рассматривание снегиря» | - Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. -Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. -Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». | -\\-с.40 |
| 6. |  | Занятие №2  «Сравнение китайской розы с бальзамином» | - Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, стебель, цветок).  -Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.  -Развивать любознательность. | -\\-с.41 |
| Занятие №3  «Рассматривание воробья» (закрепление знаний о птицах) | - Закрепить представления детей об основных признаках внешнего вида птиц, об особенностях поведения воробья(летает, прыгает, клюет ягоды). Сравнение двух птиц. | -\\-с.40 |
| 7. | Март | Занятие № 1 «Сравнение снегиря с вороной» | -Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства.  -Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц | -\\-с.42 |
| Занятие №2  «Составление рассказа о комнатном растении» | - Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.  -Развивать связную речь.  -Воспитывать умение слушать друг друга. | -\\-с.43 |
|  |  | С24.03 - 31.03 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
| 8. | Апрель | Занятие №3  «Закрепление навыков ухода за комнатными растениями» | -Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.  -Воспитывать желание помогать растениям. | -\\-с.34 |
| Занятие № 1  «Путешествие в весенний лес» | - Формировать представления детей о весенних изменениях в природе.  -Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.  -Активизировать мыслительную деятельность детей .  -Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь. | -\\-с.43 |
| Занятие №2 «Сравнение дерева с | - Формировать представление детей о том, что дерево и кустарник- это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия- у дерева | -\\-с.45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кустарником» | один стебель(ствол), а у кустарника много. -Развивать аналитическое мышление. -Воспитывать интерес к жизни растений. |  |
| 9 | Май | Занятие № 1  «Сравнение одуванчика с тюльпаном» | -Учить детей называть первоцветы (мать- и- мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).  -Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и у тюльпана, пользуясь моделями. | -\\-с.46 |
| 15.05-31.05 | Мониторинг освоения детьми образовательных областей |  |

Художественное творчество

Задачи воспитания и развития детей:

1 .Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в играх эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно с взрослыми и самостоятельно.

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов.
2. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.
3. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым
4. Создавать условие для освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
5. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Педагогический процесс в младшей группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.
7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Перспективно - тематическое планирование по изобразительной деятельности

в первой младшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Дата | Название занятия | Цель | Источник, страница |
| 1. | СЕНТЯБРЬ |  | С 1.09 по 15.09 | Адаптация к новым условиям |  |
|  | Занятие №1 «Мой веселый звонкий мяч» Рисование предметное. | Рисование округлых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. | «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». Лыкова И.А.  С.18 |
|  | Занятие №2  «Разноцветные  шарики» | Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). | -\\-с.22 |
| 2. | ОКТЯБРЬ |  | Занятие №1 «Яблоко с листочком и червячком» | Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. | -\\-с.26 |
|  | Занятие №2 «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Рисование ватными палочками. | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. | -\\-30 |
|  | Занятие №3 «Мышка и репка» Рисование с элементами аппликации. | Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. | -\\-38 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Занятие №4 «Падают, падают листья» | Рисование осенних листьев прёмом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | -\\-с.40 |
| Занятие  «Рисуем осеннее настроение»  (на интерактивной доске) | Развивать воображение, творческие способности детей, способствовать положительно - эмоциональному настрою детей |  |
| 3. | НОЯБРЬ |  | 31.10-07.11 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
|  | Занятие №1 «Град, град!» Рисование ватными палочками. | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами). | -\\-с.48 |
|  | Занятие №2  «Светлячок»  (по мотивам  стихотворения  Г.Лагдздынь)  Рисование  декоративное. | Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно - синего цвета. Развитие воображения. | -\\-с.54 |
|  | Занятие №3 «Сороконожка в магазине» Рисование на удлиненных листах бумаги. | Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. | -\\-с.58 |
| 4. | ДЕКАБРЬ |  | Занятие №1 «Вьюга-Завирюха» Рисование декоративное. | Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. | -\\-с.64 |
|  | Занятие №2 «Серпантин танцует» | Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. | -\\-с.70 |
|  | Занятие №3 | Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение | -\\-с.72 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Праздничная  елочка» | формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. |  |
|  |  |  | Занятие  «Ты елочка пушистая , нам радость принесла» | Проектная деятельность.  Создание положительно-эмоционального фона при совместной деятельности родителей с детьми, развитие творческих способностей детей, использование различных техник исполнения. |  |
| 5. |  |  | С 25.12 -10.01 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
|  | ЯНВАРЬ |  | Занятие №1 «Полосатые полотенца для лесных зверушек»  Рисование  декоративное. | Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). | -\\-с.62 |
|  |  | Занятие №2 «Бублики - баранки» | Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. | -\\-с.82 |
|  |  |  | Занятие №3 «Колобок катится по дорожке» | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. | -\\-с.86 |
| 6. |  |  | Занятие №1 «В некотором царстве» Рисование по замыслу. | Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно - образной выразительности. Развитие воображения. | -\\-с.88 |
|  | ФЕВРАЛЬ |  | Занятие №2 «Большая стирка» (платочки и полотенца) | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). | -\\-с.100 |
|  |  | Занятие №3 «Самолеты летят» | Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. С.32 |
|  |  |  | Занятие №1 | Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение | -\\-с.106 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Цветок для мамочки» | техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок. Размера кисточек и формата бумаги. |  |
|  |  |  | 21.02-28.02 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
| 7. | МАРТ |  | Занятие №2 «Сосульки - плаксы» Рисование с элементами обрывной аппликации. | Создание изображения в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. | -\\-с.110 |
| Занятие №3 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. | -\\-с.118 |
| Занятие №1 «Почки и листочки» Рисование и аппликация. | Освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. | -\\-с.124 |
| С 24.03 по 31.03 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
| 8. | АПРЕЛЬ |  | Занятие №2 «Скворечник» | Учить рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. С.41 |
|  |  | Занятие №3  «Я флажок держу в  руке» | Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. | -\\-с.134 |
|  | Занятие  «Красивый коврик» | Упражнять детей рисовать линии разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.), украшать квадратный лист разноцветными линиями , проведенных в разных направлениях. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. С.41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МАЙ |  | Занятие №1  «Филимоновские  игрушки» | Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно - прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. | -\\-с.138 |
|  |  | Занятие №2 «Цыплята и одуванчики» | Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. | -\\-с.140 |
|  | Занятие  «Божья коровка» | Учить детей выбирать различную технику изображения. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности |  |
|  |  | С 15.05 по 31.05 | Мониторинг освоения детьми образовательных областей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название занятия | Цель | Источник |
| Сентябрь |  | Адаптация к новым условиям |  |
| Занятие №1  «Г орка с лесенками» | Научить детей строить горку с двумя лесенками. Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу. Воспитывать уважение к товарищам. | Л.В. Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр.37 |
| Октябрь | Занятие №2 «Дорожки» | Развивать умение детей строить дорожки, варьируя их в длину. Обыгрывание сюжетно-ролевой игры с использованием построек детей. | стр.38 |
| Занятие №3 «Дорожки» | Развивать умения детей самостоятельно строить дорожки разной длины, ширины ;умение придумывать сюжет, обыгрывая свою поделку. Воспитывать аккуратность, умение убирать за собой конструктор на место. | стр.39 |
| Ноябрь | Занятие №4 «Мебель» | Развивать умение детей строить мебель для кукол, учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Закрепить умение называть детали и их цвет. | стр.39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 31.10-7.11 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
|  | Занятие №5 «Мебель» | Развивать умение самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету. | стр.40 |
| Декабрь | Занятие  «Строим для куклы дом» | Развивать умения детей самостоятельно строить, самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету. |  |
| Январь | 25.12-10.01 | Дни психолого - эмоциональной разгрузки детей |  |
| Занятие №6 «Ворота» | Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. Учить аккуратно пользоваться конструктором, уважать товарища при выполнении поделки. | стр.40 |
| Февраль | Занятие №7 «Ворота» | Развивать умение строить поделки по образцу; умение выполнять индивидуальные задания воспитателя. Развивать воображение при выполнении поделки для персонажа: зайки. | стр.42 |
|  | 21.02-28.02 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
| Март | Занятие №8 «Домики» | Учить малышей осмысленному конструированию. Рассказать и показать, какие детали отбираются для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить. | стр.41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 24.03-31.03 | Дни психолого -эмоциональной разгрузки детей |  |
| Апрель | Занятие №9 «Домики» | Учить индивидуально выполнять задание способом, показанным в начале занятия воспитателем; цвет поделки выбирается заранее. | стр.42 |
| Занятие №10 «Заборчики» | Закреплять умения детей строить разнообразные заборчики по прямой. Развивать память при выполнении поделки, показанной ранее воспитателем. | стр.42 |
| Май | Занятие №11  «Домики для матрешек» | Учить детей замыкать пространство, анализировать образец, развивать воображение | стр.42 |
| 15.05-31.05 | Мониторинг освоения детьми образовательных областей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ | ИСТОЧНИК |
| СЕНТЯБРЬ | С1.09. по 15.09 - Адаптация к новым условиям | |  |
| Занятие №1 «Конфетки» | Учить детей отщипывать от большого комка маленькие комочки ; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  стр.10 |
| Занятие №1  «Большие и маленькие шары» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине, учить аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности во второй  младшей группе детского сада»  стр.32 |
| Октябрь | Занятие№2  «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) | //-// стр.12 |
| Занятие №3  «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания, учить свободно располагать изображения на бумаге. | 11=11=11  стр.51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие №3 | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать |  |
|  | «Подарок любимому | воображение. Учить детей использовать раннее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным и желание | //-// стр.12 |
|  | щенку» | сделать им что-то приятное. |  |
|  |  | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название |  |
|  | Занятие №4 | формы, учить чередовать кружки по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании, закреплять название цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | 11=11=11 |
|  | «Разноцветные |  |  |
|  | огоньки в домиках» |  | стр.54 |
|  | Занятие №4 | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. |  |
|  | «Крендельки» | Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать | //-// стр.13 |
|  |  | разнообразие созданных изображений. |  |
|  |  | С 31.10.2015г. по 7.10.2015г. — Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  | Занятие №5 | Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. учить сравнивать | //=//=//  стр.55 |
|  | «Шарики и кубики» | квадрат и круг, называть их различия, учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов. |
| Ноябрь |  |  |  |
|  | Занятие №5 | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая |  |
|  | «Пряники» | его ладошками. Развивать желание что-либо для других. | //-// стр.14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие №6 | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, |  |
|  | «Пирамидка» | состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знание цветов, развивать восприятие | 11=11=11 |
|  |  | цвета. | стр.62 |
|  | Занятие №6 | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. |  |
|  | «Погремушка» | Соединять части плотно прижимая друг к другу .Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | //-// стр.15 |
|  | Занятие №7 | Развивать воображение, творчество детей, закреплять знания о форме и |  |
|  | «Наклей какую | величине, упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | 11=11=11 |
|  | хочешь игрушку» |  | стр.65 |
| ДЕКАБРЬ | Занятие №7 | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями |  |
| «Башенка» | круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять | //-// стр.16 |
|  | умение лепить аккуратно. |  |
|  | Занятие №8 «Красивая салфетка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой |  |
|  | стороны-маленькие кружки другого цвета, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | //=//=// |
|  |
|  |  |  | стр.68 |
|  | С25.12- 10.01 | Дни психолого-эмоциональной разгрузки |  |
|  | Занятие №8 | Закреплять умение детей лепить круглой формы, раскатывая пластилин | //-// стр.17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Мандарины и апельсины» | кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы  разной величины. |  | |
| Занятие №9 «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. упражнять в аккуратном наклеивании. | 11=11=11  стр.70 | |
| Занятие №9  «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений .Закреплять приемы лепки;умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. | //-// стр.17 | |
|  | С21.02.2016г. по 28.02.2016г. — Дни психолого-эмоциональной разгрузки | | | |
|  | ФЕВРАЛЬ | Занятие №10 «Узор на салфетке» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие, закреплять умение намазывать клеем всю форм, развивать чувство ритма. | | //=//=//  стр.73 |
| Занятие №11  «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения | | //-// стр.19 |
| Занятие №11  «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | //=//=// |

С21.02.2016г. по 28.02.2016г. — Дни психолого-эмоциональной разгрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие №10 | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать | |  |
|  | «Воробушки и кот» | воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | | //-// стр.18 |
| МАРТ |  | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, | |  |
| Занятие №12 | состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, | | 11=11=11 |
|  | «Флажки» | воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | |  |
|  |  |  |  | стр.77 |
|  | Занятие №12 | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной | |  |
|  | «Неваляшка» | величины ,плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).Уточнить представления детей | | //-// стр.20 |
|  |  | о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от | |  |
|  |  |  | созданного |  |
|  | С 24.03.2016г. по 31.03.2016г. - Дни психолого-эмоциональной разгрузки | | | |
| Апрель | Занятие №13 |  | Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной |  |
| «Салфетка» |  | формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | //=//=// |
|  |  |  |  | стр.81 |
|  | Занятие №13 |  | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, голова-шар, руки- |  |
|  | «Маленькая Маша» |  | палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями .Учить составлять изображение из частей. Вызвать | //-// стр.20 |
|  |  |  | чувство радости от получившегося изображения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие №14 «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из несколько частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная), уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. | 11=11=11 |
|  |  |  | стр.84 |
|  | Занятие №14 | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов,состоящих из нескольких частей, |  |
|  | «Зайчик» | учить делить кусок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение | //-// стр.21 |
|  | прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |  |
|  | Занятие №15«Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой, учить красиво располагать изображение на листе, развивать эстетическое восприятие. | 11=11=11  стр.90 |
|  | Занятие №15 | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания |  |
|  | «Миски трех медведей» | пластилина кругообразными движениями.Учить сплющивать и оттягивать края мисочки  вверх, закреплять умение лепить аккуратно. | //-// стр.22 |
|  | Занятие  «Цыплята гуляют» (коллективная работа) | Формировать умение детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей, передавая форму и величину частей. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | //=//=//  Стр.82 |
|  | Занятие №16 «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | //=//=//  стр.93 |
|  | Занятие №16 «Утенок» | Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей,передавая некоторые характерные особенности(вытянутый клюв).Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их | //-// стр.24 |
|  |  | друг к другу. |  |
|  | С 15.05.2016г. по 31.05.2016г.  Мониторинг освоения детьми образовательных областей | |  |

Социально-нравственное воспитание

Эмоционально положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития ребенка

Задачи воспитания и развития детей

Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям-любовь к родителям, симпатию к сверстникам, привязанность и доверие к воспитателю

Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных, желание помочь-пожалеть, утешить, сказать ласковое слово

Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Постоянно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;

Давать образец этического ценного поведения;

Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами Основными методами социально-нравственного воспитания детей являются:

Чтение взрослого , беседы, игры-упражнения, дидактические игры инсценирование, рассматривание иллюстраций, игры- драматизации, разыгрывание мини-этюдов, пантомимы, работа с картинками ит.д.

Планируемый результат:

Чтение Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность; Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе;

Относится к сверстникам дружелюбно;

Способен по своей инициативе проявить сочувствие.

Перспективно-тематическое планирование по социально-нравственному воспитанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Цель занятия | Источник |
| 1. | Сентябрь | С 1.09 по 15.09 | Адаптация к новым условиям |  |
| 1. «Что такое дружба» Беседа | Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи , учить ценить дружеские взаимоотношения. | «Я и мир». Л.Л. Мосалова стр.10 |
| 2.Кто и что? | Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации; создавать условия для доверительного общения с другими; раскрывать мир чувств и переживаний людей | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет»  стр.56 |
| 2. | Октябрь | 1. Игра- драматизация «Почему так?» | Умение описывать различие в одежде, поведение, манеры общения девочек и мальчиков. | Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина |
| 2. «Настроение бывает разным» | Учить понимать себя , через познание своих чувств, способствоать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. | «Я и мир». Л.Л. Мосалова стр.23 |
| 3 «Не надо ссориться друзья» | Социализация детей в условиях детского коллектива | <http://nsportal.ru> |
| 4 «От улыбки станет всем светлей» | Продолжать формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом. | <http://festival.1september.ru> |
| 5. «Пожадничал!» | Формировать стремление общаться с другими людьми, упражнение в применении элементарных правил общения в процессе выполнений групповых заданий, | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формирование представлений о том, что «жадничать нехорошо» и способах исправления такого поведения | 5лет» стр.61 |
| 1. | Ноябрь | 1. «Я и моя семья» Беседа | Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей. | «Я и мир». Л.Л. Мосалова |
| 2. «Секрет волшебных слов». Дидактическая игра | Формировать у детей навыки культурного поведения, учить потреблять в речи вежливые слова , учить видеть недостатки в своем поведении и их исправлять | И.А. Пазухина «Давай поиграем» стр.68 |
| 3. «Мы дома» | Формирование полоролевой идентификации с родителями и ровесниками, развитие социальных эмоций, связанных с участием детей в общем деле | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.67 |
| 3. | Декабрь | 1 «.Моя бабушка» | Продолжать формировать положительный образ Я; создавать условия для формирования предпосылок эмоциональной и интеллектуальной децентрации | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.72 |
| 2. «Мои друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослыми. | «Я и мир». Л.Л. Мосалова с 18 |
| 3. «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева-чтение сказки. | : Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |  |
| 4.»Мы веселимся, смеемся, играем» | Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения | И.А. Пазухина «Давай поиграем» стр.43 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Январь | 1. «Моя семья» | Воспитание у детей положительных эмоций от выполнения трудовых поручений, формирование уважения к старшим членам семьи и правилам поведения | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.81 |
| 2. « Я - девочка. Я - мальчик»  Электронное дидактическое мультимедийное пособие по гендерному воспитанию | Способствовать формированию правильной социальной роли мальчика и девочки, в будущем мужчины и женщины в обществе. | htto://[www.maaam.ru](http://www.maaam.ru) |
| 3.»Плохо быть одному» | Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты, учить детей ориентироваться на партнера, орашаться к нему с высказываниями и вопросами | И.А. Пазухина «Давай поиграем» стр.38 |
| 5. | Февраль | 1. «Хорошо быть -девочкой, хорошо быть - мальчиком»  Беседа | Формировать представление о различиях полов - физических, поведенческих, нравственно-ценных. | <http://www.maaam.ru> |
| 2.«Бабушкин сад» | Создать условия для доверительного общения с другими; раскрыть ребенку мир чувств и переживаний людей | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.76 |
| 3.«Матрешки для папы и мамы» | Воспитание уважения и любви к родителям ,стремления сделать для них что-то приятное | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.76 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Март | 1.«Мой дом» | Формировать умение играть и заниматься каким -либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие на основе интереса к действиям сверстника и взрослого | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.85 |
|  |  | 2.»Все начинается с мамы» | Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме .учить выражать внимание и сочувствие по отношению к маме | И.А. Пазухина «Давай поиграем» стр.55 |
|  |  | 7. «ПрогулкаВинни-Пуха» | Формирование стремления участвовать в общей игровой ситуации с другими воспитанниками, формирование положительного самоощущения и самооценки при встрече с трудностями | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.94 |
| 7. | Апрель | 1. « Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии)  Сюжетно - ролевая игра | Учить детей различать особенности деятельности женщин и мужчин | Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина |
|  |  | 2. «Дружить и ссориться» | Формирование дружеских привязанностей и предпочтений, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.99 |
|  |  | 3.«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский - чтение стихотворения. | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.»Игрушки» | Воспитание уважения к позиции взрослого, стремления самим быть « взрослым» в игровой ситуации | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.108 |
|  |  | 5. «Ох, уж этот Вася» | Воспитание ответственности за свое поведение, формировать представление о поведении хвастливого и завистливого человека | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.113 |
| 4 | Май | 1. «У меня есть брат, сестра» Сюжетно - ролевая игра | Воспитывать доброжелательные отношения между девочками и мальчиками. | Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина |
|  |  | 2. « Ступеньки» | Формировать представления о социальных и моральных нормах поведения | Н.В. Микляеева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет» стр.122 |

Окружающий мир.

Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия , но и черты их сходства, начинают интересоваться не только узким кругом вещей, но его все более привлекает широкий мир окружающих предметов и социальных отношений. Важно помочь войти ребенку в предметный мир, научиться действовать с предметами и материалами так , чтобы они не нанесли вреда детскому здоровью.

Задачи воспитания и развития детей

Поддержать интерес к деятельности взрослого, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессов на заботу о детях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх

Обогащать представления детей о человеке, об объектах неживой неживой природы, встречающихся в прежде всего в ближайшем окружении

Основными методами социально-нравственного воспитания детей являются:

Чтение взрослого , беседы, игры-упражнения, дидактические игры инсценирование, рассматривание иллюстраций, игры- драматизации, разыгрывание мини-этюдов, пантомимы, работа с картинками и т.д.

Планируемый результат:

Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого)

Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения Бережно относится к результатам труда, проявляет благородное чувство к взрослым за работу и заботу

Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Цель занятия | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1.Знакомимся с новой группой | Познакомить детей с помещениями группы и их назначением | Н.В.Алешина  «Ознакомление с окруж. и соц.дейятвительностью»стр.10 |
| 2.День города | Подвести детей к пониманию того, что они живут в одном городе и этот город Ростов- на-Дону и жителей называют ростовчане | Н.В.Алешина  «Ознакомление с окруж. и соц.дейятвительностью»стр.11 |
| 2. | Октябрь | 1.«Что нам осень принесла»  Д/И «Собери урожай» | Расширять представление детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» ст. 8 |
| 2. «От шалости до беды» (беседа) | Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Л.Л. Мосалова «Я и мир» ст.11 |
| З.Кто заботится о детях в детском саду  Экскурсия | Уточнить знания о работе сотрудников, закрепить названия профессий, закрепить понятие о том , что все взрослые заботятся , чтобы детям было весело и интересно |  |
| 4.«Осень золото роняет»  Д/И «Осенний наряд земли» | Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Уточнить | А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений | Ст. 29 |
| 5.Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья | Закрепить , уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям, занимающимся спортом | Л.Л. Мосалова «Я и мир» ст.48 |
| 3. | Ноябрь | 1. «Советы Айболита» (беседа) | Развивать у детей умения заботится о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище. | О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» ст. 74 |
| 2. «Улица полна неожиданностей» | Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. | А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»  Ст.19 |
| 3. «Дом, улица, адрес» | Продолжать знакомить сродным городом, развивать коммуникативные умения | Л.Л. Мосалова «Я и мир» ст.29 |
| 4. | Декабрь | 1. «Зима в городе»  Д/И «Когда это бывает» | Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. | А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»  Ст.59 |
| 2. «Зимующие птицы» (беседа) | Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах; воспитывать | О.Ф. Горбатенко « система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | З.Чистота и здоровье | чувство заботы о птицах.  Закреплять представление о необходимости соблюдать правила гигиены | Н.С.Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» стр45 |
| 4.Экскурсия в прачечную детского сада | Познакомить с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье, воспитывать уважение к труду взрослых |  |
| 5. | Январь | 1. «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме) | Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках, активизировать наблюдательную деятельность; поддерживать познавательные интересы к природе. | «Система экологического воспитания в ДОУ» |
| 2. «Обитатели птичника»  Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».Загадывание загадок о домашних птицах. | Уточнить и расширить представления о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. | А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» |
| 1. Чем люди отличаются от животных | Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке | Л.Л. Мосалова «Я и мир» ст.29 |
| 6. | Февраль | 1. Профессия - продавец (беседа) | Расширять представления детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. | Серия демонстрационных картин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Транспорт | Закрепить знания о видах транспорта и их | И.Н. Павленко, Н.Г. |
|  |  | Игра «Светофор» | значений. Повторяют правила дорожного движения и сигналов светофора. Углубляют | Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим |
|  |  |  | знание правил пользования общественным транспортом. | миром в ДОУ» |
|  |  | 3.День защитника Отечества | Объяснить детям, что Отечество -это страна, в которой дети живут, все мальчики , когда вырастут пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. Действительностью» стр.49 |
| 7. | Март | 1. «В окно повеяло весною » | Расширить представление детей о | А.А. Вахрущев «Здравствуй, |
|  |  | (беседа) | характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. | мир!» |
|  |  | Загадывание загадок на тему весна. | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. |  |
|  |  | 2.Лучше нет родного края | Рассказать и показать иллюстрации о | Н.В. Алешина «Ознакомление |
|  |  |  | красоте природы донского края | дошкольников с окружающим и соц. Действительностью» стр.27, 49 |
|  |  | 3.Витамины полезны для здоровья | Дать знания о пользе витаминах и их | Н.С.Г олицина «ОБЖ для |
|  |  |  | значении для здоровья человека | младших дошкольников» |
|  |  |  |  | стр75 |
| 8. | Апрель | 1. Насекомые | Способствовать расширению и обобщению | О.Ф. Горбатенко « система |
|  |  | (обобщающая беседа о насекомых) | представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным | экологического воспитания в дошкольных |
|  |  |  | и растительным миром, польза, отношение | образовательных |
|  |  |  | человека к насекомым). | учреждениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Перелетные птицы  Игра «Кто как кричит» Демонстрационный материал | Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить название перелетных птиц, их особенности, закрепить представления о пользе птиц. | Л.Г. Селихова  «Ознакомление с природой». |
| З.Опасные предметы | Закрепить правила общения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту | Н.С.Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» стр84 |
| 4..Москва-столица нашей Родины 5.Болезни и первая помощь | Дать представление о Москве, как главном городе Россиии  Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, уточнить знания о работе врача и медсестры, дать представление об оказании первой помощи и службе 03 | Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр.31  Н.С.Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» стр85 |
| 9. | Май | 1. Наш родной город  Заучивание стихотворений о родном городе | Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине. | Л.Л. Мосалова «Я и мир» |
| 2. Кому нужна вода (проблемно-этическая беседа) | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значения воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду | О.Ф. Горбатенко « система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях |

Организованная деятельность детей на прогулке

Каждый ребенок - маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Основные задачи прогулки.

Прогулка имеет большое значение для развития детей.

* развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.
* дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.
* удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении
* дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
* у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
* на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

**Перспективно - тематическое планирование по организованной деятельности детей на прогулке в первой младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наблюдения | Опыты | Труд в природе |
| Сентябрь | \*Наблюдение за солнцем(светит, но не такое жаркое, как летом).  Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками.  \*Наблюдения в пасмурный день (небо серое ,солнца нет, тучи спрятали солнце).  \*Наблюдения за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой ,как летом).  \*Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры ).Узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать ).Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина».По возможности пересадить цветы с клумбы в цветочные горшки в комнате группы и наблюдать.  \*Длительное наблюдение за кленом и березой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).  \*Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья-все вокруг желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю-это листопад.  \*Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень (солнышко, небо, облака, листья, цветы, | Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносят в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.  «Свойства и признаки воды», «Может ли растения дышать», «Бумага, ее качества и свойства», «Наши помощники-органы чувств», «Уличные тени». | Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и раскладывать его в коробки по видам. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за растениями в уголке природы детского сада. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | овощи, фрукты, ягоды и т.д.).  \*Наблюдения в центре науки за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой .Наблюдение за кормлением рыбки.  \*Небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе).Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная ). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам ; на дорогах лужи). Ветер (дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи, улетают в теплые края, воробьи остаются,- они не боятся холода ).  \*Наблюдения за насекомыми на участке. |  |  |
| Октябрь | \*Продолжить наблюдения за неживой природой (дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее- надо теплее одеваться).  \*Наблюдение за ветром.  \*Ввести понятие «листопад «. Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая шуршат; рассмотреть опавшие листья).  \*Наблюдение за отлетом перелетных птиц.  \*Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паук- в пень, бабочки- под кору деревьев, пчелки- в дупло жуки забираются в кору).  \*Небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе). Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам; на дорогах лужи). Ветер (дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки , летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края ,воробьи остаются, они не боятся холода). | Вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья. «Откуда берется вода», «Г де теплее», «На свету и в темноте», «Ткань, ее качества и свойства», «Путешествие в страну Носарию». | Сбор осенних листьев, каштанов, желудей, шишек, уборка участка, веранды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | \*Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как кружатся снежинки в воздухе, как они медленно падают на землю).  \*Рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло. Начать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий. Подбросить сне на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.  \*Начать знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки льда( лед от тепла тает так же ,как и снег). Для этого кусочки льда положить на ладошку и понаблюдать, как она начнет таять.  \*Небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе).Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам; на дорогах лужи). Ветер (дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются - они не боятся холода). | Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар-это тоже вода», «В тепле и холоде», «Пластмасса, ее качества и свойства», «Язычок- наш помощник», «Мы фокусники». | Помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Уход за растениями в уголке природы детского сада. |
| Декабрь | \*Наблюдения за снегопадом.  \*Наблюдения за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый).  \*Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место. Рассмотреть следы на снегу :чьи следы?  \*Снегопад .Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть). Посаженный лук. | Набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; когда снег бывает липкий, а когда рассыпчатый. Рассказать, что можно сделать из липкого снега (снеговика, «пирожки» из формочки). «Замерзание жидкостей», «Г де лучше | Полив комнатных растений под руководством взрослого.  Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега домика для куклы, зверушек и т.д. Лепка различных форм из снега. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | расти», «Ухо-орган слуха», «Как распространяется звук», «В погоне за светом». |  |
| Январь | \*Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.  \*Рассмотреть льдинки. Сравнить снег и лед- что общего и чем отличаются.  \*Понаблюдать за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком.  \*Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает ,но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть). Посаженный лук. | «Разноцветные сосульки», «Резина, ее качества и свойства», «У мный нос», «Г де живет эхо», «Фабрика питания». | С помощью педагога посыпать дорожки песком. Подкармливать птиц на прогулке. Очистить вместе с педагогом места для игр от снега. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега домика для куклы, зверушек и т.д. Лепка различных форм из снега. Высаживание лука в группе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | \*Наблюдения за солнцем: оно появляется чаще, с каждым днем светит ярче.  \*Наблюдения за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине).  \*Наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким. Обратить внимание на первое щебетание птиц.  \*Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть). Посаженный лук. |

\*Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.

\*В нести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

«Вертушка», «Глаза -орган зрения», «Твердые -жидкие», «Как увидеть движение воды через корешки».

Подкормка птиц на прогулке . На прогулке совместно с педагогом собирать снег в кучи и свозить для построения снеговика. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега горки. Лепка различных форм из снега.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | \*Продолжить наблюдения за солнцем (первые признаки весны :солнышко стало более ярким, теплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? -солнце стало более ярким.  \*Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины.  \*Наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем- утро бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед.  \*Но воробьи уже стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев на участке, рассказать детям, что воробьи готовятся вить гнездышки.  \*Состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя). Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Облака (окраска облаков, их форма). Свойства воды, набухание почек, появление листьев, травы, разных растений.  \*Солнце (солнце светит ярко, начинает пригревать). Снег (снег тает, бегут ручьи). Птицы. | «Ветер в комнате», «Глиняные игрушки», «Починим игрушку», «Как появляется песенка», «Что внутри». | Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними в уголке природы детского сада. Уборка с площадки кусочков льда. Уборка участка от веточек и камешков. Продолжить подкармливать птиц. Совместно с педагогом посыпать песком ледяные дорожки. |
| Апрель | \*Продолжить наблюдение за небом и солнцем, снегом: бывает мокрый, иногда идет дождь. Появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают.(С просить детей, почему лед тает.)  \*Обратить внимание на набухшие почки.  \*Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки, как прилетают первые грачи и просыпаются мухи. | Запустить в ручей кораблик и понаблюдать, как он намокает. (Спросить детей, почему кораблик намокает.)  Растереть и понюхать почки. «Реактивный шарик», «Игрушки из ниток», «Органы чувств», «Почему все падает на землю»,  «Дышат ли рыбы». | Уборка мусора на участке. Посев крупных семян гороха, бобов, настурции. Уход за комнатными растениями . Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив клумб с цветами и уход за ними. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \*Состояние погоды (солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды (появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя). Небо (чистое, голубое, тучи на небе).Облака (окраска облаков, их форма). Свойства воды, набухание почек, появление листьев, травы, разных растений.  \*Солнце(светит ярко, начинает пригревать). Снег(снег тает, бегут ручьи). Птицы. Жуки. |  |  |
| Май | \*Наблюдения за солнцем-солнце яркое, теплое, начинает пригревать, много солнечных дней. Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг.  \*Ежедневные наблюдения за облаками(окраска облаков, их форма). Предложить придумать, на что похожи облака.  \*Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, молния.  \*Наблюдения в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдение за цветением деревьев: черемухой, вишней. Рассмотреть первые цветы: мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик.  \*Обратить внимание на появление насекомых.(Задать детям вопрос: «Откуда они появились?») Рассмотреть майского жука, бабочку.  \*Рассказать детям, что сейчас возвращаются перелетные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.  \*Состояние погоды(солнечная, дождливая, ветреная). Изменение погоды(появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя).  \*Небо(чистое, голубое, тучи на небе). | Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.  «Упрямый воздух», «Почему не слышно», «Почему лампочка светит», «Родственники стекла», «Спичечный телефон», «Проверка зрения». | Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением. Уборка участка от мусора, сбор камешков, веток. Полив растений в уголке природы. |

Организация летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Лето благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Г рамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления Основная цель работы в летний оздоровительный период это создание максимально

эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников. Задачи работы с детьми:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни; формирование навыков безопасного поведения; развитие познавательных интересов воспитанников;

повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы; обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей; повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей; привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничеств.

Перспективно - тематическое планирование по оздоровительной деятельности

Ме­

сяц

Неделя

Дни недели

Июнь

***1.Неделя***

***солнечного света.***

Солнце - это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Свет солнца создаёт нам дни и ночи. Так как земля вращается вокруг солнца, то на стороне, повёрнутой к солнцу, - день, а на другой стороне в это время ночь.

Понедельник Солнечный свет

Вторник

Солнечный свет для природы

Среда

Солнечный свет для людей

Четверг

Солнечный свет для себя

Пятница

Солнечная экология души

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Младший дошкольный возраст |
| Наблюдение | 1. Солнце: его перемещение в течение дня, изменение освещенности и температуры воздуха 2. Солнечные лучи (обратить внимание на солнце - источник жизни Земле, его свойства) |
| Беседа | «Солнце- друг и враг» (велика польза от солнца: дает растениям свет и тепло, летом животные выводят детенышей..., вред: возникают лесные пожары, засыхают растения на полях)  « О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»  ( Солнце не всегда несет добро, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей.) |
| Экскурсии, целевые прогулки | «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев) |
| Продуктивная  деятельность | Рисование « Солнышко и тучка».  Аппликация: «Солнышко» ( из кусочков бумаги, методом обрывания)  Лепка: «Солнечный зайчик»  (из пластилина) |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | « Когда теплее»  (наблюдение за нагреванием окружающих предметов утром и днем)  «Нагревание воды лучами солнца» «Луковая грядка» (см.картотеку «Игры с водой») |
| Игровая  деятельность | Игра-инсценировка: «Солнце- это хорошо или плохо?» (развитие коммуникативных способностей)  Подвижная игра |

1. Неделя добрых сказок.

«Там на неведомых дорожках», среди «невиданных зверей» живут сказки. Мир весь-тайна: за каждой запертой дверью скрывается дивное царство жизни. Первый шаг в этот мир ребёнок делает в раннем детстве с помощью волшебного сказочного ключика. Открывая очередную сказку, ребенок черпает множество познаний . в сказках много разных чудес, но самыми таинст­венными и привлекательными являются сказочные

Понедельник Сказочный мир

Вторник Г ерои сказок

Среда

Чудеса и тайны

Четверг

Волшебные музыкальные инструменты.

Пятница

Сказка для меня

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Солнечные лучики»,  «Солнце и тень»  «Галя», «Волшебные превращения» |
| Праздники и развлечения | Музыкально-спортивный праздник с участием родителей:  «Дадим шар земной детям!» |
| Трудовая  деятельность | Уход за растениями на клумбе Сбор лекарственных растений. |
| Другие формы работы | Конкурс «Южные художники» (рисование на асфальте)  Дыхательная гимнастика: «На лугу пасутся ко...» ( имитация звуков животных) |
| Наблюдение | Наблюдение за облаками. Их форма, движение. Воображаем сказочных героев из облаков. |
| Беседа | В мире существуют очень много сказок. Существуют народные сказки, авторские. |
| Экскурсии, целевые прогулки | Целевая прогулка на перекресток «У светофора каникул нет!» |
| Продуктивная  деятельность | .Рисование:  «Сказочный город».  Конструирование: Изготовление шляпок для жителей сказочного царства. |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | Зависимость растения от солнечного освещения.  Свойства песка и глины во взаимодействии с водой.  «Капли» см.картотеку «Игры с водой» |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры:  «Карлики и великаны», «Шел король по лесу», «Поиск сокровищ».  «Дед бил не разбил»  Игра-имитация:  «Маленькие человечки»  (воспроизведение выразительных поз и движений).  «Баба - Яга», «Водопровод» |
| Праздники и | Встреча с Бродячим Фокусником: |

маленькие человечки, которые несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие чудеса. О них слагали сказки целые народы, так и писатели во все времена.

З.Неделя огромного ***мира.***

Огромный мир, окружающий нас, удивительно красив и многообразен. С незапамятных времен людям не давали покоя вопросы: какой формы Земля, какие люди живут там за горизонтом? Отважные мореплаватели под командованием капитана Магеллана Впервые доказали, что земля круглая. Именно мореплаватели первыми узнали, что

Понедельник Части света

Вторник

Особенности стран

Среда

Далекое прошлое.

Четверг

Национальная кухня.

Пятница

Путешествие по свету.

|  |  |
| --- | --- |
| развлечения | Фокусы:  «Живой карандаш»,  «Непослушная резиночка». (по группам) Развлечение по ПДД «Красный, желтый зелёный»  Поэтические минутки:  «Маленькие стишки для маленьких человечков»  (конкурс стихов) |
| Трудовая  деятельность | Труд в природе: сбор семян. |
| Другие формы работы | Дети подготовительных групп показывают кукольный театр  «Три медведя», «Колобок», «Репка» Дыхательная гимнастика:  «Дудочка факира» «Музыкальная шкатулка». |
| Наблюдение | Наблюдение за природой участка детского сада (какие изменения произошли после весны) |
| Беседа | Огромный мир вокруг нас удивительно красив и многообразен. Существует 6 частей света. Африка- самая жаркая часть света. Природа Африки очень разнообразна...  В Африке находится самая большая пустыня на земном шаре - Сахара. |
| Экскурсии, целевые прогулки | Экскурсия по территории ДОУ |
| Продуктивная  деятельность | Рисование:  «Необитаемый остров».  Аппликация: «Страна пирамид».  Ручной труд:  «Звенящий браслет».(изготовление звенящих браслетов из киндер-сюрпризов, используя в качестве звенящего материала крупу... |
| Опытно­  исследовательская | Опыт: «Глинопись» (изготовление глиняных табличек, |

на планете много разных стран и народов, непохожих друг на друга. В наше время миллионы людей отправляются в кругосветные путешествия: можно объехать весь земной шар на велосипеде, а можно облететь на самолёте, но самое увлекательное - это круиз, путешествие по воде с остановками в удивительных и неповторимых местах. Мы с вами побываем в разных частях света, их всего шесть.

1. Неделя царицы воды.

Мы не можем прожить без воды . вода - это и озёра, и реки. И океаны, и моря. Кажется, что воды на Земле очень много, её должно хватать всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете не много. И с каждым годом такой чистой воды становится всё

Понедельник

Вода, вода, кругом вода.

Вторник

Вода для природы

Среда

Вода для человека

Четверг Вода для меня.

Пятница Вода для души.

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность | выцарапывание заостренной палочкой) «Кораблики» см.картотеку «Игры с водой» |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры: «Стоп-кадр», «Магазин» «Веселое лето», «Паучки» |
| Праздники и развлечения | 23 июня - Международный Олимпийский день Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» |
| Трудовая  деятельность | Подготовка клумбы для посадки луковичных цветов, уборка сорняков, отцветших цветов |
| Другие формы работы | Развлечение  «Светофорик в гостях у ребят» Дыхательная гимнастика: «Клич индейцев».  Кукольный театр «В гостях у бабушки в деревне» |
| Наблюдение | «Где мы видим воду?», «Дождь», «Облака», «Кто живет в аквариуме», «Аквариумная рыбка» |
| Беседа | 1.Вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дождь, и река, и море. В реках вода без запаха, без вкуса - пресная. В море вода - соленая.  2.Значение воды для природных объектов.  ( растений, животных^  3.Что растет в воде? Кто живет в воде? 4.Значение воды для человека. |
| Экскурсии, целевые прогулки | «Где можно найти воду в детском саду?» |
| Продуктивная | Аппликация: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | меньше, так как люди загрязняют водоёмы. Поэтому воду нужно |  | деятельность | «Водоросли» (методом обрывания из цветной бумаги). |
|  | беречь. |  | Опытно­  исследовательская  деятельность | «Вода прозрачная», «Лед - твердая вода», |
|  |  |  | Игровая  деятельность | Игры с водой: «Аквариум», «Живой уголок» Экологическая игра:  «Караси и щуки», «Лягушата». Подвижные игры:  « Ручейки и озера»,  « Две лягушки».  «Цапля, лягушата Сюжетно-ролевые игры: |
|  |  |  |  | «Пароход», «Моряки» |
|  |  |  | Праздники и развлечения | Спортивный праздник:  День Нептуна  Праздник, посвященный дню рождения детского сада «Звездный дождь»  ( с участием родителей) |
|  |  |  | Трудовая  деятельность | Полив растений на клумбе. |
|  |  |  | Другие формы работы | Пальчиковая игра: «Рыбка».«Уточка». Дыхательная гимнастика: «Буря в стакане», «Торпеда». |
| Июль | 1.Неделя союза с природой.  Пешеходные прогулки, длительные и кратковременные походы в парк, в лес, к роднику, к пруду - | Понедельник | Наблюдение | Деревья и цветы на участках и территории детсада. |
|  | Зеленый дом.  Вторник  Жалобная книга природы. | Беседа | « Природа».  все живое на планете находится в неразрывной связи друг с другом.  Знакомство с лекарственными растениями. |
|  | Среда | Продуктивная | Рисование: |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность | «Рыбки». (Восковые или масляные карандаши) |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | «За аквариумной рыбкой» |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры: «Найди свой дом», «Совушка», «Накорми белочку», «День-ночь», «Кролики и лиса» |
| Праздники и развлечения | Спортивно - познавтельноеразвлечение: «01,02,03 - наши друзья».  Конкурс семейной икебаны.  «День именинника» |
| Трудовая  деятельность | Помощь воспитателю в ухаживании за комнатными растениями. Фотографирование птиц и растений, оформление альбомов. |
| Другие формы работы | Дыхательная гимнастика «Дует ветерок», «Комарик», «Шарик».  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце», «Утята». |
| Экскурсии и прогулки | Сбор лекарственных растений на участке детского сада. |
| Наблюдение | «Коллекция камней».  (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные). |
| Беседа | «Что у нас под ногами?»  (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть островки, где растут деревья, цветы, кустарники- это живая земля. Она называется почвой, земля там мягкая, рыхлая. |
| Экскурсии, целевые прогулки | Целевая прогулка по территории детского сада с целью найти участки, где после дождя скапливается вода и подолгу стоят лужи |
| Продуктивная | Рисование сангиной по замыслу. |

любимая форма активного отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на

крепость дружба и то, как вы умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.

1. Неделя матушки Земли.

Земля-матушка, земля-кормилица - так издавна называли люди землю. Она же нас кормит, на себе носит, из земли многое рождается, растёт. Почва -живая земля.

Это особенное

Земная аптека

Четверг

Чудеса могучей природы

Пятница

Я - часть природы

Понедельник Живая земля.

Вторник

Чудеса матушки Земли.

Среда

Мир камней.

Четверг Дары земли.

Пятница

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природное образование, обладающее полезными свойствами и составом. Почва обеспечивает рост и развитие растений, снабжает водой и минеральными солями. Состоит из ченозема, песка, глины, камня, | Земля - для меня. | деятельность | Лепка из глины (дымковская игрушка) |
| Опытно- ис-ская деятельность | «Свойства песка».  «Тонет - не тонет», «Волшебное свойство воды» см.картотеку «Игры с водой» |
| Игровая  деятельность | Строительные игры из песка: «В песочном королевстве».  Сюжетно-ролевая игра: «Геологическая экспедиция». |
| Праздники и развлечения | Развлечение «Петушок и краски!» |
| Трудовая  деятельность | Посев укропа. |
|  | минералов. |  |
| Другие формы работы | Дыхательная гимнастика: «Живая гора», «Запах полей». Этюд «Оживи предмет» (развитие эмоций) Пальчиковая игра:  «Найди камешки». |
|  | З.Неделя могучего леса.  Широко раскинулся на просторах нашей страны зелёный океан лесов. Это белоствольные берёзки, темные сумрачные ельники, светлые сосновые боры, таёжные дебри. Лес -это не просто место для отдыха, это источник физического и нравственного здоровья людей. | Понедельник Лесной дом.  Вторник Животные леса.  Среда  Лесные лекари.  Четверг  Лес для человека.  Пятница Чудеса леса | Наблюдение | «Божья коровка» (рассматривание строения крылышек, подкрылышек, способа передвижения) |
| Беседа | Лесной дом. Лес может быть разный: хвойный, лиственный.» |
| Экскурсии, целевые прогулки | Экскурсия в парк. |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | Проращивание семени каштана в пробирке; окрашивание стебля растений «Умываемся» см.картотеку «Игры с водой» |
| Продуктивная  деятельность | Рисование: «Птички на ветках». Аппликация: « Лесные узоры». Конструирование:  «Мордочка лисы» (мастерим из бумаги) |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры:  « Найди свой дом»,  «Совушка», «Кто больше соберет». |

1. Неделя животного мира.

На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них -гиганты, такие

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Праздники и развлечения | Физкультурное развлечение «Весёлые зайчики» Спортивная игра: «В лесу на опушке». |
|  | Развлечение «День именинника» |
| Трудовая  деятельность | Полив растений на клумбе. |
| Другие формы работы | Дыхательная гимнастика: «Птичьи голоса». Этюд-имитация: «Я-дерево». Психогимнастика:  «В стране шумов и звуков». |
| Наблюдение | Рассматривание кошки с котятами. Сравнение собаки и щенка. Рассматривание курицы и петуха. Рассматривание кролика. (видеоматериал) |
| Беседа | 1.На Земле огромное количество животных. Они живут в разных климатических поясах. У каждого вида свои способы передвижения, способы питания...   1. диких животных, о царе зверей - льве. 2. домашних животных. |
| Экскурсии, целевые прогулки | Целевая прогулка к оживленному перекрестку |
| Опытно­  исследовательская  деятельность. | «Свойства солёной воды», «Сквозь сито», «поплывёт или утонет» см.картотеку «Игры с водой» |
| Продуктивная  деятельность | Рисование: «Мое любимое животное». Конструирование:  «Домик животного»  (мастерим из бумаги) |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Хитрая лиса»,  «У медведя во бору». Экологическая игра: |

Понедельник Все обо всем

Вторник

Дикие животные.

Среда.

Жилище животного

Четверг.

Лучшие друзья.

Пятница.

Домашний любимец

как, голубые киты, слоны, а другие - совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. В

зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающих­ся, земноводных и млекопитаю­щих. Вся планета, от сурового севера до жаркого юга заселена различными видами животных. Среда обитания животных влияет на

Авгу

ст

их настроение, образ жизни и Животных, особенно домашних любимцев, мы наделяем человеческими чертами характера; и наоборот - любимых людей называем: «котик, зайка».

***1.Неделя воздуха- царя.***

Мы постоянно окружены воздухом и так привыкли к нему, что почти его не замечаем. Но взмахните резко рукой или немного пробегите; убедитесь, что нас окружает воздух. Мы погружены в этот «доброжелательный газ», как рыбы в воду. Мы живём в нём и дышим им.

Земной шар со всех сторон

В воздухе всегда присутствуют частицы воды.

Для сущест-

Понедельник

Воздух

Вторник

Зеленые пылесосы

Среда

Направление воздуха.

Четверг

Воздух для здоровья

Пятница Воздух для меня

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Кто где живет?». Сюжетно-ролевая игра: «Доктор Айболит». |
| Праздники и развлечения | АВТОДИСКОТЕКА Спортивное развлечение с участием родителей: «Приключения кота Леопольда» ( с целью закрепления правил по ОБЖ) |
| Трудовая  деятельность | Уборка на участке группы, сбор крупного мусора, акция «Чистая беседка» |
| Другие формы работы | Театр на фланелеграфе «Кто сказал «мяу»? Пальчиковая игра: «Пингвин», «Павлин», «Птичка Дыхательная гимнастика:  «Цоканье лошадок»  «Царь зверей»  Психогимнастика:  «Мокрые котята».  (снятие напряжения) |
| Наблюдение | «Поймай воздух».  ( сравнение воздуха в комнате при закрытом и открытом окне).  «Движение воздуха».  ( за движением облаков). |
| Беседа | «Свежий воздух нужен всем»  Без воздуха невозможна жизнь на земле. Ни люди, ни растения, ни животные не могут жить без воздуха...  «Летающие семена-парашютики»  «Вот это нос»  «Парусные корабли» |
| Экскурсии, целевые прогулки | Экскурсия в парк: одуванчики, семена - парашютики. |
| Продуктивная  деятельность | Рисование: «Рисунок ветра». Ручной труд: складывание вееров. |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | «Воздух есть везде». (отслеживание пузырьков в банке с водой).  «Шарики в воде» см.картотеку «Игры с водой» |

вования всего живого на

Земле нужен кислород.

2.Неделя веселого путешествия

Стать туристом может всякий, не нужно даже быть каким- нибудь

особенным.Маршруты бывают разные, всегда можно выбрать такой, который будет интересен всем. В туристических походах человек здоровеет, закаляется. Туристы совсем не знают простуды. Много интересного и необыкновенного встречают они в

Понедельник Веселое путешествие

Вторник

Окружающий мир

Среда

Чудесные животные

Четверг

Растения-друзья

Пятница

Путешествие для души

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры: «Самолеты», «Воробей», «Салют в небе».  «Раздувайся, пузырь», «Мыльные пузыри» Игры-превращения «Бабочки», «Стрекозы» |
| Праздники и развлечения | Музыкальный досуг «Воздушный вечер». Физкультурный досуг «Папа, мама Я - спортивная семья» (досуг с родителями) |
| Трудовая  деятельность | Ухаживание за растениями - «живыми пылесосами»- фикус, герань. Исследование экологической тропы. |
| Другие формы работы | Дыхательная гимнастика:  «Теплый выдох»,  «Воздушный привет».  Пальчиковая гимнастика: «Воздушный мяч- невидимка». |
| Наблюдение | 1 .Рассматривание строения листьев, деревьев, кустарников, их отличительные особенности 2.Рассматривание места обитания насекомых «Где чей домик?» |
| Беседа | Каждое путешествие имеет свою цель. Целью нашего путешествия является знакомство с интересным природным окружением (зеленое кружево берез, звонкое пение птиц...) |
| Экскурсии, целевые прогулки |  |
| Продуктивная  деятельность | Рисование:  «Цветущее дерево».( гуашь) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | походах. Но чтобы всем сердцем ощутить необычную красоту нашей земли, чтобы |  |  | Аппликация:  Изготовление эмблем для путешествия |
|  | узнать ее и полюбить, надо увидеть Родину вблизи, почувствовать |  | Опытно­  исследовательская  деятельность | Определение возраста дерева по стволу «Прыгающий шарик», «Я и река» см.картотеку «Игры с водой» |
|  | под ногами ее луга,пески и камни, забраться в такие уголки, куда не могут попасть ни самолеты, ни поезда, ни автобусы. Так поступают все, кто принадлежит к |  | Игровая  деятельность | Подвижные игры:  «Ходим кругом»,  «Вперед четыре шага»,  «За высоким, за низким»  Дидактическая игра:  «Где чей домик?»  ( рассматривание места обитания насекомых: муравья, паучка...)  Подвижные игры: «На лесной полянке» |
|  | веселому племени туристов. |  | Праздники и развлечения | Музыкальное развлечение: «Мир растений» Физкультурный досуг: «Праздник воздушных шаров». ( с участием родителей) |
|  |  |  | Трудовая  деятельность | Уборка участка детского сада.  Помощь воспитателю в уходе за растениями на клумбе. |
|  |  |  | Другие формы работы | Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Пчела», «Бабочка» |
|  |  |  |  | Этюд-имитация:  «Загадки о животных»  (отгадки изображают с помощью жестов, мимики)  Дыхательная гимнастика: «Ветер в лесу» (ш- ш-ш дети поочередно передают звук соседу) |
|  | З.Неделя овощей и фруктов. | Понедельник  Витамины | Наблюдение | 1. « Чудо-остров»  ( проращивание лука, моркови, капусты) |
|  |  |  | Беседа | 1. «Что растет на грядке?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не так давно учёные впервые открыли тайну витаминов. Первые витамины были получены из шелухи риса, это желто - красные кристаллы. Их название произошло | Вторник  Сладкие фрукты  Среда  Вкусные овощи  Четверг  Все для здоровья. |  | 1. « Овощи и фрукты - кладовая витаминов, а значит- кладовая здоровья...» 2. «Живые витаминки» - полезные растения: укроп, петрушка, зелёный лук, салат, шиповник, кукуруза и т.д. -ценные источники многих витаминов А, С, В. Употребляя их в свежем виде, человек избавляется от разных недугов и укрепляет свое здоровье |
|  | от латинского слова «ВИТА»- жизнь. Не получая витаминов, даже  Самый здоровый человек станет слабеть, у него начнут портиться зубы, ухудшаться зрение.  Он всегда будет чувствовать себя усталым, будет чаще болеть. Витамины- не лекарство и нужны не только во время болезни.  Витамины нужны всегда,  ежедневно. Но  где же прячутся эти  желтые  кристаллы?  В пище. Какая же пища полезна для нас? | Пятница Все для души. | Экскурсии, целевые прогулки | Экскурсия на кухню детского сада |
| Продуктивная  деятельность | Рисование: «Фруктовая кладовая».(гуашь) Лепка: «Лесная ягода».  Аппликация: «Морковь, лучок, капуста». |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | Опыты с растениями. |
|  |  | Игровая  деятельность | Подвижные игры:  «Яблочки»,  «Ну-ка, отними!»  «Кто быстрее соберет овощи в корзину»  «В саду или в огороде?»  Сюжетно-ролевая игра:  «Магазин».  Экологическая игра:  «Угадай овощ на вкус и ощупь». Сюжетно-ролевые игры : «Овощной магазин», «Угостим куклу», « Витиманный магазин» |
| Праздники и развлечения | Развлечение  «Веселый огородный концерт» Музыкальная гостиная-викторина. «Во саду ли во огороде».  ( с участием родителей) |
| Трудовая  деятельность | Уход за посевами, взрослыми растениями |

4.Неделя

волшебных

|  |  |
| --- | --- |
| Другие формы работы | Пальчиковая игра: «Апельсин».  Этюд:  «Разные фрукты».  ( проявление эмоций в зависимости от вкуса фруктов: лимон, яблоко...)  Дыхательная гимнастика:  «Ароматная малинка».  Театр на фланелеграфе: «Репка». |
| Наблюдение | Наблюдение: знакомство с цветами на клумбе Порхание бабочек и мотыльков, гудением пчел, особенностями их поведения |
| Беседа | «Самые разные цветы».  (цветы имеют разную форму и размеры, могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими).  «Пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами, водой.» |
| Продуктивная  деятельность | Рисование: «Цветущий сад». Конструирование: «Ирис» (мастерим из бумаги). |
| Опытно­  исследовательская  деятельность | Цветы в вазе. (Сколько могут простоять без воды, на солнечном окне) |
| Игровая  деятельность | Подвижные игры:  «Бабочки и цветок», «Поляна». |
| Праздники и развлечения | Спортивные игры «Веселые старты» Развлечение «Бал цветов» |
| Трудовая  деятельность | Уход за растениями и цветами на клумбе |
| Другие формы работы | Игра-импровизация: «Бабочки и мотыльки». Чаепитие: |

Понедельник

Цветы.

Вторник

Цветочный мир.

Среда

Цветочные помощники.

Четверг

Цветы для здоровья.

Пятница

Разнообразие цветов мира.

цветов.

Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремление украсить свой быт цветами. Окраской, формой,

Пробуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают настроение, скрашивают горе и болезни,даруют бодрость и работоспособность. Когда не хватает слов, именно цветы приходят к нам на помощь. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображения цветов

вышивали, выполняли на кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали песни и стихи.

|  |  |
| --- | --- |
|  | заваривание лекарственных цветов: |
|  | ромашка, липовый цвет. |
|  | Дыхательная гимнастика: |
|  | Песенка колокольчика. |
|  | Пал ъ чиковая гимнастика: |
|  | «Бутончики». |

План взаимодействия с родителями  
первой младшей группы №2

Цель: Повышение психолого -педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией Задачи

1. Создать условия открытости (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т. д.)
2. Обеспечить психолого - педагогическое просвещение родителей по направлениям:
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМЫ  Родительских собраний | ЦЕЛЬ | Дата  проведения | Ответственн ый |
| Особенности развития детей четвертого года жизни | Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей и созданными в ДОУ и группе условиями, обеспечивающими психологически комфортное пребывание дошкольников | Сентябрь | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Защита прав и достоинств маленького человека в обществе | Познакомить родителей с законодательством в области защиты прав ребенка; значение семейного воспитания в социализации ребенка | Ноябрь | Воспитатель:  Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании ребенка. | Раскрыть значение родительского примера в процессе воспитания ребенка; позиционирование маленькой личности в коллективе | Март | Воспитатели:  Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Итоговое собрание: «Вот и встали мы на год взрослее» | Подведение итогов, положительная динамика в развитии детей, инструктаж родителей к началу летней оздоровительной кампании | Май-июнь | Воспитатели: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Темы мероприятий | Цель | Ответственный |
| Сентябрь | 1. | «Чтобы группа стала красивее» | Активизация родительского участия в жизни детского сада. | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
|  | 2. | Анкетирование «Давайте знакомиться!» | Знакомство педагога с особенностями детей группы | Воспитатель:. Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Октябрь | 3. | Защита проекта «Счастливый денёк в нашей семье» | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.  Формирование позитивных отношений среди родителей и педагогов группы. | Воспитатели: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
|  | 4. | Конкурс детских рисунков: «Безопасное движение на дорогах». | Привлечение внимания родителей к проблеме соблюдения правил дорожного движения. | Воспитатель Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Ноябрь | 5. | Памятка для родителей  «Как надо вести себя родителям в  период кризиса 3-х лет | Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
|  | 6. | Памятка для родителей «Бережем здоровье с детства» | Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Декабрь | 7. | Папка-передвижка : «Здоровый образ жизни семьи» | Актуализировать понятие «Здоровый образ жизни» | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| (в  течении  года) | 8. | Создание «Игротеки для детей и родителей» | Привлечение внимания родителей к детской игре. Показать значение совместных игр в семье для развития ребенка, познакомить с разными видами игр | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Январь | 9. | Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | Привлечение родителей к работе детского сада. Формировать навыки сотрудничества детей и родителей | Воспитатели: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Февраль | 10. | Фольклорное развлечение: «Широкая масленица» | Содействовать эмоциональному сближению родителей и детей; привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике | Воспитатели;  Муз .руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | 11. | Памятка : «Развитие речи ребен- | Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ка четвертого года жизни» | младшего дошкольного возраста | Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Апрель | 12. | Памятка : «Правила поведения дошкольника» | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Определить основные аспекты воспитания культуры поведения у дошкольников | Воспитатели; Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Май | 13. | Памятка : «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. | Воспитатель;  Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| (в  течении  года) | 14. | Подготовка слайд-шоу: «Жили- были...» (о жизни группы) | Привлечение внимание родителей к жизни детского сада | Воспитатели:  Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Темы консультаций | Цель | Ответственный |
| Сентябрь | 1 | «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет» | Помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 2-3х лет и учитывать их в общении | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Октябрь | 2 | «Как снять напряжение после детского сада» | Помочь родителям в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка - дошкольника | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Ноябрь | 3 | «Формирование культурно ­гигиенических навыков у детей мл.дошк. возраст.» | Формировать у родителей представления о воспитании к-г навыков у детей мл. дошк. возраста | Воспитатель Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Декабрь | 4 | «Приучение к режиму детей четвертого года жизни» | Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
|  | 5 | «Сенсорное воспитание- фундамент умственного развития ребенка» | Обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Январь | 6 | «Зимние игры и развлечения с детьми» | Побуждать родителей к совместной игровой деятельности с детьми | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Февраль | 7 | «Обучение детей безопасному поведению в быту» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности | Воспитатель. Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Март | 8 | «Родителям о ФГОС ДО» | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатель:  Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Апрель | 9 | «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев» | Познакомить с приемами развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста | Воспитатель Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х |
| Май | 10 | «Дисциплина на улице -залог безопасности пешехода» | Объединение усилий педагогов и родителей | Воспитатель: Базаева Н.К. Кодзаева Л.Х. |

Электронные источники:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/>
2. <http://neposed.net/>
3. <http://allforchildren.ru/>
4. <http://adalin.mospsy.ru/>
5. http: //planetadetstva. net/
6. <http://ped-kopilka.ru/>

Библиография.

1. Безопасность: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.
2. Добро пожаловать в экологию! Автор: Воронкевич О. А. 2009
3. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. Издательство: Просвещение, 1991 г.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические

рекомендации» Год выпуска: 2009 Автор: Лыкова И.А. Издательство: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА ISBN

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова М.: Сфера, 2006.
2. Математика от трех до семи. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс.
3. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». Т.П. Гарнышева издательство Детство-Пресс Дошкольная педагогика. : 2013
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М. Сучкова
5. Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/;
6. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;
7. Развитие речи детей 3-5 лет Автор: Ушакова О.С. Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011.