**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа , обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПин 2.4.1. 3049-13, Областным законом .

« Об образовании от 22.10.04.№ 184 ЗС, основной образовательной программой ДОУ, а также на основе методических

рекомендаций программы «Детство» под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Ноткиной Н.А. ведущими **целями** которой являются:

введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно

«открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Данная **цель** реализуются в процессе организации различных видов детской деятельности:

* игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в процессе взаимодействия с семьями детей.

**Девиз программы**: «Чувствовать- Познавать - Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка,

которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Рабочая программа построена на основе следующих

**ПОДХОДОВ:**

* к**ачественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
* **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
* **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
* к**ультурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
* **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
* д**еятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. Основными принципами, заложенными в рабочей программе являются:
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. .

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
* создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей;
* развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
* создание условий для предоставления родителям возможности дополнительного образования в следующих направлениях: коррекция психических отклонений в развитии ребёнка, предшкольная подготовка, формирование основ здорового образа жизни, художественно эстетическое развитие и воспитание интереса к англоязычной культуре;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Данная рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности, при общении воспитателя с дошкольниками и позволяют ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного и к самостоятельной деятельности.

Модель организации воспитательное-образовательного процесса в группе в течении дня.

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)   •   * Физкультминутки в НОД * Физическое развитие в спортивном зале и на воздухе | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | • Прогулка в двигательной активности |  |
| 2. | Познавательноречевое развитие | * НОД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально  личностное  развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно  эстетическое  развитие | * Художественно-эстетическое развитие(музыка) * ИЗО деятельность в мастерской * КТД * Эстетика быта * Экскурсии | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

В программе учитываются особенности развития детей старшего дошкольного возраста:

* активизация ростового процесса, улучшение координации и устойчивости равновесия;
* изменение высшей нервной деятельности- эмоциональные реакции становятся более стабильными;
* формирование социальных представлений морального плана - дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле;
* расширение интеллектуальных возможностей - выделение существенных признаков в предметах и явлениях;
* расширение общего кругозора - интересы детей выходят за рамки окружения детского сада и семьи;
* возрастание возможности памяти - намеренное запоминание;
* устойчивость внимания - повышается острота зрения, развивается фонематический слух;
* совершенствование речи - появляется связная, монологическая речь;
* развитие продуктивного воображения - способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, волшебников и т.п.
* возрастающая потребность в общении со сверстниками - развивается система межличностных отношений;
* определение игровых интересов и предпочтения мальчиков и девочек - дети становятся избирательны в общении;
* активное проявление интереса к сотрудничеству - дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели;
* интерес к общению со взрослыми - детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям Сан Пин 2.4.1. 3049-13, учебным планом ГБОУ Прогимназии «Интеллект», мероприятия организуются в течение года с сентября по май.

Объем образовательной нагрузки в старшей группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Неделя** | **Год** |
| Познание(фэмп) | 1/20 мин. | 30 занятий |
| развитие речи | 1/20 мин. | 30 занятий |
| Грамота | 1/20 мин. | 30 занятий |
| Художественно –этетическое развитие(чтение ху.лит.) | 1/20 мин. | 30 занятий |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | 1/25 мин. | 30 занятий |
| Познание(рпс) | 1/20 мин. | 30 занятий |
| Физическое развитие | 2/50мин. | 60 занятий |
| Социально-коммуникативное развитие(осетинский.яз.) | 2/50мин | 60 занятий |
| Социально-коммуникативное развитие(английский яз.) | 2/50мин | 60занятий |
| Художественно-этетическое развитие(изо) | 2/50мин | 60занятий |
| Конструирование | 0,5/20мин | 15 занятий |
| Ручной труд | 0,5/20мин | 15 занятий |
| Лепка | 0,5/20 мин | 15 занятий |
| Аппликация | 0,5/20 | 15 занятий |
| **Итого** | **6,05мин** | **420 занятий** |
|  |  |  |

Занятия: Художественно-эстетическое развитие(музыка), Художественно-эстетическое развитие(изо) ,физическое развитие Социально-коммуникативное развитие**(осетинский язык) ,**Социально-коммуникативное развитие (английский язык), проводятся специалистами.

Рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по инвариантной части и вариативной части.

**Инвариантная часть программы** представлена перспективно-тематическим планированием по речевому развитию, грамоте, художественной литературе, познание(фэмп), конструированию, ручному труду, лепке, аппликации, рисованию, познание(рпс).

**Вариативная часть программы** содержит тематическое планирование: по правилам дорожного движения, экспериментальной деятельности, социально-нравственному воспитанию, окружающему миру, основам безопасности жизнедеятельности.

В рабочей программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В нынешнем учебном году данная возрастная группа является группой комбинированного вида, так как имеются дети логопаты с нарушением речевого развития, с которыми проводят занятия учителя-логопеды. Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей группы осуществляется в следующих направлениях:

* коррекционно-воспитательное;
* общеобразовательное.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

* воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
* обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
* обучение детей элементам логопедической ритмики;
* коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

Рабочая программа исключает прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее **материально-техническое обеспечение группы**:

* сюжетно-ролевые игры : «Семья»; «Поликлиника»; Супермаркет»; «Парикмахерская»; «Ферма»; «Пожарники»;
* дидактические игры: по ППД, ОБЖ, по познанию(фэмп), по речевому развитию, по основам обучения первоначальной грамоте;
* картотека презентаций: по воспитанию **патриотического воспитания** , экологической культуре, грамоте;
* картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик - направленных на физическое развитие формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике,
* картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитее ловкости и внимательности ребенка, развитее вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
* картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка,
* картотека игр по конструированию: Мозаика, Пазлы, Магнитная доска, учебные пособия в соответствии с возрастом- направление на развитие мелкой моторики, логического мышления, воображения.
* кукольный театр- «Золотая рыбка», «Три поросенка», «Серый волк и семеро козлят» **«Баба ама Нана»(осет.н.сюж.и.).** «Колобок»- направленный на развитее творческих способностей;
* музыкальные инструменты - инструментальные, духовые, струнные, ударные;
* магнитофон, синтезатор.

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей прогимназия» «Интеллект» с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они высшее предыдущих).

В данном разделе основное внимание направлено на решение задач всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

*Воспитание звуковой культуры речи* ***(Речевое развитие)***

**Задачи:**

* дальнейшее совершенствование речевого слуха;
* закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи

*Словарная \_ работа*

**Задачи:**

* обогащение, уточнение, активизация словаря
* развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять

*Формирование грамматического строя речи*

**Задачи:**

* согласование прилагательных и существительных (особенно среднего рода);
* образование трудных форм глагола в повелительном наклонении;
* научить образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;
* уделять внимание синтаксической стороне речи (построению сложных предложений разных типов)

*Развитие связной \_речи*

**Задачи:**

* учить связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
* учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины;
* учить сочинять рассказы на темы из их личного опыта (описательные, повествовательные, смешанные);
* формирование навыков контроля за собственной речью путем ее прослушивания в магнитофонной записи.

**Методы:**

* ознакомление детей с художественной литературой;
* игры-рассказы и упражнения на правильное произнесение звуков (громкость, темп речи, четкость и ясность);
* чтение наизусть стихотворений, потешек, считалок (читать весело, грустно, торжественно);
* беседы, разговоры с детьми;
* прогулки, наблюдения, экскурсии, ознакомление с окружающим миром;
* решение проблемных речевых задач в играх;
* **просмотр иллюстраций, книг;**
* **звуковые викторины, досуги, дидактические, настольные игры.**

**Планируемые результаты:**

* **ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми;**
* **инициативен и самостоятелен в придумывании сказок;**
* **проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками;**
* **имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.**

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п.п.*** | ***Месяц*** | ***Темы***  ***Занятий*** | ***Цель*** | ***Источник*** |
| *1.* | *Сентябрь* |  | *Адаптация детей к новым условиям.* |  |
|  |  |  | *Подготовка информационных справок на начало учебного года.* |  |
|  |  | *Составление рассказа по картине «Мой детский сад»»* | *Сформировать связно, последовательно составлять рассказ по картине без помощи , подвести к составлению описательного рассказа по картине «детский сад», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 21 №1* |
|  |  | *Рассказывание о личных впечатлениях на тему*  *«Наши игрушки»* | *Подвести детей к правильному описанию внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как можно с ней играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном*  *выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 23 №2* |
|  |  | Составление рассказа по картине:  «Я и моя семья» | Формировать представление о родственных связах, учить определять и точно обозначать словом свою социальную роль в отношения к членом семьи и другим родственникам, прививать любовь и уважение к старшему поколению в семье. | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 29 №3* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Октябрь | Составление рассказа: тема: «Деревья осенью» | *Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть , предметы, подбирать слова близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать их на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы в различном темпе, с разной силой голоса.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 31 №4* |
|  |  | Тема: «Хлеб.  От зёрнышки до булочки» | *Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, по данной теме.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 35 №5* |
|  |  | *Составление сюжетного рассказа по картине «Фруктовый сад»* | *Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа по картине ; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить их дифференцировать, отчетливо и внятно произносить слова с ними; делить односложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать*  *последовательность звучания слогов в слове.* |  |
| *«Путешествие в осенний лес»*  *(Грибы ,ягоды)* | *Учить рассказывать связно, с учётом классификации «Грибы-ягоды» , активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять слова со звуками «ш» и «ж»; четко произносить фразы, насыщенные этими звуками; учить делить трехсложные слова на части, определять порядок слогов.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 41 №7* |
| *3* | *Ноябрь* |  |  |  |
|  |  | *Составление рассказа на заданную тему: «Части тела»* | *Расширить и уточнить знания строения собственного тела, определения правого направления в пространстве ,учить детей пользоваться наречиями место (впереди, сзади, слева, справа).учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, развивать память и внимание.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 45 №8* |
|  |  | Тема: «Ателье для пошива одежды» | *Активизировать словарь прилагательных по теме .упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя-осенняя, летняя-весенняя).* | *О.С. Ушакова- «Занятия по* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема: «Дом и его части»  (составление рассказа) | *Обосновать представление детей о том ,что такое дом, из чего состоит. Рассказать этапы постройки дома, закрепить навык образования множественного числа существительных. учить согласовывать существительные с личными местоимениями .* | *развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 48 №9* |
|  |  | *Составление рассказа по картине «Гостиная мебель»* | *Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образованных выражений в загадках; уточнить и закрепить произношение звуков «ч» и «щ»; Продолжать учить детей классифицировать разновидность мебели по назначению.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 49 №10* |
| *4* | *Декабрь* | *Составление рассказа на тему :Посуда»»* | *Углублять знания детей составлять короткий рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов; многозначных слов; классификация предметов по качеству; учить образовывать по*  *аналогии названия предметов посуды* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 52 №11* |
|  |  | *Составление рассказа:*  *«Продуктовый магазин »* | Обогащение, уточнение и активизация словаря по теме ,подбор антонимов к прилагательным. Образование относительных прилагательных в значении соотнесённости к продуктом питания ,различение значения глаголов, отражающих способ приготовления пищи. | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 56 №12* |
|  |  | *Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам.* | *Передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развитие логической памяти –воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания зимующих птиц.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 58 №13* |
| *Пересказ русской народной сказки :*  *«В гостях у дедушки Мороза»* | *Обучение рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок.*  *Использование выразительных средств(эпитетов)при рассказе.*  *Развитие памяти и воображения.*  *Обогащение лексики родственными словами(зима,снег,мороз.)* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 61 №14* |
|  |  |  |  |  |
| *5.* | *Январь* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Составление творческого рассказа из личного опыта на тему «Домашние животные и их детёныши »* | *Составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, по теме; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, применять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на разное звучание слогов в слове; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 65 №15* |
|  |  | *Составление рассказа на темы : «Домашние птицы»* | *Учить самостоятельно составлять короткий рассказ «Домашние птицы» ; закрепить представление о многозначности слова и слов, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки «З» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 68 №16* |
|  |  | *Составление рассказа с опорными схемами на тему: «Дикие животные и их детёныши».* | *Расширение словаря , учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и волк; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 71 №17* |
| *6.* | *Февраль* |  |  |  |
|  |  | *Составление рассказа о картине «Профессии»* | *Активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий «Профессии» с уменьшительными суффиксами: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать их отчетливо и внятно.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 74 №18* |
|  |  | *Составление описательного рассказа на тему: «Инструменты»* | *Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подобрать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, ;добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 76 №19* |
|  |  | *Составление творческого рассказа :*  *«День, защитника отечества»* | *Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.*  *Обогащение речи признаками ,синонимами.*  *Усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 81 №20* |
|  |  | Составление рассказа на тему : «Транспорт» | Активизировать словарь детей ,закрепление классификации транспорта по видам, продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги( на , с, через, под,)  Образовывать глаголы с помощью приставок(въехал, съехал и т.д.). |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | *Март* | *Составление рассказа на тему: «Весной мамин праздник»* | | *Расширение и уточнение словаря по теме ,продолжать учить детей чётко и полно отвечать на вопросы. Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными ,учить детей составлять рассказ с помощью зрительной опоры ,развивать память ,мышление.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 85 №21* |  |
|  |  | *Составление рассказа по картине*  *«Перелётные птицы»* | | *Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87№22* |
|  |  | *Составление рассказа на тему: «Насекомые»* | | *Углублять навык самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23* |
|  |  | Составление рассказа по схеме: «Рыбы» | *Обогащать в активном словаре существительные ,закреплять навыки согласования числительного с существительными, воспитать любовь к морскому миру обитания.* | | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 90 №23* |  |
| *8.* | *Апрель* | *Тема: «Труд людей весной»(составление рассказа)* | | *Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях;* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 91 №24* |  |
|  |  | *Пересказ рассказа Л. Толстого «День космонавтики»* | | Расширение словаря ,познакомить детей с символикой созвездий принятой астрономами, воспитывать любовь к природе ,учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 94 №25* |
|  |  | *Тема: «Электрические приборы»* | | Обогащать знания детей по данной теме ,учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах ,учить правильному употреблению предлога **у** в речи, развивать внимание и мышление. | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 л.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Составление рассказа* ***«Наш город Владикавказ».*** | *Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города* ***Владикавказа*** *,со зданиями на главной улице ,воспитывать любовь к своему городу ,учить детей ориентироваться по плану.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 98 № 27* |
|  |  | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 87№22* |
| *9.* | *Май* | *Составление рассказа на тему «День победы»* | *Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.* ***Воспитать любовь и уважение к старшему******поколению Осетий.*** | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 89 №23* |
|  |  | *Составление рассказа на тему: «Цветы»* | *Обогащение словаря и закрепление навыков согласования прилагательных с существительными совершенствование навыка употребления существительных единственного числа в именительном и винительном падежах, прививать любовь к природе ,бережное отношение к ней.* | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 101 №29* |
|  |  | Составление рассказа по картине на тему: Строительные инструменты» | Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах ,соответствующих той или иной профессии, учить детей пользоваться простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в творительном и винительном падежах ,расширять предметный и глагольный словарь по теме, развивать зрительное внимание, память , быстроту реакции на слово. | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 93 №25* |
|  |  | Составление рассказа на тему: «Виды спорта» | Активизировать диалог, развивать монологическую речь детей, продолжать учить составлять небольшие связные рассказы ,побуждать детей к участию в дискуссиях,  Развивать ассоциативное мышление детей ,учить понимать пословицы о видах спорта. | *О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 96№26* |

**Грамота**

***Перспективно - тематический план по грамоте в старшей группе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п.п.*** | ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы***  ***Занятий*** | ***Цель*** | ***Источник*** |
| *1.* | *Сентябрь* | *1.* |  | *Адаптация детей к новым условиям.* |  |
|  |  | *2.* |  | *Подготовка информационных справок на начало учебного года.* |  |
| *3.* | Занятие № 1 | Гласный звукА, а. Определение места звука в словах *аист, астра, луна, мак.* Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву". | Т.Р.Кислова Стр. 12 |
| *4.* | Занятие № 2 | Гласный звукУ, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. | Стр. 15 |
| *2.* | *октябрь* | *1.* | Занятие № 3 | Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. | Стр. 18 |
| *2.* | Занятие № 4 | Гласный звук О, буква О.Определение места звука в словах *осы, сом, эскимо, усы* (звука нет). | Стр. 19 |
| *3.* | Занятие № 5 | Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: *ам, ма, ум, му, мама.* | Стр. 22 |
| *4* | Занятие № 6 | Закрепление звуковА, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - *муха и т.д.* | Стр. 24 |
| *5* | Занятие № 7 | Согласный звукС, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов *сама* и СА. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. | Стр. 26 |
| *3* | *Ноябрь* | *1.* |  |  |  |
|  |  | *2.* | Занятие № 8 | Звук Х, буква Х. Определение слоговой структуры слов *мох, муха.* Составление одного - двух предложений со словами *сухо, сыро.* | Стр. 30 |
| *3.* | Занятие № 9 | Закрепление звуков и буквА, У, О, М, С, Х. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов. | Стр. 32 |
| *4.* | Занятие № 10 | Звук Ш, буква Ш. Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий. | Стр. 34 |
| *4* | *Декабрь* | *1.* | Занятие № 11 | Анализ слогов *ША, ШО, ШУ ;СА, СО, СУ.* Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. | Стр. 36 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *2.* | Занятие № 12 | Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков.(Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду). | Стр. 38 |
|  |  | *3.* | Занятие № 13 | Согласный звук Л, буква Л. Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова. | Стр. 39 |
|  |  | *4* | Занятие № 14 | Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О; согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. | Стр. 43 |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | *Январь* | *1.* |  |  |  |
|  |  | *2.* | Занятие № 15 | Гласный звукЫ, буквы Ы. Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. | Стр. 45 |
|  |  | *3.* | Занятие № 16 | Согласный звук Н, буква Н. Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова. | Стр. 48 |
|  |  | *4.* | Занятие № 17 | Закрепление звука Н, буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. | Стр. 51 |
| *6.* | *Февраль* | *1.* |  |  |  |
|  |  | *2.* | Занятие № 18 | Звук Р, буква Р. Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова. | Стр. 53 |
|  |  | *3.* | Занятие № 19 | Закрепление звука Р и буквы Р. написание большой буквы в именах людей. | Стр. 56 |
|  |  | *4.* | Занятие № 20 | Сопоставление звуков Р и Л. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариваним до целого слова. | Стр. 57 |
|  |  |  |  |  |  |
| *7.* | *Март* | *1.* | Занятие № 21 | Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. Интонационные знаки в конце предложения. | Стр. 60 |
|  |  | *2.* | Занятие № 22 | Звук К, буква К. Анализ звука К. Место звука в словах *река, корзина.* | Стр. 62 |
|  |  | *3.* | Занятие № 23 | Продолжение работы по звуку К, букве К. Закрепление знаний об ударном слоге. | Стр. 66 |
|  |  | *4.* |  | | |
| *8.* | *Апрель* | *1.* | Занятие № 24 | Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением. | Стр. 69 |
|  |  | *2.* | Занятие № 25 | Продолжение занятия № 24 |  |
|  |  | *3.* | Занятие № 26 | Закрепление звука П, буквы П. Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы. | Стр. 76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *4.* | Занятие № 27 | Продолжение занятия № 26 | Занятие № 27 |
|  |  | *5.* | Занятие № 28 | Повторение: Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные» .Придумывание слов с заданным звуком : игра «Собери в корзину слова». Знакомство с буквой **А, а**, обозначающий звук (**а**). | Д.Г. Шумаева Стр. 12 |
| *9.* | *Май* | *1.* | Занятие № 29 | Продолжения занятия № 28 | Занятие № 28 |
|  |  | *2.* | Занятие № 30 | Повторение занятия № 29 | Занятие № 29 |
|  |  | *3.* |  | *Мониторинг освоения детьми образовательных областей* | |
|  |  | *4.* |  | *Мониторинг освоения детьми образовательных областей* | |

**Художественно-эстетическое развитие**. (чтение худ. лит.)

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерным становится избирательность к произведениям определенного вида (сказка, поэзия, реалистичная проза) и содержания

( лирическое, фантастическое) **Задачи** развития детей:

* поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;
* обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть) и поэзии (басни, лирические стихи);
* воспитывать литературно-художественный вкус, чувствовать музыкальность, звучность поэтических текстов;
* способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы;
* развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия;
* обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов;
* способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театральной игре.

**Основными методами** литературного развития детей 5-6 лет являются:

* чтение (рассказывание) взрослого;
* прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
* беседа после чтения;
* чтение с продолжением;
* беседы о книгах;
* метод проектов.

**Планируемый результат:**

* ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
* называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
* знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников иллюстраторов;
* различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ;
* способен устанавливать связи по содержанию произведений;
* проявляет внимание к языку литературных произведений;
* активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п.п.*** | ***Месяц*** | ***Недел***  ***я*** | ***Темы***  ***Занятий*** | ***Цель*** | ***Источник*** |
| *1.* | *Сентябрь* | *1.* |  | *Адаптация детей к новым условиям.* |  |
|  |  | *2.* |  | *Подготовка информационных справок на начало учебного года.* |  |
|  |  | *3.* | *Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.* | *Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 81 №1* |
|  |  | *4.* | *Чтение р.н.с. «у страха глаза велики»* | *Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 82 №2* |
| *2.* | *октябрь* | *1.* | ***Заучивание стихотворения******К.Л.Хетагуров «Ласточка»*** | *Учить выразительно читать наизусть стихотворение* ***К.Л.Хетагурова****, передавая интонацией , чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений.* | ***К.Л.Хетагуров***  ***«С доброй вестью»***  ***Стр15*** |
|  |  | *2.* | *Чтение р.н.с. «Лисичка - сестричка и серый волк».* | *Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 85 №4* |
|  |  | *3.* | ***Заучивание стихотворения . К.Л.Хетагурова «Осень»*** | *Закрепить знания о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительному чтению , передавая интонацией задумчивость.* | ***К.Л.Хетагуров***  ***«С доброй вестью»***  ***Стр.21*** |
|  |  | *4* | ***Осетинские народные сказки:***  ***«Козлы Коблы»***  ***Т. Саламонов*** | *Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову;* ***приобщить детей к национальному фольклору.*** | ***Осетинские народные сказки:***  ***Т. Саламонов стр.9*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Чтение русской народной сказки «Мышка востро хвостик»* | *Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; ввести в словарь слова: ладья, берёзовая*  *лычка.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 89 №7* |
| *3* | *Ноябрь* | *1.* |  |  |  |
|  |  | *2.* | *Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»* | *Воспитывать эмоциональное восприятие произведения живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 90 №8* |
|  |  | *3.* | *Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.* | *Дать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 91 №9* |
|  |  | *4.* | *Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»* | *Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 93 №10* |
| *4* | *Декабрь* | *1.* | ***Чтение осетинской народной сказки «Как осёл обманул волка»*** | *Учить находить сходства и различия в сюжетах, идее, характерах героев учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.* | ***Осетинские народные сказки:***  ***Т. Саламонов стр.32*** |
|  |  | *2.* | *Чтение главы из книги А.Милна «Вини-Пух и всё - всё-всё»* | *Подбирать и применять в самостоятельно высказывании образные слова и выражения; подходить к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 95 №12* |
|  |  | *3.* | ***Осетинские народные сказки:***  ***«В пастухах»***  ***В.Царукаев*** | *Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь фразеологизмы (« душа в душу», «водой не разольёшь» ); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.* | ***Осетинские народные сказки:***  ***Т. Саламонов стр.66*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *4* | *Литературная викторина* | *Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 97№14* |
|  |  | *5* |  |  |  |
|  | *Январь* | *1.* |  |  |  |
|  |  | *2.* | *Чтение русскай н.с. «Три дочери» и рассказа В.Осеевой « Три сына»* | *Учить чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие настроения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить передавать своё отношение к персонажам.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 99 №15* |
|  |  | *3.* | ***Заучивание стихотворения К.Л.Хетагурова «Зима»*** | *Учить выразительному чтению наизусть, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания*  *зимней природы.* | ***К.Л.Хетагуров***  ***«С доброй вестью»***  ***Стр37*** |
|  |  | *4.* | ***Чтение сказки. Сказания Нартов .***  ***«Уархаг»*** | *Учить чувствовать и понимать сходство и различие в настроении сюжетов, в идеях двух сказок;*  ***познакомить детей с культурой Нартов.*** *Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказок.* | ***Сказания Нартов***  ***Стр.154*** |
| *6.* |  | *1.* |  | | |
|  | *Февраль* | *2.* | *Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.* | *Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 102 №18* |
|  |  | *3.* | ***Заучивания осетинских пословиц.*** | *Обосновать детям значение пословиц ,приобщать детей к своему языку.*  Дать характерные особенности для этих пословиц. | ***Ш. Джигкаев***  ***«Осетия» стр.23*** |
|  |  | *4.* | *Чтение русской н .с. «Иванушка дурачок». Анализ пословиц.* | *Учить понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 105 №20* |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | *Март* | *1.* | ***Чтение осетинской сказки «Тур и олень»*** | *Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение, некоторых словосочетаний,*  *предложений.* | ***Осетинские народные сказки:***  ***Т. Саламонов стр.44*** |
|  |  | *2.* | *Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».* | *Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор,*  *фразеологизмов.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 108 №22* |
|  |  | *3.* | *Чтение сказки Д.Радари «Дудочник и автомобиль»* | *Понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в*  *собственных сочинениях.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 109 №23* |
|  |  | *4.* |  | |  |
| *8.* | *Апрель* | *1.* | ***Малые осетинские нац. фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам****.* | *Воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.* | ***Ш. Джигкаев***  ***«Осетия» стр.67*** |
|  |  | *2.* | *Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.* | *Чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 111 №25* |
|  |  | *3.* | *Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.* | *Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 112 №26* |
|  |  | *4.* | *Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».* | *Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 114 №27* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *5.* | *Литературная викторина* | *Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 97№14* |
| *9.* | *Май* | *1.* | *Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.* | *Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием*  *образных выражений.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 110 №24* |
|  |  | *2.* | ***Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стих.КЛ.Хетагурова А. Барто, Будаевай Мисули.В.Царукаева*** | *Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и К.Л.Хетагурова, М.Будаевай, В.Царукаев, добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.* | *О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой»,*  *Стр. 112 №26* |
|  |  | *3.* | *Мониторинг освоения детьми образовательных областей* | | |
|  |  | *4.* | *Мониторинг освоения детьми образовательных областей* | | |

Не вошедшие в перспективный план занятия № **28 - 45 можно** использовать в совместной деятельности взрослого с детьми в удобное время на усмотрение воспитателя.

**Приложение**

**Литература, рекомендуемая для чтения**

**Русское народное творчество( с учётом национального регионального компонента)**

**Малые формы фольклора**. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Иван,

Иван...» «Идет матушка-весна», «Как у нашего кота», «Ласточка-ласточка», «Пошла Маня на базар.», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная».

**Сказки о животных.** «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич». **Чтение осетинских народных сказок «Тур и олень» «Козлы Коблы», «Арс ама Рувас»**

**Волшебные сказки.** «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

**Бытовые сказки.** «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

**Докучные сказки.** «Жил был старик», «Жил был царь,,,», «Рассказать ли тебе».

**Былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «На заставе богатырской», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

**Фольклор народов мира.**

**Малые формы фольклора.**»Веснянка» (укр.), «Гречку мыли», «Дом, который построил Джек» (анг. пер. С.Маршака), «Ослик мой, быстрей шагай» (фр.), «Старушка» (анг. пер. С.Маршака),

**Поэтические произведения**

**Лирические стихи о природе.** Я.Аким «апрель», «Осень», «Мой верный чиж**», К.Л.Хетагурова** «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень», Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха**», Т.Саламов** «С добрым утром», «Береза», «Черемуха», В.Жуковской «Жаворонок; **Ш.Джигкаев** «Осень (отрывок», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы (отрывок), «Зеленый шум», И.Никитин «Встреча зимы»; А.Пушкин «Гонимы вешними лучами.» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом.» («Сказка о царе Салтане.», «Зима», «У лукоморья дуб зеленый.» (Руслан и Людмила), Ф.Тютчев «Чародейкою зимою.», «Зима не даром злится»,

**Лирические стихи о родине.** Е.Благинина «Родина», Ф.Глинка «Москва», М.Исакавский «Поезжай за моря-океаны», Н.Рубцов «Привет, Россия.» (отрывок), **Т.Саламов «Мой Владикавказ», Р.Будаева** **«Осетия».**

**Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.** Я.Аким «Жадина», А.Барто «Помощница», «Уехали», Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Введенский «Загадка», П.Ершов «Конек-Горбунок», М.Цветаева «У кроватки», К.Чуковский «Айболит», «Загадки», «Тараканище», «Телефон**. К.Л.Хетагурова «Горы Осетии»**

**Стихи зарубежных авторов.** С.Вангели «Парта Гугуце» (пер. с мол. В.Берестова), О.Вациетис «Где живет зима летом?,,,», (пер. с лат. И.Токмаковой); С.Капутикян «Моя бабушка» (пер. с АРМ.Т.Спендиаровой), «Мы сварили плов» (пер. с АРМ. И.Токмаковой).

**Веселые стихи.** А.Барто «Взащиту Деда Мороза», Б.Заходер «Собачкины огорчения», «Приятная встреча», Г.Остер «Вредные советы», Э.Успенский «Память», «Страшная история»,

**Поэтические сказки.** А.Пушкин «Сказка о царе Салтане.», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбака и рыбке», К.Чуковской «Приключения Бибигона». **М.Будаева «Тетеёы хабардта»,В.Царукаев «Стыр бон»**

**Басни.** И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей», С.Михалков «Большая кость», «Кукушка и скворец».

**Прозаические произведения русской и зарубежной литературы.**

**О природе.** В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», М.Горький «Воробьишко», бр. Гримм «Бременские музыканты», У.Дисней «Приключения маленького щенка», Р.Киплинг «Слоненок», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка по Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», И.Одоевский «Мороз Иванович», Л.Пантелеев «Две лягушки», К.Паустовский «Дремучий медведь», Л.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Ветер и солнце», Е.Чарушин «Волчишко», Э.Шим «Жук на ниточке»

**О социальной действительности и нравственных ценностях.** С.Аксаков «Аленький цветочек», Г-Х Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева», П.Бажов «Голубая змейка», В.Гауф «Маленький Мук», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». **Чтение из сказки из «Нартского эпоса» «Уархаг» , «Нарты Сатана», «Красавица Дзерасса». «Сослан и Ботраз»**

**Сказка-повесть.** А.Волков «Волшебник Изумрудного города», А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», А.Милн «Вини- Пух и все-все-все», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», Э.Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».

**«Познани» (формирование элементарных математических представлении)**

**Цель:** Самостоятельное познание окружающего мира, освоение картины мира (фэмп).

**Задачи:**

* активизировать умения сравнивать ( по форме, расположению в пространстве, числовому значению) измерять и классифицировать.
* развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), способов деления целого на части;
* развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия;
* включать в коллективные познавательные игры поиск рациональных способов действий;
* развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми..

Условия реализации раздела осуществляется в развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках.

Обучение проводится: в игротеку помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

* на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;
* на овладениями действиями моделирования на плоскости и в объеме, «Чудо-соты», «Кубики для всех».
* на освоения умений преобразования: «Игровой квадрат», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

**Планируемый результат:**

* ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания ( в ситуациях, играх, экспериментировании);
* решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, высказывает свое мнение по поводу их решения;
* слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу;
* овладел основными способами познания: сравнением, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением;
* интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
* проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
* самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
* проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности:

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п.п.*** | ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы***  ***Занятий*** | ***Цель*** | ***Источник*** |
| *1.* | *Сентябрь* | *1.* |  | *Адаптация детей к новым условиям.* |  |
|  |  | *2.* |  | *Подготовка информационных справок на начало учебного года.* |  |
|  |  | *3.* | *№1* | Повторение | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасов ст.19 |
|  |  | *4.* | *№2* | Повторение | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.23 |
| *2.* | *октябрь* | *1.* | *№3* | «Свойства предметов и символы» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.27 |
|  |  | *2.* | *№4* | «Свойства предметов и символы» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.33 |
|  |  | *3.* | *№5* | «Таблицы» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.39 |
|  |  | *4* | *№6* | «Число 9.Цифра 9 | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.44 |
|  |  | *5.* | *№7* | «Число 0. Цифра 0. | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.49 |
| *3* | *Ноябрь* | *1.* |  | | |
|  |  | *2.* | *№8* | « Число10. Запись числа 10» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.54 |
|  |  | *3.* | *№9* | «Сравнение групп предметов. Знак = | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.59 |
|  |  | *4.* | *№10* | « Сравнение групп предметов . Знаки = и не равно | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон ст.65  ,Е.Е.Кочемасова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| *4* | *Декабрь* | *1.* | *№11* | « Сложение» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.71 |
|  |  | *2.* |  |  |  |
|  |  | *3.* | *№12* | «Переместительное свойство сложения» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.79 |
|  |  | *4.* | *№13* | «Сложение» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.85 |
|  |  |  |  | | |
| *5.* | *Январь* | *1.* |  | | |
|  |  | *2.* | *№14* | «Вычитание» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.93 |
|  |  | *3.* | *№15* | «Вычитание» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.102 |
|  |  | *4.* | *№16* | «Вычитание» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.109 |
| *6.* | *Февраль* | *1.* |  | | |
|  |  | *2.* | *№17* | « Сложение и вычитание» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.113 |
|  |  | *3.* | *№18* | « Сложение и вычитание» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.119 |
|  |  | *4.* | *№19* | « Столько же, больше, меньше» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.125 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | *Март* | *1.* | *№20* | «Знаки меньше и больше» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.133 |
|  |  | *2.* | *№21* | « На сколько больше? На сколько меньше? | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.143 |
|  |  | *3.* | *№22* | «На сколько длиннее (выше)? | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.152 |
|  |  | *4.* |  | | |
| *8.* | *Апрель* | *1.* | *№23* | «Измерение длины» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.159 |
|  |  | *2.* |  | «Измерение длины» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.166 |
|  |  | *3.* | *№25* | «Измерение длины» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.172 |
|  |  | *4.* | *№26* | « Объёмные и плоскостные фигуры» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.179 |
|  |  | *5.* | *№27* | «Сравнение по объёму» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.186 |
| *9.* | *Май* | *1.* | *№28* |  |  |
|  |  | *2.* | *№29* | « Измерение объёма» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.192 |
|  |  | 3 |  | « Измерение объма» | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон ст.196  ,Е.Е.Кочемасова ст.192 |
|  |  | *444* |  | ненеМероприятие 30-32 | Игралочка - ступенька к школе. Л.Г.Петерсон  ,Е.Е.Кочемасова ст.201 |

**«Познание» (формирование целостной картины мира)**

Э

**Задачи:**

* развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.
* обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства ( деревья, кустарники).
* развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
* развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Формы и методы.**

* целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».
* труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.
* экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», подвижные
* использование различных календарей (погоды, природы, года)
* использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов
* рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.
* привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев
* изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

**Предполагаемые результаты:**

* у детей преобладает положительное отношение к природе, ориентируется в правилах поведения в природной среде;
* проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы;
* проявляет интерес к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения;
* с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами;
* имеет представления о многообразии растений и животных, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
* достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями;
* отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает и т.п.);

Перспективное планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц |  | ТЕМА | ЦЕЛЬ | | Источник, страница |
|  |  |  | С 01.09.-15.09. подготовка справок на начало учебного года. | | | |
| 1. | Сентябрь | 1 | «Игрушки» | | Углубление знания детей о видах игрушек, расширение и систематизация словарного запаса,  воспитание бережного отношения к игрушкам. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.22 |
|  |  | 2 | «Семья» | | Формирования представления а родственных связах ,учить определять свою социальную роль членом семьи ,прививать уважение ко взрослым. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.55 |
| 2. | Октябрь | 1 | «Осень. Деревья» | | Расширение кругозора у детей об явлениях природы в разное время года ,воспитать любовь к природе. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.28 |
|  |  | 2 | «Овощи. Огород» | | Уточнить знания у детей ,о классификации осенних подарков природы (овощи-фрукты),расширить словарный запас, воспитать бережное отношение к окружающему миру. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.31 |
|  |  | 3 | «Фрукты. Сад» | | Формировать понятие у детей, о соотношении слов «Фрукты-сад», развивать творческое воображение, мышление . | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.32 |
|  |  | 4 | «Лес. Грибы. Ягоды» | | Расширить знания у детей по данной теме ,  классифицировать «Грибы», »Ягоды». | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.136 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 |  |  |  |
| 3. | Ноябрь |  |  |  |  |
|  |  | 1 | «Части тела» | Уточнить представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.45 |
|  |  | 2 | «Одежда, обувь» | Развитие связной речи ,расширение объёма словаря ,классифицировать одежду и обувь, воспитать бережное отношение к своему внешнему виду. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.36 |
|  |  | 3 | Дом и его части | Сформировать и углублять знания детей о строении дома. Развитие логического  мышления . | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.56 |
|  | Декабрь | 1 | «Посуда» | Систематизация словарного запаса ,развитие связной речи, учить детей сравнивать предметы посуды, классифицировать их. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.59 |
|  |  | 2 | «Продукты» | Обогащение ,уточнение и активизация словаря по теме ,образования относительных прилагательных в значении соотнесённости к продуктам питания, сформировать умения классифицировать продукты по назначению. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.115 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 | «Зимующие птицы» | Активизировать знания детей о птицах ,об их строении ,о внешнем виде ,питании, повадках.  воспитывать интерес и любовь к птицам ,желание заботится о них. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.117 |
|  |  | 4 | «Новый год. Зимние развлечение» | Уточнить знания у детей о назначении новогоднего праздника , развитие временной ориентации вызвать у детей интерес к зимним праздникам и развлечениям. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.91 |
| 5. | Январь |  |  |  |  |
|  |  | 1 | «Домашние животные» | Углубить знания детей, о домашних животных ,воспитать в детей чувство заботы . | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.98 |
|  |  | 2 | «Домашние птицы» | Обогащение ,уточнение знании детей о домашних птицах ,воспитать в детей чувство заботы . | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.124 |
|  |  | 3 | «Дикие животные» | Познакомить детей с дикими животными . Развивать личностный потенциал каждого ребенка в историко-культурной и природной среде своей Родины. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Февраль | 1 | «Профессии» | | Уточнить и закрепить представления детей о различных профессиях ,развивать зрительное внимание ,память ,быстроту реакции на слова. | | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.120 | |
| 2 | «Инструменты» | | Сформировать представления детей ,об инструментах ,соответствующих той или иной профессии. | | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.123 | |
|  |  | 3 | «День защитника отечества» | | Расширять о великом празднике, воспитывать у детей внимательное, уважительное отношение к старшим, стремиться помогать им. | | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.76 | |
| 4 | «Транспорт» | | | Развивать творческое воображение ,продолжать пересказывать небольшие сообщения о разновидности транспорта по назначению. | | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке» ст.119 |
| 7. | Март | 1 | Весна. Мамин праздник» | Воспитывать уважение и любовь к матери, побуждать к проявлению заботы, сочувствия; Обогащения представления детей об обязанностях мамы в семье и на работе, формировать дружеские взаимоотношения между детьми | | | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.121 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | «Перелётные птицы» | Уточнить представления детей о перелётных птицах ,их строение ,где живут ,чем питаются ,какую пользу приносят ,обогатить словарь детей по теме. | Ростов Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.126 |
|  |  | 3 | «Насекомые» | Расширить знания детей о маленьких о обитателях нашей планеты –насекомых, воспитать любовь к природе родного края ,бережное отношение к насекомым. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.128 |
|  |  | 4 | «Рыбы» | Закрепление и расширение представления о рыбах ,местах их обитания ,строении рыб, воспитать любовь к морским обитателям. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.135 |
|  |  | 1. | «Труд людей весной» | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой природе и неживой природе. установление элементарных причинно-следственных связей. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»ст195 |
| 8. | Апрель | 2. | «День космонавтики» | Расширение и уточнение словаря по теме «Космос»  Познакомить детей с героями ,космонавтами, продолжать знакомить детей с планетами ,звёздами ,созвездиями. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.220 |
|  |  | 3 | «Электрические приборы» | Создать условия для формирования представления о разновидности электрических приборах. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.78 |
|  |  | 4 | «Наш город» | Воспитание любви к родному городу ,гордость за неё ,бережное отношение к нему. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке» ст.87 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | май | 1 | «День победы» | Обогащение знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботится о них. | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.89 |
|  |  | 2 | «Цветы» | Познакомить с некоторыми видами народноприкладного искусства - знакомство с русской матрешкой | Т.Р.Кислова ст.91 |
|  |  | 3 | «Строительство» | Обогащать знания детей о правах ребенка, его обязанностей; о праве на свободное перемещение | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.96 |
|  |  | 4 | «Спорт и виды спорта» |  | Т.Р.Кислова  «По дороге к азбуке»  Ст.99 |
|  |  |  |  | Мониторинг овладения детьми образовательных областей | |
|  |  |  |  | Мониторинг овладения детьми образовательных областей | |

**Социально - нравственное воспитание**

**Задачи воспитания и развития детей:**

* воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
* развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости
* воспитание культуры поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям.
* обогащение представлений о людях, их нравственных качеств, гендерных отличиях, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
* формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
* развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Для развития практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие **методы**

* организация проблемно-игровых **ситуаций,** связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
* личностное и познавательное **общение** воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
* **сотрудничество** детей в совместной деятельности гуманистической направленности (помощь, забота и т.п.);
* **сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами;**
* этические **беседы** о культуре поведения, нравственных качествах, жизни людей;
* **Экскурсии** по городу, наблюдение за деятельностью людей;
* **игры-путешествия** по родной стране, городу;
* **чтение** художественной литературы, **рассматривание** картин, иллюстраций, **рисование** на социальные темы (семья, город, труд людей);
* **Знакомство с элементами национальной культуры** народов **России-Осетий**: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

**Предполагаемые результаты:**

* ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками:
* ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству;
* проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям:
* в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
* проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь;
* интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»;
* проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;
* знает название своей страны, ее государственные символы;
* сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности;
* испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Направления  деятельности | Темы | Цель | Источник,  страницы |
| 1. | Сентябрь |  | *Адаптация детей к новым условиям.* | |  |
| 2 |  | *Подготовка информационных справок на начало учебного года.* | |  |
| 3 | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Знакомимся со своим организмом | Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании | Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.35 |
| 4 | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Здоровье - главная ценность человеческой жизни | Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни | стр. 36 |
| 1 | Октябрь | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Как организм человека перерабатывает пищу | Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи | стр. 38 |
| 2 | Воспитание потребности в | Мои помощники | Уточнить и закрепить знания детей о | стр. 39 |
|  |  | здоровом образе жизни |  | внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств |  |
| 3 | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Роль лекарств и витаминов | Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов | стр. 40 |
| 4 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Травма: как ее избежать | Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания | стр. 42 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Один дома | Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации - неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа | стр. 43 |
| 1 | Ноябрь |  |  |  |  |
| 2 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | В природе все взаимосвязано | Закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду | стр. 44 |
| 3 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Правила поведения на дороге | Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице | стр. 45 |
| 4 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | .Опасные ситуации на улице (контакты с людьми) | Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях | стр. 47 |
| 1 | Декабрь | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья | Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой | стр. 48 |
| 2 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Моя семья | Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним | стр. 50 |
| 3 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Составление генеалогического древа | Дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах | стр. 51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Введение в мир  социальной  действительности | Организация быта в нашей семье  (будни и праздники) | Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью | стр. 52 |
| 1 | Январь |  |  |  |  |
| 2 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Какой я? | Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя | стр. 53 |
| 3 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Мой адрес | Закрепить знания детей о месте жительства, учить детей правильно составлять рассказ. | стр. 54 |
| 4 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Что такое дружба. Мои друзья | Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи | стр. 55 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Февраль | Введение в мир  социальной  действительности | Вежливый человек. Что это значит? | Вспомнить правила приветствия, историю этих правил | стр. 56 |
| 3 |  | Введение в мир  социальной  действительности | На кого я хочу быть похожим | Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей | стр. 58 |
| 4 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Разговор о профессиях | Способствовать формированию представления о том, что такое профессия | стр. 59 |
|  |  |  | Дополнительные каникулы последняя неделя февраля | |  |
| 1 | Март | Введение в мир |  | Развивать желание детей учиться в школе, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальной  действительности | Разговор о школе | вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой | стр. 60 |
| 2 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Правила поведения в общественных местах | Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах | стр. 61 |
| 3 |  | Введение в мир  социальной  действительности | Учимся встречать гостей | Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей | стр. 62 |
| 4 |  |  |  | |  |
| 1 | Апрель | Введение в мир  социальной  действительности | Идем в гости | Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство | стр. 62 |
| 2 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | 1. Знакомимся со своим организмом | Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем организме. | «Я и мир»  Л. Л. Маслова Стр. 35 |
| 3 |  |  | 2. Здоровье - главная ценность  человеческой жизни | Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. | Стр. 36 |
| 4 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | 3. Как организм человека перерабатывает пищу | Закрепить знания о пищеварительном тракте; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи | стр. 38 |
| 5 |  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Травма: как ее избежать | Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство | стр. 42 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | милосердия и сострадания |  |
| 1 | Май | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Один дома | Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации - неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа | стр. 43 |
| 2 | Воспитание потребности в здоровом образе жизни | Продолжать занятие по теме: «Один дома» | |  |
| 3 |  | Мониторинг освоения детьми образовательных областей | |  |
| 4 |  | Мониторинг освоения детьми образовательных областей | |  |

**Задачи воспитания и развития детей (экспериментальная деятельность)**

**1.** обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;

1. способствовать освоению детьми разных способов обследования;

* способствовать освоению детьми соответствующего словаря (названия способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил; понюхал - без запаха и т.п.), его активному использованию;
* учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра;
* поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов;

Методами воспитания является:

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* практические и игровые ситуации;
* собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;
* продуктивные виды деятельности;
* экспериментирование и все виды игр.

Предполагаемый результат:

* ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов;
* умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств;
* по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования;
* умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;
* умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;

-в общении со сверстниками и воспитателем использует слова, обозначающие свойства и качества предметов;

* использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Направления  экспериментальной  деятельности | Темы занятий | Цель | Источник,  страница |
| . | В течение года  Сентябрь | Наблюдения за состояние погоды и природных изменений | 1.Наблюдения за состоянием погоды | Показать разнообразие погодных условий. | Организация опытно -экспериментальной деятельности детей 2-7 лет  Е.А Мартынова, И.М.Сучкова |
|  | 2.Наблюдения за солнцем | Учить замечать изменения, происходящие с солнцем. | Организация опытно -экспериментальной деятельности детей 2-7 лет  Е.А Мартынова, И.М.Сучкова |
|  |
|  | Октябрь | Эксперим. с песком, глиной | 1. Песок, глина - наши помощники. | Закрепить знания о свойствах песка и глины. | Организация опытно -экспериментальной деятельности детей 2-7 лет  Е.А Мартынова, И.М.Сучкова с.219 |
|  | Эксперим. с водой | 2. У воды нет запаха. | Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. | с. 221 |
|  | Экспериментирование с воздухом | 1. Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | - с. 222 |
|  | Наблюдения за жизнью растений | 2. Почему цветы осенью вянут? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги | с.238 |
|  | Эксперим. с предметами | 1. Как действуют магниты на предметы. | Расширить логический и естественнонаучный опыт детей | с. 250 |
|  |  |  |  | |  |
|  | Ноябрь | Человек | 2. Проверим слух | Показать, как слышит человек. | с.240 |
|  | Экспериментирование с | 1. Мир бумаги | Познакомить с различными видами | с . 253 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметами |  | бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. |  |
|  |  | Наблюдения за жизнью растений | 2. Земля - наша кормилица. | Дать представление о том, что почва - верхний слой земли; познакомить с составом почвы | с. 232 - 234 |
|  | Декабрь | Человек | 1. Наши помощники - глаза. | Познакомить со строением глаза, функцией его частей. | с. 241 |
|  |  | Экспериментирование с предметами | 2. Мир ткани. | Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей. | с. 254 |
|  |  | Наблюдения за жизнью растений | 1. Что выделяет растение? | Помочь установить, что растение выделяет кислород. | с. 236 |
|  |  | Экспериментирование с предметами | 2. Легкая пластмасса. | Помочь определить свойства пластмассы, изделий из пластмассы. | с. 257 |
|  |  |  |  | |  |
|  | Январь | Экспериментирование с предметами | 1. Как достать скрепку из воды, не замочив рук. | Помочь определить, какими свойствами магнит в воде и на воздухе | с. 259 |
|  | Человек | 2. Как устроена дыхательная система человека? | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы | с. 242 |
|  |  | Экспериментирование с воздухом | 1. Вдох -выдох. | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры. | с. 225 |
|  | Февраль | Человек | 2. Зачем человеку глаза? Есть ли у глаз помощники? | Помочь определить, зачем человеку глаза, определить помощников глаз. | с. 245-246 |
|  |  | Наблюдения за жизнью растений | 1. Нужен ли корешкам воздух? | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями | с. 230 |
|  |  | Экспериментирование с песком, глиной | 2. Песчаный конус | Помочь определить, может ли песок двигаться. | с. 220 |
|  |  |  | |  |  |
| . |  |  |  |  |  |

Аа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **март:**  Экспериментирование с предметами | 1. Путешествие в мир стеклянных вещей | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её  изготовления  Ст.261 |  | |
| Экспериментирование с предметами | 2. Термометр | Реализовать представления, сформированные в ходе  поисковой деятельности  ст.262 |  | |
| Экспериментирование с предметами | 3.Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха  ст.265 |  | |
| **Апрель:**  Экспериментирование с предметами | 1.Волшебница мука. | Провести с детьми опытно-экспериментальные работы с мукой.  Ст.267 |  | |
| Экспериментирование с предметами | 2. Испытания магнита. | Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита.  Ст.269 |  | |
| Экспериментирование с предметами | 3. Как поднять единицу? | Познакомить с оптическим свойством зеркала делить  отображения на две равные части, с понятием оптики  Ст.270 |  | |
| **Май:** |  |  |  | |
| Экспериментирование с предметами | 1.Как замесить тесто? | Познакомить с составом теста.  Ст.272 | |  |
| Экспериментирование с предметами | 2. Как действуют магниты на предметы. | Расширить логический и естественнонаучный опыт детей  Ст.275 | |  |
|  |  | Мониторинг освоения детьми образовательных областей | |  |
|  |  |  | | |

**Задачи воспитания и развития детей:(основы безопасности и жизнедеятельности)**

**1. формировать представления детей об основных источниках и вилах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;**

**2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;**

* **передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;**
* **развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.**

Методы:

* **с помощью игровых и практических проблемных ситуаций;**
* **в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, викторинах;**
* **совместных мероприятиях с родителями;**
* **при знакомстве с литературными произведениями соответствующей тематики.**

**Предполагаемый результат:**

* **ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;**

**Ребенок умеет:**

* **соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;**
* **пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки);**
* **различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;**
* **соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;**
* **правильно вести себя на воде, на солнце;**
* **в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям;**
* **ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;**
* **избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.**

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц |  | Тема | Цель | Источник,  страница |
| 1. | Сентябрь | 1 | Адаптация детей к новым условиям | |  |
|  |  | 2 | Подготовка информационных справок на начало учебного года | |  |
|  |  | 3 | Внешность человека может быть обманчива | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения | Н.Н. Авдеева  O. Л.Князева  P. Б.Стеркина «ОБЖ», стр. 40 |
|  |  | 4 | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | стр. 42 |
| 2. | Октябрь | 1 | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях. | стр. 46 |
|  |  | 2 | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения | стр. 49 |
|  |  | 3 | Ребенок и его старшие приятели | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию | стр. 52 |
|  |  | 4 | Пожароопасные предметы | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности | стр. 54 |
|  |  | 5 | Предметы, требующие осторожного обращения | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | стр. 56 |
| 3. | Ноябрь | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 | Использование и хранение опасных предметов | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах | стр. 58 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | Пожар | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара | стр. 61 |
|  |  | 4 | Как вызвать полицию | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) | стр. 63 |
| 4. | Декабрь | 1 | Скорая помощь | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) | стр. 64 |
|  |  | 2 | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | стр. 66 |
|  |  | 3 | Взаимосвязь и взаимодействия в природе | Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды | стр. 70 |
|  |  | 4 | Будем беречь и охранять природу | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | стр. 73 |
| 5. | Январь | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 | Съедобные и несъедобные грибы | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду | стр. 77 |
|  |  | 3 | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть | стр. 79 |
|  |  | 4 | Сбор грибов и ягод (настольная игра) | Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах | стр. 81 |
| 6. | Февраль | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 | Контакты с животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны | стр. 83 |
|  |  | 3 | Как устроено тело человека | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека | стр. 84 |
|  |  | 4 | Как работает сердце человека | Познакомить детей с назначением и работой сердца | стр. 86 |
|  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Март | 1 | Что мы делаем, когда едим | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения | стр. 89 |
|  |  | 2 | Как мы дышим | Ознакомить детей с органами дыхания | стр. 90 |
|  |  | 3 | Как движутся части тела | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела | стр. 93 |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 8. | Апрель | 1 | Отношение к больному человеку | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям | стр. 95 |
|  |  | 2 | Микробы и вирусы | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | стр. 96 |
|  |  | 3 | Контакты с животными | Продолжать объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны | стр. 83 |
|  |  | 4 | Что мы делаем, когда едим | Закрепить знания детей о назначении и работе системы пищеварения | стр. 89 |
|  |  | 5 | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Продолжать рассматривать и обсуждать с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | стр. 42 |
| 9. | Май | 1 | Как вызвать полицию | Повторить с детьми правила пользования телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) | стр. 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Продолжать расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | стр. 66 |
| 10. |  | 3  4 |  | Мониторинг освоения детьми образовательных областей . |  |

**«Обучение правил дорожного движения»**

Задачи:

* **создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;**
* **развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;**
* **вырабатывать у детей привычку правильно вести себя на дороге;**
* **воспитывать в детях грамотных пешеходов.**

Методы:

* **специально организованные занятия познавательного цикла;**
* **встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД;**
* **наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки;**
* **рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;**
* **чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок;**
* **развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования;**
* **праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения..**

Предполагаемый результат:

* **дети знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, транспорте, знает наличие каждого цвета светофора;**
* **ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару, хорошо ориентируется в пространстве;**
* **имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, машины скорой помощи, полицейской машины;**
* **умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта;**
* **знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге;**
* **знает, в каком городе живет и какой у него адрес.**

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | Сентябрь |  | Адаптация детей к новым условиям | |  |
| 2 |  |  | Подготовка информационных справок на начало учебного года | |  |
| 3 |  | Беседа | Вводная часть. | Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках | Т.И.Данилова  Программа  «Детство»,  стр.25 |
| 4 |  | Беседа | Правила поведения пешеходов. | Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность. | стр. 25 |
| 1 | Октябрь | Экскурсия | Дорожная азбука. | Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи». | стр. 64 |
| 2 |  | Рисование | Дорожный знак. | Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении | стр.27 |
| 3 |  | Словесная игра | «Доскажи словечко» д\и. | Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие | стр.27 |
| 4 |  | Беседа | Школа пешеходных наук. | Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения | стр. 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Инсценировка | Три чудесных цвета. | Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи | стр.27 |
| 1 | Ноябрь |  |  | |  |
| 2 |  | Беседа | Дорожные нарушения. | Закреплять правила поведения на улице. Развивать умения правильно ориентироваться в создавшейся ситуации | стр. 27 |
| 3 |  | Практическая часть | Мы идем через дорогу. Это должны знать дети | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения | стр. 27 |
| 4 |  | Рассказ педагога | Машины специального назначения. | Давать детям представления о машинах специального назначения | стр. 27 |
| 1 | Декабрь | Дидактическая игра | Угадай дорожный знак. | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпении при отгадывании загадок. | стр.28 |
| 2 |  | Беседа | Машины на нашей улице. | Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения | стр. 74 |
| 3 |  | Практическая работа | Мы идем через дорогу. | Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай) | стр. 28 |
| 4 |  | Настольная игра | Собери автомобиль. | Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца | стр.29 |
| 1 | Январь |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Беседа | Труд водителя. | Уточнять представления детям об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. | стр. 78 |
| 3 |  | Заучивание | Считалка. | Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре | стр.. 29 |
| 4 |  | Дидактическая игра | Чего не стало? д\и. | Развивать у детей внимание | стр. 30 |
| 1 | Февраль |  |  | |  |
| 2 |  | Чтение:  М.Дружинина  «Служебные  машины» | Служебные машины. | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания машин специального назначения. | стр.30 |
| 3 |  | Беседа | Улица большого города. | Уточнять представления детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам. | стр.81 |
| 4 |  | Дидактическая игра | Набери правильно номер. | Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция | стр.31 |
| 1 | Март | Конкурс | Твой приятель – Светофор. | Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | стр.31 |
| 2 |  | Разучивание | Пословицы.. | Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи | стр. 31 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Игротека | Домино: Дорожные знаки. Учим дорожные знаки. | Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание | стр. 31 |
| 4 |  |  |  | |  |
| 1 | Апрель | Беседа | История транспорта. | Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим | стр. 84 |
| 2 |  | Чтение: В.Лебедев- Кумач «Умные зверюшки» | Умные зверюшки. | Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. | стр. 32 |
| 3 |  | Загадки | Кто больше знает? | Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление | стр. 32 |
| 4 |  | Праздник | Путешествие в страну Дорожных знаков. | Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД | стр. 32 |
| 5 |  | Игры | Мы - пешеходы. Мы - водители. | Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире. | стр. 32 |
| 1 | Май | Дидактическая игра | Угадай дорожный знак. | Повторение на закрепления у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпении при отгадывании загадок. | стр.28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Дидактическая игра | Набери правильно номер. | Повторение на закрепления у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция | стр.31 |
| 3 |  |  | Мониторинг освоения детьми образовательных областей . | |  |
| 4 |  |  | Мониторинг освоения детьми образовательных областей. | |  |

**Перспективное планирование. Художественно-эстетическое развитие(изо)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) | |  |
| СЕНТЯБРЬ. | 1 | 1 | Рисование сюжетное.  (коллективный альбом) | Веселое лето! | Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  И.А.Лыкова.  Стр. 20-21 | |  |
|  | Искусство. | Перед экскурсией. | Рассказать детям о музеях и их роли в жизни общества Раскрыть содержание музейной деятельности. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №1, стр. 111-113 | |  |
| 2 | 3 | Лепка предметная. | Наши любимые игрушки. | Вызвать у детей интерес к созданию игрушек в лепке, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, и соотношение частей). Продолжать формировать умение детей планировать работу – отбирать нужное количество материала, отбирать способ лепки. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа  . И.А.Лыкова.  Стр. 22-23 |  | |
| 4 | Искусство. | Художник и жизнь. | Познакомить с жанром портрета. Учить детей внимательно рас-сматривать изображение и сравнивать с действительностью | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина занятие №2, стр.116-119 |  | |
|  | 5 | Лепка предметная. | Веселые человечки | Познакомить с новым способом лепки фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнениями деталями. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  И.А.Лыкова.  Стр. 22-23 |  | |
| 6 | Искусство. | Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» | Познакомить детей с жанром живописи – пейзажем.  Учить видеть в картине средства выразительности: цвет, форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. | Занятия по изобразитель  Ной деятельности  в д/с.Старшая группа  Г. С. Швайко. Занятие 6, стр. 37-38. |  | |
|  | 7 | Рисованиес натуры коллективное | Композиция из осенних листьев. | Расширять знания детей о листьях разных пород деревьев, передавать их красоту, теплый колорит осенних листьев. |  |  | |
|  |  | 8 | Рисование с элементами аппликации. НРК. | По горам, по долам. | Побуждать детей передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |  | |
| ОКТЯБРЬ. | 1 | 1 | Лепка по замыслу. | Овощи с огорода. | Уточнить представление детей о форме овощей, их характерных особенностях (углубление, вытянутость); передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.  Стр. 20-21 |  | |
|  | Искусство. | Живая и неживая природа. | Познакомить детей с жанром «натюрморт»  Учить детей выделять из окружающего мира предметы живой и неживой природы | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №19, стр. 171-174. |  | |
| 2 | 3 | Рисование по представлению. | Фруктовый сад. | Вызвать у детей желание передать в рисунке красоту фруктового сада, изображая развесистые плодовые деревья с разветвленными кронами, располагая изображение на одной линии или по всему листу. |  |  | |
| 4 | Искусство. | Волшебные краски. | Обобщить и уточнить знания детей о различных свойствах красок.  Познакомить детей с приемами рисования акварелью. | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»  Н. В. Волчкова,  Н. В. Степанова,  занятие №2, стр. 20-21. |  | |
|  | 5 | Рисование по замыслу.НРК. | Будет хлеб – будет и праздник | Приобщать детей к русской народной культуре; дать знания о традициях народных земельно-календарных праздниках на Руси и в Осетии. Инициировать детей на воплощение собственного замысла разными изобразительными средствами. | Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет  Т.В.Королева Стр.9-12 |  | |
| 6 | Рисование по мотивам литературного произведения. | Осень к нам торопится!». | Вызвать у детей желание отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам.Использовать цвет, как средство передачи настроения, создавать путем смешивания красок новые цветовые тона. |  |  | |
|  | 7 | Лепка по замыслу. | Грибная полянка. | Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кистью и пальцами. |  | |  |
|  |  | 8 | НРК. Рисование сюжетное на основе фантазии. | Волшебные камешки. | Развивать творчество детей - рисовать пейзаж на основе фантазирования.  Развивать умения и навыки работы с различными материалами, передавая в рисунке характерные особенности. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) | |  |
| НОЯБРЬ. | 1 | 1 | Рисование | Автопортрет. | Инициировать детей на создание автопортрета – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться. |  | |  |
| 2 | Искусство. | Человек в искусстве. | Дать представление об изображении человека в искусстве. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №3, стр. 116-119 | |  |
| 2 | 3 | Рисование декоративное  НРК. | Украсим орнаментом национальный осетинский костюм. | Воспитывать у детей уважительное отношение к культуре своего народа. Вызвать у детей желание составлять самостоятельно и рисовать орнамент для украшения национального костюма. |  | |  |
| 4 | Искусство. | Беседа о том, как Карандашкин открыл новое для себя искусство. | Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика.  Познакомить детей с видами графики и особенностью их средств выразительности, показывать отличие графики от живописи. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада,  В. Н. Волчкова,  Н. В. Степанова,  занятие №1, стр. 47-48 |  | |
| 3 | 5 | Рисование по представлению.  НРК. | Осетинская башня. | Продолжать формировать представления детей об историческом образе жизни осетин. |  |  | |
| 6 | Искусство. | Выразительность и изобразительность. | Познакомить детей с понятиями «выразительность» и «изобразительность» в произведениях искусства. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина,  занятие №7, стр. 128-132. |  | |
| 4 | 7 | Рисование декоративное в технике пластилино-  графии. НРК. | Украсим осетинским орнаментом предметы мебели. | Продолжать знакомить детей с осетинским орнаментом. Вызвать желание придумать самостоятельно и воплотить в лепке элементы осетинского орнамента. |  |  | |
| 8 | Искусство. | Действительность и изобразительность. | Знакомить детей с изображением окружающего нас мира в произведениях искусства разных видов.  Знакомство с пейзажем. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №, стр. 132-135 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |  | | |
| ДЕКАБРЬ. | 1 | 1 | Лепка декоративная. | Декоративная посуда. Тарелка с узорами. | Продолжать формировать умение лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно разглаживать края и поверхность изделия, украшать декоративным узором. |  | |  | |
| 2 | Искусство. | Рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и контрельефом. | Познакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается. | Занятия по изобразительной деятельности в д./с. Старшая группа.  Г. С. Швайко.  Занятие №1 стр. 69-71 | |  | |
| 2 | 3 | Лепка предметная по мотивам сказки-крошки В.Кротова | Крямнямчики. | Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских изделий из теста: формовать вручную скульптурным способом. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова.  Стр. 144-145. | |  | |
| 4 | Искусство. | В королевстве госпожи линии. | Закрепить представления детей о видах линий, характере и выразительности. Знакомить детей с разнообразными способами графического линейного рисунка. |  | |  | |
| 3 | 5 | Рисование по представлению. | Зимой деревья, как хрустальные! | Инициировать детей на создание в рисунке образ зимнего дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Упражнять в составление холодных цветов: голубого, серого, сиреневого; правильно пользуясь палитрой. |  | |  | |
| 6 | Лепка предметная. | Кто к нам на кормушку прилетел. |  |  | |  | |
| 4 | 7 | Лепка по замыслу. | Новогодние игрушки для елки. | Побуждать детей создавать в лепке разнообразные елочные украшения, игрушки. Упражнять в использовании разных приемов лепки, применение разных печаток-штампиков. |  | | |  |
| 8 | Искусство. | Готовимся к Новому году. | Познакомить детей с празднованием Рождества и Нового года на Руси,  с волшебным образом Деда Мороза в различных видах искусства: музыке, поэзии, литературе, живописи. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №, стр. 18, стр. 167-171. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |  |
| ЯНВАРЬ. | 1 | 1 | Лепка сюжетная | Снежный кролик. | Создание детьми выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. | Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа. И.А.Лыкова.Стр. 88-89 |  |
| 2 | Рисование сюжетное с элементами аппликации. | Кошки на окошке. | Создание детьми сюжетной композиции, самостоятельно применяя приемы вырезания ножницами. | Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа. И.А.Лыкова.  Стр. 38-39 |  |
| 2 | 3 | Лепка предметная. | Уточки. | Продолжать знакомить детей со скульптурным способом лепки, оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобятся для моделирования шеи и головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. |  |  |
| 4 | Искусство. | Вечность и бесконечность. | Познакомить детей с жанровым своеобразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусства. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №9, стр. 18, стр. 135-139. | |
| 3 | 5 | Рисование по представлению. | Кто же там притаился? | Инициировать детей на создание в своей работе животных, которых можно встретить в зимнем лесу, передавая пропорции частей тела, характерные особенности строения. Развивать умение составлять несложный сюжет |  | |
| 6 | Искусство. НРК. | Зимой в горах. | Создать условия для отображения в своей работе ночного пейзажа в горах, передавая красоту снежных гор ночью, используя новую технику рисования – графика на воске. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |
| ФЕВРАЛЬ. | 1 | 1 | Рисование по представлению. | Кем быть? | Побуждать детей передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуру человека в характерной профессиональной одежде с необходимыми атрибутами. |  |
| 2 | Искусство. | Прошлое и настоящее | Дать представление о сиюминутности восприятия изобразительного искусства и временном характере развития произведений литературы и музыки. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №, стр.13, стр. 150-154. |
| 2 | 3 | Рисование. | Очарован лес стоит. | Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года.  Совершенствовать изобразительные умения детей: передавать очертания деревьев - стволов, веток. | Конспекты зянятий в старшей группе  детского сада  В.Н.Волчкова, стр. 23-24. |
| 4 | Искусство. | Мудрость добра. | Знакомить детей с русскими народными сказками. Показать великое значение русской народной сказки, её жизненной мудрости ,победы добра. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №16, стр. 13, стр. 160-163. |
| 3 | 5-6 | Рисование коллективно  (2 занятия). | День защитника Отечества. | Вызывать у детей желание создать праздничную композицию ко Дню защитника Отечества.  Продолжать учить детей работать вместе, договариваться, объединять свои усилия. |  |
| 4 | 7 | Рисованиепо представлению. | Мы едим, едим, едим… | Совершенствовать умения детей рисовать разные виды транспорта, передавая характерные особенности строения, форму. |  |
| 8 | Искусство. | Путешествие с матрешкой. | Познакомить детей с историей рождения деревянной матрешки.Показать разнообразие видов данной игрушки. | Радость творчества О.А Соломенникова.  Занятие №38, стр.89-91. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |
| МАРТ. | 1 | 1 | Рисование по замыслу. | Милой мамочки портрет! | Вызвать желание создать в рисунке образ мамы. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида и настроения. | Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа. И.А.Лыкова.  Стр. 142-143 |
| 2 | Искусство. | Образ мамы. | Познакомить детей с особенностями образа матери в произведениях искусства. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать портретное изображение матери. Закрепить понятие «портрет». | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие .№5, стр. 122-125. |
| 2 | 3 | Рисование. | Весна пришла и птицы возвращаются. | Вызвать желание детей нарисовать птиц, передавая в рисунке характерные особенности, цветовую окраску.  Совершенствовать умение красиво располагать изображение на листе, использовать в рисунке разные изобразительные материалы( цветные и восковые карандаши, фломастеры, сангина). |  |
| 4 | Лепка | Цветущая веточка. | Создавать образ красивой веточки дерева с распустившимися цветочками, передавая пластику линий, нежность весеннего колорита. |  |
| 3 | 5 | Лепка.  Коллективная композиция. | В гостях у насекомых. | Вызвать желание у детей создать совместными усилиями лепную композицию – прилетели насекомые (жуки, стрекозы и бабочки), передавая характерные особенности их строения. Развивать мелкую моторику, чувство формы, творческую активность. |  |
| 6 | Искусство. | Удивительные животные Е.Рачева. | Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е.Рачева, своеобразием образов животных, созданным художником. |  |
| 4 | 7-8 | Рисование по представлению.  (2 занятия) | Тайна подводного царства. | Познакомить детей с подводным пейзажем.  Показать, что изображение моря - труднейший мотив живописи. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей (графический рисунок выполняется фломастером, маркером | Конспекты занятий в старшей группе детского  сада В.Н.Волчкова, сир. 25-26. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |
| АПРЕЛЬ. | 1 | 1 | Рисование.  НРК. | Весна – красна! | Отрабатывать навыки и умения при изображении элементов весеннего пейзажа.Использовать цвет, как средство передачи настроения, радостного пробуждения, цветения природы; создавать путем смешивания красок новые цветовые тона. |  |
| 2 | Искусство. | Прекрасное рядом! | Видеть прекрасное в произведениях искусства разных жанров. Испытывать определенные чувства, возникающие под влиянием сюжетов произведений искусства. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №28, стр.201-204 |
| 2 | 3 | Рисование по замыслу. | Космический пейзаж. | .Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисункаРазвивать творческую фантазию, образное мышление.Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. |  |
| 4 | Лепка сюжетная  (коллективная). | Космические корабли. | Инициировать детей на создание коллективной работы – лепить космические аппараты конструктивным и комбинированным способом. |  |
| 3 | 5 | Рисование по мотивам осетинской сказки | Яблоко нартов | Вызвать у детей интерес к изображению сюжета литературного произведения, передавая характер главных героев. |  |
| 6 | Искусство. | Изобразительные материалы, которыми пользуются художники-иллюстраторы. | Вызвать у детей интерес к графическим материалам.  Показать их особенности и возможности в рисунке с помощью линий, штрихов. | Детям о книжной графике Н.А..Курочкина,  стр. 116-119. |
| 4 | 7-8 | Рисование коллективное с элементами аппликации.  (2 занятия) | Прекрасен город наш весной! | Познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура». Воспитывать любовь и чувство национальной гордости к городу, в котором живешь. Инициировать на создание панорамы города на фоне гор. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | № ЗАНЯТИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ | ИСТОЧНИК  (страница) |
| МАЙ. | 1 | 1 | Рисование | Салют в честь Победы! Владикавказ – город воинской славы.! | Воспитывать чувство гордости за ветеранов, завоевавших победу. Отражать свои впечатления в рисунке от праздника Победы; создавать композицию рисунка. |  |
| 2 | Искусство. | Использование жидких красителей, красок художниками-иллюстраторами | Продолжать знакомить детей с изобразительными материалами, которыми пользуются художники-графики. Показать их особенности, выразительные возможности в создании образов разными способами, используя контурную линию, штрихи. | Детям о книжной графике Н.А..Курочкина,  стр.120-123 |
| 2 | 3 | Рисование. | Нежные подснежники. | Воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику из отдельных элементов. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.  Стр. 170-171 |
| 4 | Рисование сюжетное  Коллективное.  НРК. | Осетия – наш край родной! | Активизировать умение варьировать и выбирать разные художественные материалы, техники и приемы с целью создания коллективной работы. |  |
| 3 | 5 | Рисование по представлению. | Едут машины на стройку. | Рисовать грузовые машины, передавая их строение, форму; изображая на дальнем плане элементы стройки. |  |
| 6 | Искусство. | Искусство в жизни. | Вызвать у детей интерес об искусстве и его значении в жизни человека. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №29, стр.204-207 |
| 4 | 7 | Лепка коллективная.. НРК. | Спортивные состязания осетин. | Познакомить детей с особенностями спортивных состязаний осетин. Совместно составлять сюжетную композицию из разных образов. |  |
| 8 | Искусство. | Театральная импровизация. | Совершенствовать умение детей импровизировать в различных театральных формах на основе небольших фрагментов сюжета. | Путешествие в прекрасное  О. А. Куревина.  Занятие №31, стр.208-212 |

Организация совместной деятельности на прогулке в старшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ | Месяц | Наблюдение | Опыты на прогулке | Труд в природе |
| 1 | Сентябрь | 1 .Наблюдение | 2. Опыты на прогулке | 3. Труд в природе. |
|  |  | -Наблюдения за солнцем (светит ярко, | - Установить, что в корнеплодах есть зап | - В центре природы: уход за комнатными |
|  |  | долго). Спросить, как солнце грело | питательных веществ для растения. | растениями( полив, удаление пыли, |
|  |  | летом и как греет теперь. Обратить | Содержание: обрезать корнеплоды до | рыхление почвы, умение при уходе |
|  |  | внимание детей на ежедневный путь | половины, поместить в плоскую емкость с | пользоваться картотекой потребностей |
|  |  | солнца( осмотр участка утром и | водой, поставить в теплое светлое место. | растений). |
|  |  | вечером). | Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. | - В природе: уборка участка. Перекопка |
|  |  | - Изменение освещенности в течение | Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть | земли вокруг кустарников. |
|  |  | дня,  продолжительность дня и ночи, высота | Корнеплод. Сделать выводы. | - Заготовка листьев и семян растений( для |
|  |  | стояния солнца, изменение температуры | - «Этот удивительный воздух», | кормления птиц, аппликаций, поделок). |
|  |  | ( работа с термометром), первые | - " Как действуют магниты на предметы", - |  |
|  |  | заморозки, туман, роса, небо( луна, | " Земля - наша кормилица", | - Сбор семян дикорастущих трав |
|  |  | звезды, солнце, облака). | - " В мире бумаги", | ( для подкормки птиц). |
|  |  |  | - " Проверим слух", | - Очистка грядок от стеблей растений, |
|  |  | - Наблюдения за погодой. Обратить | - " Упрямый воздух", | перекопка . |
|  |  | внимание на дующие прохладные ветры, | - " В погоне за светом". | - Уборка листьев. |
|  |  | приносящие дожди и пасмурную погоду. |  | - Рыхление земли у плодовых деревьев. |
|  |  | В сентябре бывают грозы, несущие |  | - Уборка веранды( помощь в уборке детям |
|  |  | холодные дожди ( вспомнить признаки грозы).  Обратить |  | младшей группы). |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов ( бархатницы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание разное количество семян у разных растений. Рост поврежденных растений. Прекращение роста и отмирание верхних частей растений.   * Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, цветкам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние. * Наблюдения за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, продолжить поискать насекомых на участке. * Наблюдения за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. * Осмотр участка детского сада( игра в разведчиков). * Прозрачность воздуха, скорость его передвижения. * Труд дворника, садовника. |  |  |
| 2 | Октябрь | 1 .Наблюдения   * Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. * Наблюдения за осадками. Понаблюдать | 2.Опыты на прогулке.  -Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав( глинистая, песчаная, чернозем).  Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. Содержание. В три стеклянные банки | 3.Труд в природе  -В центре природы: уход за комнатными растениями;   * Зарисовки опытов в календаре наблюдений. * В природе: сбор семян растений   для кормления зимующих птиц; уборка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | за изменениями осадков, сравнить с | насыпать различную почву, залить водой, | веток и сухих листьев. |
|  |  | сентябрем( кроме дождей мокрый снег, | взболтать. Дети увидят, что песок скорее | - Посадка одного-двух кустарников. |
|  |  | иней по утрам). | осядет, глина долго будет находится в воде в виде мути. |  |
|  |  | - Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто | - Предложить детям оставить следы |  |
|  |  | тяжелыми, быстро передвигающимися | на песчаной и глинистой почве. Сделать |  |
|  |  | по | вывод о том, что песок пропускает воду, |  |
|  |  | нему. Выяснить причину быстрого | а глина задерживает. В третьей банке |  |
|  |  | движения туч. | всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратить на них внимание |  |
|  |  | - Наблюдения за почвой. | детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы |  |
|  |  | - Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать( | питательные вещества и влагу. |  |
|  |  | воробьи, | - Опыт с водой "Первые заморозки". |  |
|  |  | галки, вороны - всеядные); отметить, что | Цель: показать зависимость состояния воды |  |
|  |  | все чаще можно увидеть лесных | от температуры воздуха. Содержание. В две |  |
|  |  | воробьев с белой полоской на крыле, на | банки налить одинаковое количес\_воды. |  |
|  |  | зиму они | Одна банка в холодный день выносится на |  |
|  |  | перелетают ближе к людям | улицу, другая - остается вгруппе. Вместе с |  |
|  |  | подкормиться. | детьми измерить\_температуру воздуха на улице, в группе. |  |
|  |  | - Длительное наблюдение за | Определить причину замерзания воды. |  |
|  |  | многолетним |  |  |
|  |  | растением - одуванчиком. Объяснить, | - "Вдох-выдох", |  |
|  |  | что | - "Земля-наша кормилица", |  |
|  |  | корень остался в земле. Отметить | - " Мы-фокусники", |  |
|  |  | колышками место, где рос одуванчик. | - "Мир ткани", |  |
|  |  | Весной здесь вырастет новый. | * "Наши помощники-глаза", * "Волшебный шарик". |  |
|  |  | - Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, |  |  |
|  |  | что |  |  |
|  |  | выполняет функцию листьев. Предложить |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подумать, почему октябрь называют "золотым периодом" осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.  - В течение месяца наблюдения за листьями на деревьях- закрашивать листья цветными карандашами в течение месяца(клен, рябина, береза, тополь). |  |  |
| 3 | Ноябрь | 1 .Наблюдения   * Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко, длинная тень от солнца в полдень. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь - сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). * Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень - предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры( дать понятие"снеговей"). * Во время заморозков появляется изморозь - это появление ледяных корок   на деревьях, на земле и на всех | 2.Опыты на прогулке.   * Цель: установить необходимость почвы для жизни растений.   Содержание.  Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата.  Салфетки постоянно поддерживать влажными. Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорастать семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.  -" Песок, глина- наши помощники", "   * Может ли растение дышать?", * " Наряды куклы Тани", * " Волшебная рукавичка", -«Большой-маленький", * " Помогает ли слюна ощущать вкус пищи". | 3. Труд в природе.  -Совместно с воспитателем: проращивание злаков;   * Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление   коллекции, классификация;   * Зарисовка особых изменений в дневнике уголка природы. * На участке: установка кормушек, подкормка птиц; * отряхивание снега с веток после сильного снегопада; * утепление молодых деревьев; расчистка дорожек, * уборка сухих веток на участке; - помощь малышам в уборке территории. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем ( иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Он может быть и летом, так как это кристаллы воды( роса, когда температура воздуха выше 0\*С).   * Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха( наблюдение за термометром). * Ноябрь - самое темное время года, потому что нет снежного покрова. * Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. * Наблюдения за птицами. Уточнить какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. * Осмотр участка детского сада. ("Следопыт"). |  |  |
| 4 | Декабрь | 1. Наблюдения | 2.Опыты на прогулке | 3. Труд в природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Наблюдения за продолжительностью светового дня.  Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи ( 22 декабря- самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда включаем свет в группе утром и включаем вечером ( заносим в дневник и потом наглядно сравниваем).   * Обратить внимание детей на солнце - появляется редко и невысоко. * Понаблюдать за луной ( отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце). * Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. * Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. * Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении ( в свете фонарей). * Установить зависимость между   температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой) | -Вносим в группу снег и лед- что быстрее растет? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе- утрамбованный. в третье-лед.   * Замерзание воды- где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. * Обсудить с детьми,   почему нельзя выходить на лед водоемов.   * Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба. б) закрыть неглубоко в снег, в) закрыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы. почему снег защищает корни растений от замерзания. * Испарение воды( белье на морозе, вода в чайнике. вода на блюдце) * " Песок, глина- наши помощники". * Нужен ли корешкам воздух?". * " Легкая пластмасса", * " Проверка зрения", | * -На участке: ежедневная подкормка птиц. * Уборка участка после снегопада. * Потряхивания кустов и молодых деревьев от снега. * Изготовление и вывешивание замороженных льдинок на участке. * Устройство горок для кукол. * Сооружение построек из снега. * Подкормка птиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Январь | 1. Наблюдения  -Продолжить наблюдения за состоянием  погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад. поземку. мороз, вьюгу, иней.   * - Учить детей сравнивать эти явления, Находить сходства и различия. * Рассматривание разных снежинок в разную погоду. * Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий; в мороз- отдельные снежинки, в теплую погоду- хлопья, при похолодании- в виде крупы. * Объяснить. Почему скрипит снег (ломаются снежинки). * Сугробы на участке( изменение глубины в разных местах). Следы в парке, в лесу, на участке, различение их. * Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки. Гололед. * Труд дворника в зимой.   Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки. | 2. Опыты на прогулке  -Предложить детям измерить с помощью  термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени.   * Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать. * Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием низкой температуры. Что тяжелее: снег в воде или земля в воде? ( Увеличение объемов жидкости). * " Вода не имеет формы",   «Представления о полюсах магнита", "  Что выделяет растение?"," Путешествие в мир стеклянных веще | 3. Труд в природе  -В центре природы: уход за растениями,   * Изготовление моделей календаря. * В природе: подкормка птиц, уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. * Конкурс на лучшую постройку из снега. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Февраль | 1. Наблюдения | 2. Опыты на прогулке | 3.Труд в природе |
|  |  | - Продолжение наблюдений за солнцем. | - Срезать ветки разных деревьев( береза, | - На участке: разбрасывание песка на |
|  |  | Солнце поднимается выше, становится | ива, тополь, вишня). Поставить в группе | скользкие дорожки( помощь дворнику). |
|  |  | ярче, теплее, на солнечной стороне | на солнце и в тень. Понаблюдать, где |  |
|  |  | появляются проталины; | быстрее появятся набухшие почки( на | - Сооружение снежных построек. |
|  |  | происходит прибавка светового дня( чем | свету или в тени). |  |
|  |  | выше солнце, тем день длиннее). Путь |  | - Стряхивание снега с кустов и молодых |
|  |  | солнца- | - Опыт на выявление значения влаги, | деревьев. |
|  |  |  | тепла, света для роста растений: | - Подкормка птиц. |
|  |  | утром, днем, вечером- с зарисовкой. | а)луковица помещается в банку без воды в |  |
|  |  |  | уголке природы; б) луковица помещается в |  |
|  |  | - Наблюдение за небом: светлее облака; | банку с водой на подоконник; в) луковица в |  |
|  |  | вечером еще светло, а на небе уже | банке с водой закрывается пакетом из-под |  |
|  |  | появляется луна. | молока или другим предметом и |  |
|  |  |  | помещается в уголке |  |
|  |  | - Наблюдения за снежным покровом. На | природы. Результат опыта зарисовать. |  |
|  |  | солнечной стороне отмечаем появление |  |  |
|  |  | сосулек( установит связь- почему первые | - Необходимость света для роста |  |
|  |  | сосульки появляются на солнечной | растений( 2 одинаковых растения в |  |
|  |  | стороне дома). | темном и светлом месте). |  |
|  |  | - Таяние снега( на открытых местах, | - Необходимость тепла для распускания |  |
|  |  | возле деревьев. В темных местах, | срезанных веток ( 2 вазы с ветками: одна |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Защищенных ограждениями).   * Продолжать наблюдения за ветром. * Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест, какие следы оставляет. * Рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки деревьев и кустарников. * Экологическая тропа. * Зимующая трава под снегом. | между оконными рамами, другая на подоконнике).   * Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету. * Таяние и замерзания воды. опыты сопроводить моделями   ( потребности растений: почва, влага, свет, тепло).   * Необходимость влаги для роста растений( проращивание семян в 2 блюдцах при наличии влаги и без нее) * Необходимость света для роста растений( 2 одинаковых растения в темном и светлом месте). * Необходимость тепла для распускания срезанных веток( 2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике). * Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету. * Таяние и замерзания воды. |  |
| 7 | Март | 1. Наблюдения | 2. Опыты на прогулке | 3. Труд в природе |
|  |  | -Наблюдение за увеличением светового | -на разные агрегатные состояния воды с | - На участке: уборка участка от опавших |
|  |  | дня( солнце светит дольше- использовать | использованием моделей маленьких | веток. уборка снега, скалывание льда. |
|  |  | графические модели). Солнце ( греет | человечков (элементы ТРИЗ): |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сильнее), изменение его пути в течение дня( с использованием графической модели).  -Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду. сосульки, капель( откуда берется, как звенит).   * Последние зимние бураны и вьюги, поземки. Таяние снега, образование сосулек и капель. * Труд взрослых( дворника). * Снег( где быстрее тает). Уточнить, что снег и лед- это разное состояние воды, - * Первые ростки травы. * Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака( зависимость их количества от таяния снега), в солнечную   погоду небо голубое.   * Наблюдение за птицами( изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают, дерутся; фиксация в календаре). Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут. синицы поют. | переход снега и льда в воду  б) переход воды в пар. С замерзанием  пара на металлических предметах.  ( техника безопасности).   * Разбрасывание снега. Подведение детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. ( взять 2 одинаковых растения. одно из них подкармливать). * " Посадим дерево", * " На свету и в темноте", * " Термометр", * "Что я вижу одним глазом", * " Где живет эхо?" | * Перевозка снега в указанное место. * Уборка участка малышей. * Разметание метлой луж. * Разбрасывание снега для быстрого таяния. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Апрель | 1. Наблюдения | 2. Опыты на прогулке | 3. Труд в природе |
|  |  | -Продолжать наблюдать за увеличением | - Силы ветра и воды( пускание лодочек в | - В природе: оказание помощи |
|  |  | продолжительности "часового" дня, | ручейках- быстро, медленно). | дворнику ( уборка веток); уборка участка от |
|  |  | светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно | - Заварка воды чаем. ромашкой, мятой. | осенних листьев.) |
|  |  | поднимается значительно выше, чем в | малиной, смородиной.( сравнить и | - Уборка с участка просохшей земли. |
|  |  | марте. | определить по вкусу, совместить чаепитие с церемонией благодарения | - Помощь воробьям в постройке |
|  |  | - Наблюдения за таянием снега и льда. | природы). | гнезд( положить на кормушку лоскутки |
|  |  | Задание детям: определить, где снег и | - "Песчаный конус". | теплого материала, шерстяные нитки, вату). |
|  |  | лед тают быстрее ( на солнце или в тени). | - " Есть ли у растения органы дыхания", " - |  |
|  |  | Почему утром на лужах лед, а днем он | Опыт с металлом и пластмассой", | - Очистка уголка леса. Создание |
|  |  | превращается в воду? Почему сосульки с | - Есть ли у глаз помощники?", | экологической тропы. |
|  |  | солнечной стороны тают, а в тени- нет? | * " Как поднять единицу?", " * «Как пчелки переносят пыльцу?", | - Работа с календарем природы. |
|  |  | - Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимания на образование луж, ручейков ( игра с лодочками). | - «Родственники стекла". |  |
|  |  | - Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем "говорливой воды". |  |  |
|  |  | -Наблюдения за растениями. Выявлять Признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам.  Цветение березы- сережки. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | природе. |  |  |
| 9 | Май | 1 .Наблюдения | 2. Опыты на прогулке | 3. Труд в природе |
|  |  | -Продолжать наблюдения за | - Предложить детям аккуратно поймать | - На участке: уборка участка. |
|  |  | увеличением светового дня. Нахождение | майского жука и сороконожку. Насыпать |  |
|  |  | солнечных и теневых мест на участке. | на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по | - Прореживание. рыхление |
|  |  | - Изменения на участке в связи с | песку. Сравнить, какие следы оставят на | - Сбор растений для гербария. |
|  |  | потеплением и удлинением дня. | песке жук и сороконожка. Зарисовать | - Уборка участка. Рыхление земли возле |
|  |  | - Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить. | следы и оформить их в виде модели. | деревьев. |
|  |  |  | ( Проследить, чтобы после опыта дети |  |
|  |  | - Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы( светит солнце, | отпустили насекомых). |  |
|  |  | лужи, капли дождя на деревьях, траве). | - Зависимость развития растений от солнечного освещения ( рост мать-и- |  |
|  |  | - Отметить, что в мае идут дожди. Учить | мачехи на различных полянках. |  |
|  |  | видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждение живой природы: | - Влияние прополки, прореживания на рост |  |
|  |  | мелкие листочки становятся крупнее, | и развития растений |  |
|  |  | подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются | - Найти впадину на тропинке, заполнить |  |
|  |  | дождевые черви. Объяснить, почему они | ее водой, засечь время просачивания ее в |  |
|  |  | появляются. | почву различной плотности рекомендации детям ходить в тех местах, где определено |  |
|  |  | - Обратить внимание на | место для прогулок). |  |
|  |  | последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, | - " Испытание магнита", |  |
|  |  | ландыш. | * "Разные отражения", * " Почему цветы осенью вянут", |  |
|  |  | - Наблюдение за одуванчиком( стадии | - «Парусные гонки", |  |
|  |  | роста, цветения и образования семян) | * " Определение пищи на вкус", * " Почему все падает на землю". |  |
|  |  | - Сравнить величину стебля на солнце . |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Июнь | 1 .Наблюдения | 2. Опыты на прогулке | 3.Труд в природе |
|  |  | -Солнце, радуга. | -Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. | - Уход за растениями на клумбах. |
|  |  | -Тень( рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное | - Сила солнечного света. Какого цвета | - Труд в природе: сбор семян. |
|  |  | время дня). | солнечный зайчик? | - Фотографирование птиц и растений, оформление альбомов. |
|  |  | - Солнечные лучи( обратить внимание на | - " Луковая грядка"(см. картотеку " Игры |  |
|  |  | солнце- источник жизни Земли, его свойства). | с водой"). | - Посадка луковичных растений. |
|  |  |  | - Установление зависимости роста |  |
|  |  | - Наблюдения за облаками. Их форма, движение. Воображаем сказочных героев | растений от солнечного освещения. |  |
|  |  | из облаков. | - Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений. |  |
|  |  | - Наблюдения за природой участка детского сада( какие изменения | - Выяснения причины выхода червей во |  |
|  |  | произошли после весны). | время дождя на поверхность земли. " |  |
|  |  | - Состояние объектов природы на | - Капли" см. картотеку " Игры с водой". |  |
|  |  | участке. | * Дыхание листа( заклеивание листа с двух сторон). * " В час по чайной ложке" |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | см. картотеку " Игры с водой".  - " Кораблики" см. картотеку " Игры с водой". |  |
| 11 | Июль | 1. Наблюдения | 2. Опыты на прогулке | 3. Труд в природе |
|  |  | -Отслеживание направления и силы | -" Ветерок в бутылке"( наполнение | - Исследование |
|  |  | ветра по деревьям, ленточкам. | Прорезанной пластиковой бутылки конфетти и продувание через трубку) | экологической тропы. |
|  |  | - " Мир камней"( рассматривание |  | - Полив растений на клумбе, рыхление |
|  |  | различных камней: янтарь, гранит, мел, | -" Шарики в воде" см. картотеку " Игры с | почвы. |
|  |  | уголь). | водой".  - " Искра из камня". |  |
|  |  | - " Что внутри"( рассматривание срезов фруктов, овощей). | - " Тонет- не тонет", " Волшебное свойство воды" см. картотеку " Игры с |  |
|  |  | - Деревья бывают разные" (рассматривание внешних характеристик | водой". |  |
|  |  | деревьев). | -Проращивание семян дуба, " Дыхание листа( поочередное заклеивание листа с |  |
|  |  | - "Разный лук"-  Рассматривание различных видов лука: | двух сторон). |  |
|  |  | лук - батун, порей, репчатый. Выявления | - " Разлить поровну", |  |
|  |  | общих черт во внешнем виде и вкусовых | - " Взбивание пены" |  |
|  |  | качествах. | см. картотеку " Игры с водой". |  |
|  |  | -Уход на клумбе за цветами: анютины глазки, маргаритки. | - " Волшебник лимон"( осветление чая) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**План работы взаимодействия с родителями  
в старшей логопедической группе**

**на 2019-2020 уч. год.**

**Родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| «Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста». | Познакомить с особенностями психологического развития ребенка 5-6лет, дать представления о предстоящих учебных задачах в группе. | Сентябрь | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| «Обеспечение безопасности жизни деятельности ребенка в зимний период. Создание здоровой среды для ребенка». | Ознакомить родителей с правилами безопасности ребенка в зимний период времени. Выступление психолога «Здоровая среда для маленького человека.» | Ноябрь - декабрь | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| **«Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте».** | Воспитание , нравственности , терпимости, милосердия к окружающим людям | март | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| «Наши успехи к концу года» . | Подвести годовые итоги. | Май-июнь | Воспитатели: Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |

**План предполагаемых бесед.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **месяц** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| 1 | «Адаптация ребёнка в детском саду »  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | сентябрь | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В.  Психолог:Алборова М.А. |
| 2 | **«Воспитание ребёнка в осетинской семье»** | октябрь | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| 3 | « Как уберечь ребенка от ОРЗ» | ноябрь | Врач |
| 4 | Я и моя семья» | декабрь | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| 5 | « Воспитываем словом» | январь | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| 6 | «Роль отца в воспитание детей в семье » | февраль | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| 7 | **«Возрождение осетинских традиции»** | март | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| 8 | «Роль игры , в жизни ребёнка» | апрель | Воспитатели:  ФардзиноваТ.Ж. МайерС.М. Царакова М.В. |
| 9 | **«Играйте с ребёнком в национальные игры** » | май | Воспитатели:  Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| «Дети учатся тому, что видят вокруг в семье». | Сентябрь | Воспитатели:  Майер С.М. Царакова М.В. |
| **«Разговаривайте на родном осетинском языке с детьми»** | октябрь | Фардзинова Т.Ж. . Царакова М.В. |
| «Развитие речевого дыхания.» | ноябрь | Фардзинова Т.Ж. Царакова М.В. |
| **«Влияние старшего поколения на детей в семье»** | декабрь | Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. |
| **«Счастье для ребёнка - это когда с ребёнком мы рядом»** | январь | Майер С.М. Царакова М.В. |
| «Ребёнок и книга» | февраль | Майер С.М. Царакова М.В. |
| **«Воспитать патриота своей малой Родины «Осетии»** |  | Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. Царакова М.В. |
| **«Роль игры в дошкольном мире на основе национальных игр»** | апрель | Царакова М.В. |
| «Чем и как занят ребенок» | май | Фардзинова Т.Ж. Царакова М.В. |
| «Интересный досуг летом» | июнь | Фардзинова Т.Ж. Майер С.М. |
| «Роль семьи в воспитании дошкольников» | июль | Майер С.М. Царакова М.В. |
|  |  |  |

**Источники :**

* Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
* З.А.Михайлова, Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009
* О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
* Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий Центр Сфера, М., 2009
* О.С.Ушакова Программа развития речи для дошкольников 5-6 лет, Творческий Центр Сфера, 2009
* О.С. Ушакова Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой, Творческий Центр Сфера, 2010
* Л.Л..Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО- ПРЕСС,2010.
* Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, М., 2010.
* Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина, Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников
* Т.И.Данилова , Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста ПДД, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
* Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, 2011.
* **Ш.Джигкаев . М Саламов « Культура и традиции осетин»**
* Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в деском саду», М,2010,
* О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка»
* Детский экологический журнал «Лазорик», 1997
* Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я - ребенок, ия,,, и я имею право!,,,»
* **К.Л.Хетагуров «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», «С доброй вестью» 2009.**
* **В.Царукаев « Защитники отечества» 1990**
* **В .Калоев « Сын Осетий» 2001**
* **А.Макиев «В доли от родины» 2011**
* **М.Будаева «Народные сказки осетин» . «Нартский эпос»**