

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии базового уровня, для 5 класса, составлена на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004

№1089);

* авторской программы по биологии И.Н. Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А. Корниловой (Биология. 5-9 классы: программы – М.: Вентана-Граф, 2017);
* Образовательной программы ГБОУ ЦО «Интеллект»

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа ориентирована на использование учебника Биология:5 класс/ учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под редакцией И.Н.Пономарёвой. –М.: Вентана-Граф, 2019.

**Методический комплект:**

1. Учебник «Биология 5 класс», авторы И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова, издательство «Вентана-Граф», 2019.
2. Рабочая тетрадь «Биология 5 класс», авторы О.А.Корнилова, И.В.Николаев, Л.В.Симонова, издательство «Вентана-Граф», 2019г.
3. Поурочные разработки по биологии к УМК И.Н.Пономаревой, автор И.Ю.Константинова, 2017.

## Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лабораторные |
| часов | работы, экскурсии |
| 1. | Биология – наука о живом мире. | 9 | Л.р.-2 |
| 2. | Многообразие живых организмов. | 11 | Л.р. -2 |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля. | 8 |  |
| 4. | Человек на планете Земля. | 7 | Экскурсий -1 |
|  | Итого: | 34 | Лабораторных |
| работ -4 |
| Экскурсий -1 |

**Общая характеристика учебного предмета, курса и основное содержание.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного

здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии в 5 классе «Биология» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живых организмах: ботаники, зоологии, морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микологии, микробиологии. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Опорой для изучения биологии в 5 классе является предмет «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

# Содержание тем учебного курса

## «Биология – наука о живом мире» 9часов

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

## Лабораторные работы:

№ **1** «Изучение устройства увеличительных приборов».

№ **2** «Знакомство с клетками растений».

## «Многообразие живых организмов» 11 часов

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

## Лабораторные работы:

№ **3** «Знакомство с внешним строением побегов растения».

№ **4** «Наблюдение за передвижением животных».

## «Жизнь организмов на планете Земля» 8 часов

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы.

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии. Приспособленность организмов к окружающей среде.

## «Человек на планете Земля» 7 часов

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

# Требования к уровню подготовки обучающихся.

**Личностными результатами** являются следующие умения: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

* + постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; -оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  + вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология»** являются следующие умения:

* + определять роль в природе различных групп организмов;
  + объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
  + объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
  + перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные; грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи,

хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

* + определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  + понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
  + использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  + различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Система оценки:**

**Оценка устного ответа учащихся.**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.  
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования «Интеллект»

г. Владикавказа

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии для 7 класса**

учителя биологии

**Парусовой Людмилы Владимировны**

Ф.И.О.

**2019 – 2020 учебный год**

# Календарно-тематическое планирование по биологии базового уровня,

5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год) 2020-2021 уч. Год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **УУД** | **Виды деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | **Биология – наука о живой природе**  **(9 ч.)** | Биология как наука | 1 | К. слушать и слышать друг друга;выражать свои мысли.  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения.  П.выделять, анализировать, сравнивать факты, вычитывать все уровни текстовой информации,  Л. Формировать знание основных принципов отношения к живой природе, формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы. | Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?  Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника.  Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.  Давать определение наукам биологии, ботанике, зоологии, микробиологии, микологии.  Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами. | § 1 |  |
| **2** | Признаки живых организмов | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. анализировать ,классифицировать, сравнивать факты и явления;  Л. Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формировать навыки, способствующие применению биологических знаний в современном мире. | Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого.  Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника.  Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции  Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.  Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма | § 2, ответы на вопросы после параграфа. |  |
| **3** | Методы изучения живых организмов | 1 | К. осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  П. осуществлять исследовательскую деятельность;  Л. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы.  Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.  Обсуждать способы оформления результатов исследования | § 3, термины. Сообщение об А. Левенгуке. |  |
| **4** | Увеличительные приборы.  *Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»* |  | К. слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р.сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. осуществлять исследовательскую деятельность;  Л.формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. | Объяснять назначение увеличительных приборов.  Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение.  Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа.  Находить части микроскопа и называть их.  Изучить и запомнить правила работы с микроскопом.  Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы |  |  |
| **5** |  | Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  Л. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности | Называть части клетки по рисункам учебника.  Характеризовать назначение частей клетки.  Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. | § 5,до раздела ткани |  |
| **6** |  | Живые клетки. *Лабораторная работа №2 « строение клеток кожицы чешуи лука»* | 1 | К. слышать и слушать друг друга; с точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  Л. Формировать познавательный интерес к предмету исследования. | Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. | § 5 до конца |  |
| **7** | Особенности химического состава живых организмов | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. осуществлять исследовательскую деятельность;  Л. формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма.  Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.  Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов | § 6 |  |
| **8** | Свойства живых организмов | 1 | К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  Р.- сверять свои действия с целями и при необходимости исправлять ошибки;  П. преобразовывать информацию из одного вида в другой;  Л. Формировать понимание ценности здорового безопасного образа жизни. | Оценивать значение питания, дыхания, размножения.  Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.  Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.  Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.  Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема) | § 7, повторить §§ 1-6 |  |
| **9** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология –наука о живом мире» | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;  Р. Составлять план решения проблемы;  П. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  Л. Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. | Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации.  Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников.  Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.  Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.  Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. |  |  |
| **10** | **Многообразие живых организмов (12ч.)** | Разнообразие организмов | 1 | К.добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. осуществлять сравнение и классификации самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Объяснять сущность термина «классификация».  Давать определение науке систематике.  Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид».  Продуктивная:  Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.  Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.  Творческая: Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. | §8, РТ стр. 25 № 3, 5, 6.  Изготовить модель вируса |  |
| **11** |  | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | 1 | К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  Р. Проектировать маршрут затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества;  П. сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;  Л.постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Приобретение знаний:  Выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника.  Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», прокариоты», «эукариоты».  Различать свойства прокариот и эукариот.  Творческая: Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. | §9, РТ стр. 28 № 4-6  Сообщение о значении боктерий в природе и жизни человека |  |
| **12** | Значение бактерий в природе и для человека | 1 | К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  П. сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».  Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.  Различать бактерий по их роли в природе.  Приводить примеры полезной деятельности бактерий.  Характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве.  Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. | §10, РТ стр. 30 № 4-6 |  |
| **13** |  | Растения.  Р.К.  Растения местной флоры. | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;  П. сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Характеризовать главные признаки растений.  Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.  Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».  Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.  Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.  Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. | §11, РТ стр. 32 № 5-6 |  |
| **14** |  | *Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»* | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части.  Определять расположение почек на побеге цветкового растения.  Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.  Устанавливать местоположение шишки.  Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).  Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. | Л.Р.№3  §11  Создать альбом фотографий хвойных растений нашего села |  |
| **15** | Животные.  Р.К.  Животные местной фауны. |  | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. осуществлять исследовательскую деятельность;  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей среде. | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.  Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.  Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.  Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.  Различать беспозвоночных и позвоночных животных.  Приводить примеры позвоночных животных.  Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. | §12, РТ стр. 34 № 1-2 |  |
| **16** |  | Животные.  *Лабораторная работа № 4*  *«Наблюдение за передвижением животных».* | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. выявлять причины и следствия простых явлений;  Л. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.  Соблюдать правила работы с микроскопом.  Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении  Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.  Зарисовать общий облик инфузории.  Формулировать вывод о значении движения для животных.  Фиксировать результаты наблюдений в тетради. | Л.Р.№4  §12, РТ. Стр. 36 №5-6 |  |
| **17** |  | Грибы.  Р.К.  Ядовитые и съедобные грибы нашего края, их использование. | 1 | К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  П. сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Устанавливать сходство гриба с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место царства Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов.  Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу.  Характеризовать питание грибов.  Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами. | §13, РТ стр. 38 № 4-6 |  |
| **18** | Многообразие и значение грибов. | 1 | К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  П. сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Характеризовать строение шляпочных грибов.  Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.  Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».  Различать съедобные и ядовитые грибы.  Обсуждать правила сбора и использования грибов.  Характеризовать значение грибов для человека и для природы . | §14, РТ стр. 41 № 4-5 |  |
| **19** |  | Лишайники | 1 | К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  П. сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника;  Л. Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.  Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.  Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека. | §15, РТ стр. 43 № 5-6 |  |
| **20** | Значение живых организмов в природе и жизни человека | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Работать по плану; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. находить биологическую информацию в разных источниках;  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей среде. | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.  Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. | §16, РТ стр. 45 № 5-6 |  |
| **21** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов | 1 | К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. применять полученные знания;  Л. Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. | Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2.  Выполнять итоговые задания по материалам темы.  Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. |  |  |
| **22** | **Жизнь организмов на планете Земля**  **(8 ч)** | Среды жизни на планете Земля | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;  П. анализировать, классифицировать факты и явления;  Л.Формировать личностные представления о ценности природы | Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания | §17, РТ стр. 50 № 5, №6. |  |
| **23** | Экологические факторы среды. | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. анализировать, классифицировать факты и явления;  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей среде. | Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа. Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.  Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор | §18, РТ стр. 52 № 4-6 |  |
| **24** | Приспособления организмов к жизни в природе. | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей среде. | Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.  Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника | §19, РТ стр. 54 №5. №6 |  |
| **25** |  | Природные сообщества. | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. анализировать, классифицировать факты и явления;  Л.Формировать личностные представления о ценности природы | Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.  Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».  Характеризовать разные природные сообщества.  Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе | §20, РТ стр. 56 № 4-6. |  |
| **26** | Природные зоны России | 1 | К. критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. работать с разними источниками биологической информации;  Л. Формировать мотивацию к изучению природы своего региона. | Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.  Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.  Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством | §21, РТ стр. 59 – 60 № 4-6.  §22, РТ стр. 62 3 4-6 |  |
| **27** |  | Жизнь организмов на разных материках. | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л.Формировать личностные представления о ценности природы | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.  Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.  Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле |  |  |
| **28** |  | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л.Формировать личностные представления о ценности природы | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.  Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.  Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.  Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.  Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.  Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.  Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы | §23, РТ стр. 65-66 № 5,№6.  Повторить основные термины темы. |  |
| **29** | Обобщающий урок по теме.«Жизнь организмов на планете Земля. | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л.Формировать личностные представления о ценности природы |  |  |  |
| **30** | **Человек на планете Земля – 4 час** | Как появился человек на Земле. | 1 | К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  Р.формировать способность к самоконтролю. самооценке, принятию решений и осознанному выбору в учебной познавательной деятельности;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л. Формировать научное мировоззрение | Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.  Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.  Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.  Характеризовать существенные признаки современного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.  Приводить примеры деятельности человека в природе.  Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. | §24, РТ стр. 71 №5-6 |  |
| **31** |  | Как человек изменял природу. | 1 | К. слышать и слушать друг друга; с точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  Р. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей среде. | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.  Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.  Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.  Аргументировать необходимость охраны природы.  Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | §25, РТ стр. 72 № 5-6 |  |
| **32** | Важность охраны живого мира планеты. | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Р. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей среде. | Называть животных, истреблённых человеком.  Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.  Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.  Называть примеры животных, нуждающихся в охране.  Объяснять значение Красной книги, заповедников.  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. | §26, РТ стр. 75 № 5-6 |  |
| **33** |  | Сохраним богатство живого мира.  Р.К.  Охраняемые растения и животные нашего края | 1 | К. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Л. Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного. Бережного отношения к окружающей | Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.  Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.  Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул. | §27, РТ стр. 77 №5-6. |  |
| **34** |  | Итоговый контроль. | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов. |  |  |
| **35** |  | Экскурсия «Весенние явления в жизни растений». Обсуждение заданий на лето | 1 |  | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.  Соблюдать правила поведения в природе.  Анализировать содержание выбранных на лето заданий. |  |  |