

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 7 класса разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ ред. От 23.07.2013 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования ред. Пр. 1644 от 29.12.2014» , приказ №1577 от 31.12.2015.№. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010».

Данная программа разработана с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева Издательство: «Вентана- Граф». Год издания: 2019 , рабочими программами ОООП ООО ГБОУ ЦО «Интеллект».

**Методический комплект**

1. Учебник «Биология 7 класс», авторы В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, издательство «Вентана-Граф»,2020
2. Рабочие тетради №1, 2 «Биология 7 класс», авторы С.В.Суматохин, В.С.Кучменко, издательство «Вентана-Граф», 2020.
3. Поурочное планирование по биологии к УМК В.М.Константинова, 2018.
4. КИМ Биология 7 класс, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В результате освоения курса биологии 7 класса ***ученик должен научиться:***

**•** характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

**•** применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**•** использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

**•** ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

**•** соблюдать правила:

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

**•** использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;

**•** выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

**•** осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**•** ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

**•** находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной фор мы в другую;

**•** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

***Л.р. №2.*** «Внешнее строение дождевого червя»

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

***Л.р.* №3** «Внешнее строение раковин моллюсков»

**•**выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

**•** аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Содержание учебного предмета**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

1. **Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы.Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

1. **Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

1. **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Обща характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

***Л.р.№ 1*** «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

1. **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

1. **Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**
2. **Тип Моллюски (4 ч)**
3. **Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

***Л.Р.№ 4*** «Внешнее строение насекомого»

1. **Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

***Л.р. № 5*** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

1. **Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

1. **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

1. **Класс Птицы (9 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

***Л.р.№ 6*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

***Л.р. № 7*** "Строение скелета птицы"

1. **Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

***Л.р. № 8*** " Строение скелета млекопитающих".

1. **Развитие животного мира на Земле (5 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

***Экскурсия*** " Жизнь природного сообщества весной".

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **В том числе на:** | | |
| **лабораторные работы** | **контрольные работы** | **экскурсии** |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 6 |  |  | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 2 |  |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 4 | 1 |  |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные | 2 |  |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 1 |  |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 1 |  |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 |  |  |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 6 | 1 |  |  |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 |  |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 |  |  |  |
| 11 | Класс Птицы | 9 | 2 |  | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 1 |  | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 5 |  | 1 | 1 |
| 14 | Обобщающее повторение  **Итого:** | 2  70 | 8 | 1 | 4 |

**Система оценки:**

**Оценка устного ответа учащихся.**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.  
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования «Интеллект»

г. Владикавказа

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии для 7 класса**

учителя биологии

**Парусовой Людмилы Владимировны**

Ф.И.О.

**2020 – 2021 учебный год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Зоология -наука о животных. | 1 | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | § 1 |  |
| 2 | Животные и окружающая среда. | 1 | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 2 |  |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | Знать принципы классификации организмов.  Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. | | Систематизировать положение таксонов на примерах. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 3 |  |
| 4 | Влияние человека на животных. | 1 | Знать формы и результаты влияния человека на животных.  Уметь описывать формы влияния человека на животных | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 4 |  |
| 5 | Краткая история развития зоологии. | 1 | Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых. | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 5 |  |
| 6 | Экскурсия " Разнообразие животных в природе" | 1 | Знать представителей животных.  Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | повт.  § 1-5, ВПР |  |
| 7 | Клетка | 1 | Знать: процессы жизнедеятельности клетки,  уметь объяснять их | | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 6 |  |
| 8 | Ткани, органы, системы органов. | 1 | Знать типы тканей, их функции.  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 7 |  |
| 9 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса. | Обосновывать роль простейших в экосистемах. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 8 |  |
| 10 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 9 |  |
| 11 | Тип Инфузории.  Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки". | 1 | Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 10 |  |
| 12 | Многообразие и значение простейших. | 1 | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | § 11 |  |
| 13 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.  Уметь характеризовать признаки организации. | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 12 |  |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Знать отличительные признаки классов.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 13 |  |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 14 |  |
| 16 | Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. | 1 | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их. | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 15 |  |
| 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их. | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 16 |  |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов. | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). | § 17 |  |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа № 2  "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" | 1 | Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 18, ВПР |  |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации. | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 19 |  |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 20 |  |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски.  Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 21 |  |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков | | Ориентация в межличностных отношениях. | § 22 |  |
| 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | Знать особенности строения представителей.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 23, ВПР |  |
| 25 | Класс Паукообразные. | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 24 |  |
| 26 | Класс Насекомые.  Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | 1 | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 25 |  |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых. | 1 | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 26 |  |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 27 |  |
| 29 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | § 28 |  |
| 30 | Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные» | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | ВПР |  |
| 31 | Тип Хордовые. Примитивные формы. | 1 | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения.  Уметь выделять основные признаки хордовых. | Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 29 |  |
| 32 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.  Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | 1 | Знать особенности внешнего строения рыб.  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 30 |  |
| 33 | Внутреннее строение рыб | 1 | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. | Характеризовать черты усложнения организации рыб. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 31 |  |
| 34 | Особенности размножения рыб. | 1 | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб.  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению. | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 32 |  |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | 1 | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб. | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 33 |  |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб.  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах. | Проектировать меры по охране ценных групп рыб. | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | § 34, ВПР |  |
| 37 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1 | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. | Осваивать приемы работы с определителем животных | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 35 |  |
| 38 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 36 |  |
| 39 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 37 |  |
| 40 | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 38, ВПР |  |
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий. | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 39 |  |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей. | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 40 |  |
| 43 | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе.  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 41 |  |
| 44 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | 1 | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе. | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | § 42, ВПР |  |
| 45 | Общая характеристика класса Птицы.  Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | 1 | Знать особенности внешнего строения птиц,строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 43 |  |
| 46 | Опорно-двигательная система птиц.  Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | 1 | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы. | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 44 |  |
| 47 | Внутреннее строение птиц. | 1 | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 45 |  |
| 48 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов. | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | § 46 |  |
| 49 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц. | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 47 |  |
| 50 | Разнообразие птиц. | 1 | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания. | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 48 |  |
| 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | Знать роль птиц в природных сообществах.  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | § 49 |  |
| 52 | Экскурсия "Птицы леса" | 1 | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе. | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе. | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | повт.  § 44-49 |  |
| 53 | Итоговый урок по темам: " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы". | 1 | Знать строение представителей классов связи со средой обитания.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов. | Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | ВПР |  |
| 54 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. | 1 | Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих. | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 50 |  |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих.  Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих". | 1 | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты. | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 51 |  |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. | Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 52 |  |
| 57 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий.  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 53,ВПР |  |
| 58 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 54 |  |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 55 |  |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | § 56 |  |
| 61 | Экологические группы млекопитающих. | 1 | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 57 |  |
| 62 | Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих." | 1 | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | повт. § 50-57 |  |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | § 58, ВПР |  |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. | 1 | Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.  Уметь приводить примеры многообразия животных. | Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 59 |  |
| 65 | Развитие животного мира на Земле. | 1 | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. | Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 60 |  |
| 66 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | 1 | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. | Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | § 60 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса | 1 | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные". | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог.заданиям. | |  |  |  |
| 68  69-70 | Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".  Обобщающее повторение | 1  2 | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. | Соблюдать правила поведения в природе. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**тетради с печатной основой**:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**а также методических пособий для учителя:**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2019

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2019. – 72 с