**ОТЧЁТ**

**по итогам коррекционно–развивающей работы**

**за 2020 -2021 учебный год**

**учителя-дефектолога ГБОУ ЦО «Интеллект»**

 **Толмачёвой Ольги Владимировны**

В 2020-2021 учебном году целью работы учителя-дефектолога явилось своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели работа проведена по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое.

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

***Диагностическое направление***

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования  | Сроки проведения | Класс(учащиеся) | Всего обследовано |
| Первичная:индивидуальная(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков | Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. |  ноябрь  | 1а кл. – 1 чел.1б кл.– 3 чел.1в кл. – 1 чел.1г кл. – 2 чел.2а кл. – 2 чел.2б кл. – 2 чел.2в кл. – 2 чел.2г кл. – 1 чел.2д кл. – 2 чел.3г кл. – 3 чел.4а кл. – 1 чел. | Индивидуальная форма: 20 учащихся |
| Итоговая:индивидуальная и подгрупповая с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося | май | учащиеся, посещающие занятия | 13 учащихся |

 ***Используемые диагностические методики***

|  |  |
| --- | --- |
|  Автор |  название |
| Вильшанская А.Д. | «Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ 1-4 классов», 2005 г. |
| Ахутина Т.В. | «Нейропсихологический анализ готовности к школе», 2020 г. |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2017 г. |
| Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2019 г.  |

На каждого ученика оформлена анкета и протокол дефектологического обследования.

***Коррекционно - развивающее направление***

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных представлений;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- формирование словесно-логического мышления;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие межанализаторных систем и их взаимодействие;

- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;

- формирование и совершенствование навыков письма и чтения.

***Используемые коррекционно-развивающие программы:***

|  |  |
| --- | --- |
|  автор |  название |
| Подрезова И.А. | «Школа умелого карандаша по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями» 2018 г. |
| Смирнова Е.Ю., Панова И.В. | «Уроки социально-бытовой ориентировки» 2015 г. (1 – 4 класс) |
| Трясорукова Т.П. | «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», 2021 г. |
| Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. | «Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы», 2020 г. (1 – 4 класс) |
| «Логопрофи» | Программа «Нейропсихологическая коррекция старших дошкольников и младших школьников», 2004 г. (21 занятие) |
| Праведникова И.И. | «Нейропсихология. Игры и упражнения» 2017 г. |
| Костарева Л.А. | «Особенный ребенок: коррекционные занятия», 2021 г. |
| Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. | «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия» 2018 г. |

Коррекционно-развивающие занятия учебно–познавательной деятельности учащихся проводились в двух формах: индивидуальной (по 20 – 30 минут) и подгрупповой (30 – 40 минут).

***Коррекционно-развивающие занятия посещали****:*

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

 Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

***Результаты коррекционно-развивающей работы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Положительная динамика** | **Минимальная****динамика** | **Без динамики** |
| **1А** | 1 | 1 |  | 0 |
| **1Б** | 3 | 1 | 2 | 0 |
| **1В** | 1 |  | 1 | 0 |
| **1Г** | 1 | 1 |  | 0 |
| **2А** | 1 |  | 1 | 0 |
| **2Б** | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **2Г** | 1 | 1 |  | 0 |
| **2Д** | 1 | 1 |  | 0 |
| **3Г** | 2 | 1 | 1 | 0 |

***Организационно-методическое направление***

***Оформление документации***

 В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года оформлена следующая документация:

- график рабочего времени;

- перспективный план работы дефектолога;

