

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ «Центр образования «Интеллект»**

**2021г.**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ «Центр образования «Интеллект» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит учащемуся удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных учащихся.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

ГБОУ «Центр образования «Интеллект» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из детского сада «Интеллект», который преемственен со школой и работает в тесном сотрудничестве более 20 лет. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в ГБОУ «Центр образования «Интеллект» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Центр образования «Интеллект» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании учащихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Республики Северная Осетия-Алания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Начальная школа**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **Акции** (здоровьесберегающей, экологической, гражданско- патриотической, трудовой направленности): «Здоровый я-здоровая семья», «Богатырская наша слава-наши спортсмены», «Дружные народы России», новогодний спектакль, «Радуга профессий», «Зелёный день в библиотеке» и т.д.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»».

***На уровне классов:***

* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
* **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровое питание»

Общеинтеллектуальное направление: «Учу английский язык», «Проектная деятельность» «Занимательная математика с элементами финансовой грамотности».

Общекультурное направление: «Традиции и обычаи осетинского народа»

Духовно- нравственное направление: «Литературная гостиная», «Осетинская басня», «Русская басня».

***Дополнительное образование.***

***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* «Развитие младших школьников»;
* «Основы компьютерной грамотности»;
* «Программирование»
* «Шахматы».

***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* «Национальные танцы»;
* «Бальные танцы»;
* «ИЗО-студия»;
* Хоровая студия.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* «Общая физическая подготовка»;
* «Баскетбол»;
* «Футбол»,
* «Дзюдо».

**3.1.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.1.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

**3.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (классов, игровых, вестибюля, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов и игровых, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.2. Основная школа**

Практическая реализация цели и задач воспитания в основной школе осуществляется в рамках следующих модулей.

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | -Классные часы,  -диспуты,  -круглые столы,  -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,  -Планирование общеклассных дел,  -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |
| Сплочение коллектива класса | - «Игры и тренинги на сплочение»,  -«День именинника»,  -«Час веселого настроения»  -«Классные посиделки», «День Здоровья»,  -«Экскурсия»,  -«Поход» |
| Индивидуальная работа с учащимися: | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | -Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям,  -Индивидуальные беседы,  -Консультации,  -Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | -Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,  -Проведение мини-педсоветов,  -«Адаптация 1,5 классов», -«Уровень воспитанности учеников» |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителя  ми: | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | -Проведение собраний, лекториев,  -Ведение электронного журнала,  -Подготовка информации на сайт школы,  -Индивидуальные консультации,  -Организация и приведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –дружная семья» и т.д. |

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности ГБОУ ЦО «Интеллект» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Социально-педагогическое направление***

Занятия в объединениях дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* Кружок «Юные экологи»
* Кружок «Юные инспекторы движения»

***Художественное творчество***

Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* Кружок «Современные танцы»
* Студия национального танца «Фарн»
* Поэтическая студия «Птицы»

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Объединения дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* Спортивная секция «Волейбол»
* Спортивная секция «Баскетбол»
* Спортивная секция «Шахматы»
* Спортивная секция «Футбол»

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГБОУ ЦО «Интеллект» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | - общешкольный родительский комитет;  - семейные клубы;  - родительские гостиные;  - родительские дни;  - общешкольные родительские собрания;  - родительские форумы |
| **Индивидуальный** | - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  -психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба медиации», инспектор полиции по правонарушениям, администрация); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| «Консультационная служба» | Психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба школьной медиации», администрация). |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, дни открытых дверей. |
| Включение родителей процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. | Организация психолого -педагогического и правового просвещения |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики, малый пед.совет |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска»  Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости  Патронаж неблагополучных, опекаемых детей  Индивидуальные беседы |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ЦО «Интеллект» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С 2020 года ГБОУ ЦО «Интеллект» реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Благодаря участию в мероприятиях РДШ, обучающиеся школы принимают участие в городских и региональных мероприятиях.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации РДШ. Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется с 8 класса следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности |
| На уровне школы | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы |
| Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов |
| Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий |
| Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
| Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) |
| организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую  через систему распределяемых среди участников ответственных должностей |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

Системой воспитательной работы ГБОУ ЦО «Интеллект» предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу "Я - гражданин", но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Фестивали, конкурсы, концерты.
7. Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.
8. Встречи с интересными людьми.

**Модуль 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в ГБОУ ЦО «Интеллект» используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Внимание, дети!», «Мы против терроризма», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Героическая поверка». |
| Спортивные состязания, праздники | Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Шахматный турнир», «Все на футбол», «Дворовый баскетбол», «День Здоровья». |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День пожилого человека», «День Героев Отечества», «Проводы русской зимы», «День города», «День Победы», «Новый год», «Литературная гостиная», которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: : «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ. |
| Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Последний звонок», «До свидания, школа», «Фестиваль ученических идей». |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Общешкольные ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: : «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников». |
| Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

В ГБОУ ЦО «Интеллект» действуют профильные отряды: отряд юных экологов, "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", «Волонтеры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **участников** | **Направление деятельности** |
| **Детское общественное**  **объединение «РДШ»** | 306 | Реализация мероприятий РДШ |
| **Волонтерский отряд**  **«Творим добро»** | 54 | - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.  - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.  - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий. |
| **Отряд**  **«Юные инспекторы**  **движения»**  **(6 классы)** | 32 | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов.  - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;  - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).  - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;  - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| **Отряд ЮДП**  **(7 кл.)** | 25 | - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;  - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;  - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;  - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;  - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД. |
| **Отряд юнармейцев** | 37 | - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;  - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;  - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;  - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы |
| **Отряд «Закон и порядок»**  **(ПДН)** | 25 | - пропаганда воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения;  - формирование правовой культуры  - изучение ответственности за совершение преступлений несовершеннолетними.  -профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся;  - воспитание толерантности во всех областях общественной жизни;  - пропаганда среди сверстников основ нравственных ценностей и морали: ответственности, честности, долга, справедливости.  - изучение последствий правонарушений в подростковом возрасте, формирование правового самосознания обучающихся, родителей;  - формирование положительной мотивации у обучающихся к исполнению правил, законов, учебную деятельность. |

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Цели | Формы |
| На внешкольном уровне: | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану» |
| Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. | проведение благотворительной акций «Рождество для всех и для каждого» |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
| На школьном уровне: | Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья | Пятый год в школе проходит благотворительный концерт «Дети детям», средства от которого идут на лечение детей г.Осинники, нуждающихся в дорогостоящем лечении и уходе.  Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея первоклассников» |
|  | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий. |
|  | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др. |

В 2020 году в ряды Всероссийского движения «Юнармия» было принято 305 обучающихся, которые принимают активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В школе продолжается традиция годичного круга праздников, которые являются неотъемлемой составляющей программы развития воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Действующее на базе ГБОУ ЦО «Интеллект» детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность*: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность*: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность*: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность*: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

В рамках программы по созданию отряда правоохранительной направленности в ГБОУ ЦО «Интеллект» была организована работа отряда ЮДП «Пламенные сердца». Целью деятельности отряда является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование нравственного воспитания, повышение правосознания детей и подростков, воспитание у них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкое привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

Цель программы: создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов

Задачи:

- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;

- обучить обучающихся специальным навыкам в области правовой, строевой, огневой, медицинской подготовки и навыки выживания в природной среде;

- воспитать у обучающихся потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Учебные занятия в объединении проходят в форме беседы, встреч с интересными людьми, выставки, защиты проектов, игры, конкурса, конференции, лекции, праздника, семинара, группового занятия с элементами тренинга, фестиваля, экскурсии.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы временной трудовой занятости несовершеннолетних, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения» Изобильненского городского округа;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого: раздел на сайте школы, страницы в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте», «Инстаграмм»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьные медиа) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д. | Профессиональные пробы, экскурсии |

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок. |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Уборка школьной территории |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и.т.д.) |

**4. Основные направления анализа воспитательной работы**

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ЦО «Интеллект» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** | **Инструментарий** |
| Организационно-образовательная модель школы | - способность к гибкости – управление образовательным процессом,  приспосабливая его к меняющимся социальным условиям;  - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;  - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. | Методика анализа  организационно-образовательной  модели школы  (В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;  - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;  - причины конфликтных ситуаций;  - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе | Методика диагностики организационной  культуры школы  (В.А. Ясвин) |
| Образовательная среда школы | - модальность локальной образовательной среды в учреждении;  - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность)  - модальность и характеристики микрообразовательных сред  - психологическая безопасность образовательной среды | Методика  «Векторное  моделирование образовательной среды»  (В.А. Ясвин)  Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)  Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»  (В.А. Ясвин)  Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева) |
| Содержание  воспитательно-образовательного процесса | - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса | Методика  «Школьная ромашка»  (В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектов  воспитательно-образовательного процесса | - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;  - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;  - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;  - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе | Методика диагностики  отношения к школе  (Кочеткова О.И.) |
| Конкуренция в обучении | - противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов | Методика  «Умышленные  дидактогении»  (А.Н. Поддъяков) |
| Оценка уровня  развития опыта  гражданского  поведения  школьников  и личностного  роста | - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;  - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;  - определение уровня развития мотивации успеха;  - определение уровня личностного роста | Методика «Карта-схема  психолого-педагогической характеристики  личности школьника как  организатора и лидера»  (Внештатная социально-психологическая  лаборатория  Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)  Методика  «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)  Опросник  «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)  Методика  Диагностики личностного роста (П.В.Степанов) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественный**  **показатель** | **Качественный**  **показатель** | **Подтверждение результата** |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;  - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;  - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | - число победителей конкурсов,  соревнований,  олимпиад и т.д.;  - наличие планов совместной деятельности с социальными  партнерами | Грамоты,  дипломы,  благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские  договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | - количество  предложенных для участия событий воспитательного характера и  социальных проектов | - число классных  коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио  активности классного  коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты  проведенной  диагностики |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

**5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

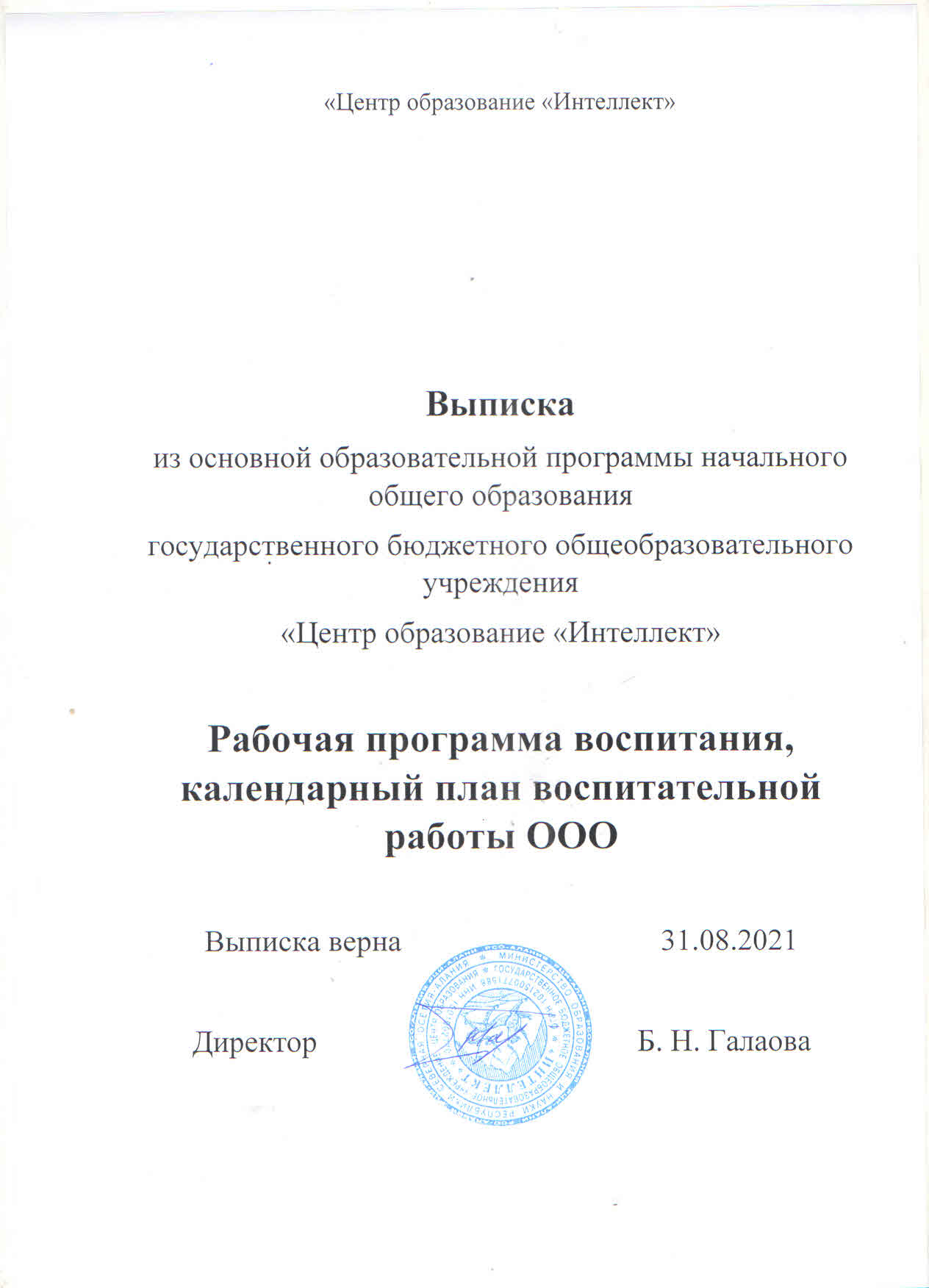
Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

начальное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль /направления и виды деятельности | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1 кл. | 04.09. | Завуч по ВР,  Учитель музыки  Учитель ИЗО |
| 2.Школьный урок | Оформление социального паспорта класса | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители  Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной  жизненной ситуации | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Внеурочная  деятельность | Организация работы курсов внеурочной деятельности | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслан | 4 кл. | 03.09. | Директор  Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Конкурс рисунков / выставка  «Нет – терроризму! Мирному небу – Да! | 2 кл. | 06.09. | Классные воспитатели |
| Организационный классный час о правилах школьной жизни | 1-4 кл. | 10.09. | Классные воспитатели |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Классный час-инструктаж по ТБ в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 1-4кл. | 06.09.-10.09. | Классные воспитатели |
| Конкурс рисунков на асфальте по ПДД «Осторожно, пешеход!» | 1кл. | 06.09.-10.09. | Классные воспитатели;  Учитель ИЗО |
| Учебная эвакуация учащихся из здания школы в целях противопожарной безопасности | 1-4 | 13.09.-17.09. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  классные руководители |
| Мастер-класс «Волшебный фликер» | 2кл. | 17.09. | Классные воспитатели |
| Открытое занятие : Квест «Безопасное детство» | 3кл | 24.09. | Кравцова Т.И.  Макоева Л.Н.  Васильева О.  Нартикоева Л.К.  Кокоева Д.Г. |
| Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «В мире безопасности» | 4кл | 17.09. | Классные воспитатели |
| Классный час «Режим дня бережет меня» | 1-4кл. | 20.09.24.09. | Классные воспитатели |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах | 1 – 4 | (по плану) | Классные руководители |
| Школьный турнир олимпиад | 1-4кл. | 4 неделя | Ответственные педагоги |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание | Зелёный день в библиотеке | 1 – 4кл. | 27.09.-30.09. | Хубулова К. А.  Цорионова З. В. |
| Трудовой десант по уборке школьной территории | 3-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении» | 1-4 | По внутреннему  плану | Хубулова К. А., Цорионова З.  Совет при библиотеке |
| 5.Социальное направление. Самоуправление в школе и в классе | Выборы актива класса, формирование структурных органов самоуправления в классе | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 6.Работа с родителями | Встречи с администрацией школы и учителями для выработки стратегии совместной работы по повышению уровня воспитанности обучающихся | 1-4 кл. | В течение месяца | Управляющий совет родителей |
| Беседы «О внешнем виде школьников» | 1-4кл. | 13.09.-17.09. | Классные руководители,  воспитатели |
| Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Праздничная концертной программа, посвященная Дню Учителя | 1-4кл | 5 октября | Заместитель директора по ВР,  1-4 классы |
| 2.Школьный урок | Организация профориентационного пространства на уроках | 1-4кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Заседание проектных групп классных руководителей | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной  жизненной ситуации | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Внеурочная  деятельность | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | День гражданской обороны | 1 – 4 | 4 октября | Классные  воспитатели |
| Культурный марафон, посвященный  Дню рождения основоположника  осетинского литературного языка К.Л. Хетагурова ( серия мероприятий по плану нац. отдела) | 1 – 4 | В течение месяца | Учителя осетинского языка,  Классные руководители, воспитатели |
| Классный час «Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова» | 1-2 кл. | 15.10. | Классные  воспитатели |
| Классный час: Викторина «По страницам русских и осетинских сказок» | 1-4 кл. | 06.10.-08.10. | Классные  воспитатели |
| День пожилого человека: Классный час- встреча с замечательными людьми | 3-4 кл. | 01.10. | Классные  воспитатели |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Встреча с сотрудниками ГИБДД | 1 – 4кл. | 18.10.-22.10. | Классные  воспитатели,  Представитель ГИБДД |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 1-4 кл | 01.10.-08.10. | Классные воспитатели |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Международный день школьных библиотек: Проект «Книжные аллеи»  (по произведениям известных  осетинских, русских и зарубежных писателей) | 3-4 кл. | 18.10.-22.10. | Воспитатели, библиотекарь |
| Школьный турнир олимпиад | 1-4кл. | В течение месяца | Ответственные педагоги |
| Проект «Я-экскурсовод», посвященный празднованию дня города Владикавказ | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 кл. | 18.10.-22.10. | Классные воспитатели |
| Организация дежурства по школе | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 5.Социальное направление. Самоуправление в школе и в классе | Интегрированная акция к дню учителя и дню пожилого человека: «Открытка ветерану педагогического труда» (награждение в рамках концертной программы) | 1-4 кл. | 01.10.  05.10. | Классные воспитатели, учитель ИЗО |
| 6.Семейное воспитание,  работа с родителями | Родительский всеобуч, посвященный вопросам безопасного поведения детей | 1-4 кл. | 06.10.-15.10. | Классные воспитатели |
| Родительские собрания по итогам учебно- воспитательной работы в 1четверти | 1-4 кл. | 22.10. | Классные руководители, воспитатели |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | День Матери в России | 1-4 кл. | 26.11. | Завуч по ВР  Классные воспитатели |
| .2.Школьный урок | Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1-4кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Международный день толерантности Проект «Мы – граждане великой  России» | 1 – 4 | 16.11- 30.11.  ? | Классные Воспитатели |
| Видеооткрытка «День, который нас объединяет» (презентационный ролик от школы) | 1 – 4 | 16.11- 30.11. | Классные Воспитатели |
| Конкурсная викторина «У каждого народа – своя сказка» | 2 кл | 08.11.-12.11. | Классные воспитатели |
| Классный час: «Я – школьник» | 1-3кл. | 01.11.-05.11. | Классные воспитатели |
| Классный час: «Символы моей страны, моей малой Родины» | 1-4кл. | 15.11.-19.11. | Классные воспитатели |
| Открытое занятие: Клубный час «Я-гражданин» | 4кл. | 22.11.-26.11. | Ованесян О.Г.,  Черевко Н.В.  Габуева Ж.С.  Салима? |
|  |  |  |  |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Флэш-моб: Витамины с грядки (1, 2 классы) | 1–2кл. | 01.11.-05.11. | Классные воспитатели |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 1 – 4 | В течение месяца | Воспитатели |
| Спортивные соревнования «В мире спортивных игр» | 1 – 4 | 08.11.-12.11. | Учитель по физкультуре, классные руководители |
| Акция  «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения | 3-4 кл. | 18.11. | Классные воспитатели |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: «Люблю тебя, мой край родной! | 3 кл. | 12.11. | Классные воспитатели |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Урок экологии | 1-4кл. | 01.11.-05.11. | Классные воспитатели |
| Проект «Профессии  моих родителей» | 1-3кл. | 26.11.  29.11-30.11. | Классные воспитатели |
| 5.Социальное направление. Самоуправление в школе и в классе | Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню  народного единства» | 1-4 кл. | 01.11.-05.11 | Завуч по ВР  Классные воспитатели |
| Акция «Пятерка для мамы» | 1-4 кл. | 26.11. | Классные воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Классные встречи, посвященные  Дню матери: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (приглашение мам на классный час с беседой о себе, о своей профессии и хобби | 1-4 кл. | 26.11. | Классные воспитатели |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»** | | | | |
| 1Ключевые  общешкольные дела | Новогодний спектакль «…» | 4 кл. | 24.12. | Завуч по ВР, Ованесян О.Г.,  Черевко Н.В.  Габуева Ж.С.  Салима?  уч-ль музыки |
| 2.Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока учениками | 1-4кл. | В течение месяца | Учителя |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над неуспевающими одноклассниками | 1-4кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность | Организация презентации в социальных сетях групп курсов внеурочной деятельности | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Открытое занятие «Фестиваль народов России» | 1-2 кл. | 06.12.-10.12. | Завуч по ВР,  Белозерская А.А.  Дзусова И.И.  1В, Г, Д, Е ?  Бавыкина В.М.  Беденко Н.А.  Чехоева Л.А.  Тигиева И.Т.  Гай П.А. |
| Классный час «Правила поведения в обществе» | 1-2 кл. | 03.12. | Классные воспитатели |
| Международный день прав человека  Викторина «Мои права- мои обязанности» | 1-4 кл. | 10.12. | Классные воспитатели |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Шахматный турнир, посвященный Всемирному дню прав человека | 1 – 4кл. | 10.12. | Воспитатели,  Хрипков В.А. |
| Классные часы с представителями ГИБДД | 1 – 4кл. | 13.12.-17.12. | Воспитатели,  сотрудник ГИБДД |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность |  |  |  |  |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Викторина «Все  профессии важны – выбирай на вкус!» | 3кл. | 06.12.-10.12. | Классные воспитатели |
| 5.Социальное направление. Самоуправление в школе и в классе | Классные встреча с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками | 1-4кл. | 10.12. | Классные воспитатели |
| Анализ эффективности секторов классного актива по итогам деятельности в 1полугодии. Возможные ротации ответственных | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Родительские собрания по итогам учебно- воспитательной работы во 2четверти | 1-4 кл. | 17.12. | Классные руководители, воспитатели |
| Родительский всеобуч «Система работы школы по предупреждению правонарушений» | 1-4 кл. | 01.12.-10.12. | Классные воспитатели,  Участковый сотрудник |
| Классный час: «Правила поведения в семье / Уважение к старшим» | 1-2 кл. | 01.12.- 03.12. | Классные воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»** | | | | |
| 1Ключевые  общешкольные дела | Семейные спортивные старты: «Мама, папа, я- спортивная семья!» | 1-4 кл. | 24.01.-28.01. | Учитель физкультуры,  Классные воспитатели |
| 2.Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 1-4кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Классные часы «Сказкотерапия» | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители  психолог |
| 4.Внеурочная  деятельность | Реализация программ курсов внеурочной деятельности | 1-4кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Образовательный проект  «Медиастарт»:  Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост» (подготовка ролика по тематике, с  использованием разнообразных  технологий и медиа) | 1-4 кл. | 10.01.- 21.01. | Классные руководители,  классные воспитатели |
| 4.1.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Классный час: «Гаджет – мой друг или враг» | 3-4 кл. | 14.01. | Классные воспитатели |
| Информационный час по ЗОЖ "Мифы и факты" | 1-2 кл. | 10.01-14.01. | Классные воспитатели, школьная медсестра |
| 4.2.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: «21 век – век технологий» | 1-2 кл. | 14.01. | Классные воспитатели |
| Классный час: «Правила пользования компьютером и гаджетами» | 1-2кл. | 21.01. | Классные воспитатели |
| Классный час: «Современные технологии в обществе» | 3-4 кл. | 21.01. | Классные воспитатели, учитель робототехники |
| Открытое занятие: Мастер-класс «Работа с интерактивными платформами» | 2Г, 3Г, 3Д | 28.01. | Гай П.А.  Нартикоева Л.К.  Кокоева Д.Г. |
| 4.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Медиапроект «Путешествие  в мир профессий»:  Медиачас «Спроси звезду о главном…»  Интерактивная игра «Фреш Медиа» | 1-2 кл.  3-4 кл. | 17.01.-21.01. | Классные воспитатели |
| Экскурсии на Иристон ТВ,  ГТРК «Алания», в редакцию  газеты или журнала; школу юных  журналистов «Эрассик» | 1-4 кл. | 17.01.-31.01. | Комитет по делам  печати и массовых коммуникаций  РСО-А,  завуч по ВР |
| Акция : «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан!» | 1-4 кл. | 10.01.-14.01. | Классные воспитатели |
| 5.Социальное направление. Самоуправление в школе и в классе | Мастер-классы в мобильных и  немобильных кванториумах, центрах «Точки роста» | 1-4 кл. | 17.01.-31.01. | Учитель робототехники,  классные воспитатели |
| Новостной пакет (ищем героев)  «Школьные новости» – все  самое интересное из жизни школы  Мастер-класс «Инфознайка» | 3-4 кл. | 24.01.-28.01. | Классные воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Встречи с администрацией школы и учителями для анализа совместной работы по повышению уровня воспитанности обучающихся | 1-4 кл. | 09.01.-13.01. | Завуч по ВР, Управляющий совет родителей |
| Родительские собрания различной воспитательной тематики:  «О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся»  «О психофизическом развитии детей и подростков» | 1-2 кл.  3-4 кл. | 09.01.-20.01. | Классные рук-ли, психолог,  Дефектолог |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | День Защитника Отечества | 1-4 кл. | 23.02. | Завуч по ВР  Классные воспитатели |
| 2.Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 1-4 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Онлайн-экскурсии или показ фильмов  о великих ученых-изобретателях России | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности |  | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | День воинской славы России  Посещение Дома-музея генерла И.А. Плиева | 3-4 кл. | 02.02 | Завуч по ВР,  Классные воспитатели |
| Проект «Наша Осетия» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| Классный час: «Защитники Осетии» (герои, спортсмены, ученые) | 1-2 кл. | 1 неделя | Классные воспитатели |
| Классный час: «Они были первыми» (знаменитые люди Осетии) | 3-4 кл | 1 неделя | Классные воспитатели |
| Конкурс сочинений  «Прикоснись к подвигу сердцем» | 3-4 кл. | 2 неделя | Классные руководители |
| Классный час: «Богатырская наша слава: наши спортсмены» | 3-4 кл. | Начало месяца | Классные воспитатели |
| День памяти  Воинов интернационалистов  Классный час: Урок мужества «Никто  не создан для войны» | 3-4 кл. | 15.02-18.02 | Классные воспитатели |
| Возложение цветов к памятнику  воинам-интернационалистам | 3-4 кл. | 15.02 | Завуч по ВР, Классные воспитатели |
| Литературный вечер  «О Родине, о мужестве, о славе» | 1-4 кл. | 18.02 | Классные воспитатели |
| Урок, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 кл. | 21.02-22.03 | Классные воспитатели |
| Мастер-класс «Открытка папе» | 1-2 кл. | 21.02-22.02. | Классные воспитатели |
| Флешмоб «Рисунок солдату» | 1-2 кл | 22.02. | Классные воспитатели,  Учитель ИЗО |
| Открытое занятие: Гостиная «Отечества достойные» | 1А, 2А, 2Б, 2В | 25.02. | Белозерская А.А.  Бавыкина В.М.  Чехоева Л.А.  Тигиева И.Т. |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Урок здоровья: «Оказание первой медицинской помощи» | 1-4 кл. | 01.02.-04.02. | Классные воспитатели, школьный врач |
| Выставка рисунков «Опасности вокруг нас» | 1-2 кл. | 01.02.-04.02. | Классные воспитатели |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Проект: «Иронау дзурам». Популяризация родного языка в рамках чествования выдающегося осетинского ученого-филолога В.И. Абаева | 2-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели,  Учителя осетинского языка |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| Трудовой десант – уборка школьной территории | 3-4 кл. | 07.02.-11.02. | Классные воспитатели |
| 5.Социальное направление, самоуправление в школе и в классе | Всероссийская акция «Армейский чемоданчик» | 1-4 кл. | По плану РДШ | Завуч по ВР,  Классные воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Веселые старты с участием пап «Богатырские забавы» | 1-2кл. | 21.02.-22.02. | Классные воспитатели |
| Проект «Герои в моей семье» | 1-4 кл. | 07.02-11.02. | Классные воспитатели |
|  | Родительский всеобуч по безопасному поведению детей в общественных местах и дома | 1 кл. | Конец месяца | Классные руководители,  воспитатели |
| **МАРТ** | | | | |
| **«ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Классные праздничные встречи, посвященные празднованию 8марта «Женщин берегите!» | 1-4 кл. | 04.03.-11.03. | Завуч по ВР  Классные воспитатели |
| 2.Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 1-4 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в течение учебного периода | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Классные часы «Календарь памятных событий» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Открытое занятие: Концертная программа «Масленичные забавы» | 4А, 4Б, 4В. | 01.03-04.03. | Ованесян О.Г,  Черевео Н.В.  Габуева Ж.С. |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Внутришкольные и районные спортивные состязания с использованием символики и девизов в рамках экологической темы | 1-4 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР  Учитель физкультуры,  классные воспитатели |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители,  воспитатели, школьный врач |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Проект «Наша Осетия»  Научно-исследовательская работа «Моя республика – мой дом» | 3-4 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| Открытые занятия по предмету УРИР: Интеллектуальная викторина  «Умники и умницы» | 1-4 кл. | 18.03. | Преподаватели УРИР |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Всемирный день дикой природы  Поход-экскурсия в Национальный парк «Алания» | 1-3 кл. | 03.03. | Завуч по ВР  Классные воспитатели |
| Эко-квест «Экологический калейдоскоп» | 1-4 кл. | 14.03.-18.03. | Классные воспитатели |
| Проект «Наша Осетия»  Фотоконкурс «Природа нашей республики» | 1-2 кл. | В течение месяца | Классные воспитатели |
| Подарок маме к 8 марта из экоматериалов | 1-4 кл. | 03.03.-04.03. | Классные воспитатели |
| День защиты Земли  Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК | 1-4 кл. | 30.03. | Завуч по ВР  Классные воспитатели |
| Флешмоб «Час Земли» | 1-4 кл. | 30.03. | Классные руководители,  воспитатели |
| Конкурс «Сбор макулатуры» среди школ района | 1-4 кл. | 28.03.-31.03. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| Открытое занятие: Акция «Зеленый день» | 1Б, 3А, 4Б. | 30.03.-31.03. | Дзусова И.И.  Кравцова Т.И.  Черевко Н.В. |
| 5.Социальное направление, самоуправление в школе и в классе | Конкурс групповых проектов «Экономия+ Экология» | 3-4 кл. | 28.03.-31.03. | Классные  воспитатели |
| Поддержка команды школы, класса на спортивных состязаниях, плакатами с изображением символики и девиза | 1-4 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Субботник «Семейный экологический десант» (награждение призами семей по итогам сбора мусора) | 1-4 кл. | 31.03. | Классные  воспитатели |
| Родительские собрания по профилактике применения насилия в семье, родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 1-4 кл. | 14.03.-18.03. | Участковый  Классные руководители,  воспитатели |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «АЗБУКА НАУКИ» /**  **«ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Международный день полета человека в космос. День космонавтики, посвященный 61-летию первого полета Ю. А. Гагарина в космос | 1-4 кл. | 12.04. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| 2.Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 1-4 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность | Творческие мастерские | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Проект «Наша Осетия»  Групповой проект «Сыны Осетии – великие ученые» | 3-4 кл. | 01.04.- | Классные  воспитатели |
| Образовательный марафон «108 минут, которые изменили мир» | 1-2 кл. | 12.04.-15.04. | Классные  воспитатели |
| Урок-путешествие «10 фактов о первом полете человека в космос» | 3-4 кл. | 12.04.-15.04. | Классные  воспитатели |
| Посещение детского технопарка «Кванториум» | 1-2 кл. | 18.04.-22.04. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| Посещение Школы космонавтики  им. Р. В. Комаева | 3-4 кл. | 12.04.-15.04. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Всемирный день здоровья.  Книжная выставка «Жить долго и счастливо» | 1-4 кл. | 07.04. | Библиотекарь |
| Уроки здоровья | 1-4 кл. | 04.04.-07.04. | Школьный врач |
| 4.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Всероссийская неделя детской и юношеской книги  Тематическая презентация | 1-4 кл. | 04.04.-05.04. | Библиотекарь |
| Классный час: Трудолюбие – это достоинство человека | 1-2кл. | 01.04. | Классные  воспитатели |
| Классный час: Познавательная игра «Радуга профессий» | 3-4 кл. | 01.04. | Классные  воспитатели |
| Выезд на производство коммерческого предприятия | 3-4 кл. | 25.04.-29.04. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| Информационная акция «Науки разные нужны» с приглашением гостя | 1-4 кл. | 25.04.-29.04. | Классные  воспитатели |
| 4.4.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики | 1-2 кл. | 08.04. | Классные  воспитатели |
| Классный час: «Первые в космосе» | 3-4 кл. | 08.04. | Классные  воспитатели |
| Конкурс поделок «Космос. Я – часть Вселенной» | 1-4 кл. | 13.04. | Классные  воспитатели |
| Проект «Человек и мир науки» | 1-4 кл. | В течение  месяца | Классные  воспитатели |
| Конкурс эрудитов «Копилка знаний» | 3-4 кл. | 18.04.-22.04. | Классные  воспитатели |
| Мастер-класс «Чудеса из ничего» | 1-4 кл. | 04.04.-15.04. | Классные  воспитатели |
| Мозговой штурм «Наука вокруг нас» | 3-4 кл. | 04.04.-15.04. | Классные  воспитатели |
| 5.Социальное направление, самоуправление в школе и в классе | Весенняя Неделя Добра:  Акция «Подарок младшему другу»  Акция «Здоровая перемена» | 3-4 кл.  1-4 кл. | 25.04.-29.04. | Классные  воспитатели |
| 6. Работа с родителями | «Круглый стол» – встреча со специалистами по вопросам воспитания и развития обучающихся | 1-4 кл. | 25.04.-29.04. | Психолог, логопед, школьный врач |
| **МАЙ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Общешкольное мероприятие: Торжественный концерт в честь празднования 77-летия Победы в ВОв | 1-4 кл. | 06.05. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| 2.Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока педагогом | 1-4 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Итоговое классное собрание | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Классный час: «День Победы» | 1-4кл. | 02.05-06.05 | Классные  воспитатели |
| Смотр строя и военно-патриотической песни | 1-4 кл. | 06.05. | Завуч по ВР  Беденко Н.А. |
| Классный час: «Их именами названы улицы нашего города» | 1-4 кл. | 10.05-13.05. | Классные  воспитатели |
| Урок мужества «Знать и помнить» | 1-4 кл. | 03.05- 05.05. | Классные  воспитатели |
| Проект: «Наша Осетия» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели |
| Флешмоб «Повяжи, если помнишь и гордишься!» (изготовление георгиевских лент) | 3-4 кл. | 02.05. | Классные  воспитатели |
| Открытое занятие : гостиная «Мы наследники Великой Победы» | 3Б, 3В, 4Г. | 13.05. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| День осетинского языка и литературы. Серия мероприятий по плану учителей предметников | 1-4 кл. | 11.05.-17.05. | Учителя осет.языка |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Информационный час "Мифы и факты":  «Осторожно, Я –вирус!» | 1-4 кл. | 02.05. | Классные  Воспитатели  школьная медсестра |
| 4.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Трудовой десант по уборке школьной территории | 1-4 кл. | 02.05. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| 4.4.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Акция по изготовлению открыток ветеранам «Спасибо за Победу!» | 1-2 кл. | 02.05. | Классные  воспитатели |
| Праздник в честь окончания начальной школы «Выпускной вечер» | 4 кл. | 30.05.-31.05. | Завуч по ВР  классные воспитатели, учителя музыки,ИЗО, танцев |
| 5.Социальное направление, самоуправление в школе и в классе | Всероссийская Акция «Читаем детям о войне» | 1-4 кл. | 10.05-12.05 | Библиотекарь  Классные  воспитатели |
| Акция «Связующая нить поколений» (поздравление ветеранов ВОв) | 1-4 кл. | 05.05.-12.05. | Классные  воспитатели |
| Экскурсии к местам боевой славы соседних районов республики | 3-4 кл. | 02.05-04.05. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| Экскурсии на Барбашово поле | 1-2 кл. | 02.05-04.05. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
|  | Праздничная программа : «Последний звонок» | 1-3 кл. | 23.05.-27.05. | Классные руководители, воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Классный час: «Семейный альбом» | 3-4 кл. | 13.06.-16.06 | Классные  воспитатели |
| Фотовыставка «Они сражались за Родину» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 кл. | 06.05.-09.05. | Классные  воспитатели |
| Международный день семьи. Конкурс рисунков. | 1-2 кл. | 13.06.-16.06. | Классные  воспитатели |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **«ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей. | 1-4 кл. | 01.05-03.05. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| 2.Школьный урок |  | 1-4 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3.Классное  руководство |  | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Внеурочная  деятельность |  | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Флешмоб «Танцы народов мира» | 1-4 кл. | 01.05-03.05. | Классные  воспитатели |
| Музыкальный лекторий «Большое путешествие» | 1-4 кл. | 06.06.-10.06. | Учитель музыки |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели |
| Летние «Веселые старты» | 1-4 кл. | 20.06.-24.06. | Учитель физкультуры |
| 4.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Проект «Искусство – детям» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели,  учитедь музыки, преподаватель танцев, учитель ИЗО |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели |
| Мастер-класс «Нестандартная техника»  Мастер-классы скульпторов, художников, ювелиров, педагогов разнопрофильных творческих объединений | 3-4 кл. | 13.06.-17.06. | Классные  воспитатели, мастера-педагоги доп.образования |
| 4.4.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Киновикторина «Путешествие в мир сказок» | 1-2 кл. | 06.06.-10.06. | Классные  воспитатели |
| Иителлектуальная викторина: «Умники и умницы» | 1-4 кл. | 20.06.-24.06. | Преподаватели УРИР |
| 5.Социальное направление, самоуправление в школе и в классе | Онлайн-выставка детских рисунков «Счастливое детство | 1-4 кл. | 13.06.-17.06. | Классные  воспитатели |
| Фотокросс «Яркие краски детства»  Экскурсии в дома творчества | 1-3 кл. | 20.06.-24.06. | Завуч по ВР  Классные  воспитатели |
| Виртуальная экскурсия (Государственная Третьяковская галерея, музей Государственный Эрмитаж) | 3-4 кл. | 27.06.-30.06. | Классные  воспитатели |
| Игра-путешествие «Парадные залы Зимнего дворца» | 1-4 кл. | 27.06.-30.06. | Классные  воспитатели |
| Отчет актива класса о проделанной работе во 2 полугодии | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели |
| 6. Работа с родителями | Участие родителей в школьных и выездных мероприятиях | 1-4 кл. | В течение месяца | Классные  воспитатели |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ «Центр образования «Интеллект»**

**2021г.**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ «Центр образования «Интеллект» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит учащемуся удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных учащихся.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

ГБОУ «Центр образования «Интеллект» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из детского сада «Интеллект», который преемственен со школой и работает в тесном сотрудничестве более 20 лет. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в ГБОУ «Центр образования «Интеллект» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Центр образования «Интеллект» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании учащихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Республики Северная Осетия-Алания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Начальная школа**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **Акции** (здоровьесберегающей, экологической, гражданско- патриотической, трудовой направленности): «Здоровый я-здоровая семья», «Богатырская наша слава-наши спортсмены», «Дружные народы России», новогодний спектакль, «Радуга профессий», «Зелёный день в библиотеке» и т.д.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»».

***На уровне классов:***

* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
* **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

* Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:
* Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровое питание»
* Общеинтеллектуальное направление: «Учу английский язык», «Проектная деятельность» «Занимательная математика с элементами финансовой грамотности».
* Общекультурное направление: «Традиции и обычаи осетинского народа»
* Духовно- нравственное направление: «Литературная гостиная», «Осетинская басня», «Русская басня».

***Дополнительное образование.***

***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* «Развитие младших школьников»;
* «Основы компьютерной грамотности»;
* «Программирование»
* «Шахматы».

***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* «Национальные танцы»;
* «Бальные танцы»;
* «ИЗО-студия»;
* Хоровая студия.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* «Общая физическая подготовка»;
* «Баскетбол»;
* «Футбол»,
* «Дзюдо».

**3.1.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.1.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

**3.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (классов, игровых, вестибюля, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов и игровых, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.2. Основная школа**

Практическая реализация цели и задач воспитания в основной школе осуществляется в рамках следующих модулей.

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | -Классные часы,  -диспуты,  -круглые столы,  -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,  -Планирование общеклассных дел,  -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |
| Сплочение коллектива класса | - «Игры и тренинги на сплочение»,  -«День именинника»,  -«Час веселого настроения»  -«Классные посиделки», «День Здоровья»,  -«Экскурсия»,  -«Поход» |
| Индивидуальная работа с учащимися: | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | -Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям,  -Индивидуальные беседы,  -Консультации,  -Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | -Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,  -Проведение мини-педсоветов,  -«Адаптация 1,5 классов», -«Уровень воспитанности учеников» |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителя  ми: | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | -Проведение собраний, лекториев,  -Ведение электронного журнала,  -Подготовка информации на сайт школы,  -Индивидуальные консультации,  -Организация и приведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –дружная семья» и т.д. |

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности ГБОУ ЦО «Интеллект» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Социально-педагогическое направление***

Занятия в объединениях дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* Кружок «Юные экологи»
* Кружок «Юные инспекторы движения»

***Художественное творчество***

Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* Кружок «Современные танцы»
* Студия национального танца «Фарн»
* Поэтическая студия «Птицы»

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Объединения дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* Спортивная секция «Волейбол»
* Спортивная секция «Баскетбол»
* Спортивная секция «Шахматы»
* Спортивная секция «Футбол»

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГБОУ ЦО «Интеллект» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | - общешкольный родительский комитет;  - семейные клубы;  - родительские гостиные;  - родительские дни;  - общешкольные родительские собрания;  - родительские форумы |
| **Индивидуальный** | - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  -психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба медиации», инспектор полиции по правонарушениям, администрация); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| «Консультационная служба» | Психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба школьной медиации», администрация). |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, дни открытых дверей. |
| Включение родителей процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. | Организация психолого -педагогического и правового просвещения |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики, малый пед.совет |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска»  Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости  Патронаж неблагополучных, опекаемых детей  Индивидуальные беседы |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ЦО «Интеллект» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С 2020 года ГБОУ ЦО «Интеллект» реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Благодаря участию в мероприятиях РДШ, обучающиеся школы принимают участие в городских и региональных мероприятиях.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации РДШ. Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется с 8 класса следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности |
| На уровне школы | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы |
| Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов |
| Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий |
| Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
| Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) |
| организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую  через систему распределяемых среди участников ответственных должностей |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

Системой воспитательной работы ГБОУ ЦО «Интеллект» предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу "Я - гражданин", но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Фестивали, конкурсы, концерты.
7. Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.
8. Встречи с интересными людьми.

**Модуль 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в ГБОУ ЦО «Интеллект» используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Внимание, дети!», «Мы против терроризма», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Героическая поверка». |
| Спортивные состязания, праздники | Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Шахматный турнир», «Все на футбол», «Дворовый баскетбол», «День Здоровья». |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День пожилого человека», «День Героев Отечества», «Проводы русской зимы», «День города», «День Победы», «Новый год», «Литературная гостиная», которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: : «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ. |
| Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Последний звонок», «До свидания, школа», «Фестиваль ученических идей». |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Общешкольные ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: : «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников». |
| Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

В ГБОУ ЦО «Интеллект» действуют профильные отряды: отряд юных экологов, "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", «Волонтеры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **участников** | **Направление деятельности** |
| **Детское общественное**  **объединение «РДШ»** | 306 | Реализация мероприятий РДШ |
| **Волонтерский отряд**  **«Творим добро»** | 54 | - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.  - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.  - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий. |
| **Отряд**  **«Юные инспекторы**  **движения»**  **(6 классы)** | 32 | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов.  - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;  - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).  - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;  - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| **Отряд ЮДП**  **(7 кл.)** | 25 | - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;  - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;  - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;  - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;  - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД. |
| **Отряд юнармейцев** | 37 | - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;  - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;  - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;  - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы |
| **Отряд «Закон и порядок»**  **(ПДН)** | 25 | - пропаганда воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения;  - формирование правовой культуры  - изучение ответственности за совершение преступлений несовершеннолетними.  -профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся;  - воспитание толерантности во всех областях общественной жизни;  - пропаганда среди сверстников основ нравственных ценностей и морали: ответственности, честности, долга, справедливости.  - изучение последствий правонарушений в подростковом возрасте, формирование правового самосознания обучающихся, родителей;  - формирование положительной мотивации у обучающихся к исполнению правил, законов, учебную деятельность. |

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Цели | Формы |
| На внешкольном уровне: | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану» |
| Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. | проведение благотворительной акций «Рождество для всех и для каждого» |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
| На школьном уровне: | Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья | Пятый год в школе проходит благотворительный концерт «Дети детям», средства от которого идут на лечение детей г.Осинники, нуждающихся в дорогостоящем лечении и уходе.  Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея первоклассников» |
|  | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий. |
|  | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др. |

В 2020 году в ряды Всероссийского движения «Юнармия» было принято 305 обучающихся, которые принимают активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В школе продолжается традиция годичного круга праздников, которые являются неотъемлемой составляющей программы развития воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Действующее на базе ГБОУ ЦО «Интеллект» детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность*: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность*: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность*: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность*: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

В рамках программы по созданию отряда правоохранительной направленности в ГБОУ ЦО «Интеллект» была организована работа отряда ЮДП «Пламенные сердца». Целью деятельности отряда является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование нравственного воспитания, повышение правосознания детей и подростков, воспитание у них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкое привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

Цель программы: создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов

Задачи:

- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;

- обучить обучающихся специальным навыкам в области правовой, строевой, огневой, медицинской подготовки и навыки выживания в природной среде;

- воспитать у обучающихся потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Учебные занятия в объединении проходят в форме беседы, встреч с интересными людьми, выставки, защиты проектов, игры, конкурса, конференции, лекции, праздника, семинара, группового занятия с элементами тренинга, фестиваля, экскурсии.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы временной трудовой занятости несовершеннолетних, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения» Изобильненского городского округа;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого: раздел на сайте школы, страницы в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте», «Инстаграмм»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьные медиа) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д. | Профессиональные пробы, экскурсии |

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок. |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Уборка школьной территории |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и.т.д.) |

**4. Основные направления анализа воспитательной работы**

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ ЦО «Интеллект» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** | **Инструментарий** |
| Организационно-образовательная модель школы | - способность к гибкости – управление образовательным процессом,  приспосабливая его к меняющимся социальным условиям;  - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;  - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. | Методика анализа  организационно-образовательной  модели школы  (В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;  - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;  - причины конфликтных ситуаций;  - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе | Методика диагностики организационной  культуры школы  (В.А. Ясвин) |
| Образовательная среда школы | - модальность локальной образовательной среды в учреждении;  - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность)  - модальность и характеристики микрообразовательных сред  - психологическая безопасность образовательной среды | Методика  «Векторное  моделирование образовательной среды»  (В.А. Ясвин)  Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)  Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»  (В.А. Ясвин)  Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева) |
| Содержание  воспитательно-образовательного процесса | - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса | Методика  «Школьная ромашка»  (В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектов  воспитательно-образовательного процесса | - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;  - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;  - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;  - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе | Методика диагностики  отношения к школе  (Кочеткова О.И.) |
| Конкуренция в обучении | - противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов | Методика  «Умышленные  дидактогении»  (А.Н. Поддъяков) |
| Оценка уровня  развития опыта  гражданского  поведения  школьников  и личностного  роста | - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;  - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;  - определение уровня развития мотивации успеха;  - определение уровня личностного роста | Методика «Карта-схема  психолого-педагогической характеристики  личности школьника как  организатора и лидера»  (Внештатная социально-психологическая  лаборатория  Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)  Методика  «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)  Опросник  «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)  Методика  Диагностики личностного роста (П.В.Степанов) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественный**  **показатель** | **Качественный**  **показатель** | **Подтверждение результата** |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;  - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;  - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | - число победителей конкурсов,  соревнований,  олимпиад и т.д.;  - наличие планов совместной деятельности с социальными  партнерами | Грамоты,  дипломы,  благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские  договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | - количество  предложенных для участия событий воспитательного характера и  социальных проектов | - число классных  коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио  активности классного  коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты  проведенной  диагностики |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

**5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. 

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль / направления и виды деятельности | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»** | | | | |
| 1. Ключевые  общешкольные дела | Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний | 5-8 кл. | 04.09. | Директор  Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| 2. Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Оформление социального паспорта класса | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация работы с учителями-предметниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочнойд еятельности | Организация работы курсов внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1. Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма» | 8 кл. | 03.09. | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах» | 5-8кл. | 03.09.-07.09. | Классные руководители |
| Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей | 5-8 кл. | 04.09. | Завуч по ВР  Классные руководители |
| 4.2. Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Учебная эвакуация учащихся из здания школы в целях обеспечения противопожарной безопасности | 5-8 кл. | 13.09.-17.09. | Директор  Завуч по УВР  Завуч по ВР  классные руководители |
| Классный час: «Основы правил дорожного движения» | 5-7 кл. | 06.09.-10.09. | Классные руководители |
| Классный час: «Здоровый образ жизни – залог благополучия» | 5-7 кл. | 06.09.-10.09. | Классные руководители |
| Классный час: «Интернет – территория безопасности» | 5-8 кл. | 13.09.-17.09. | Классные руководители |
| Классный час: «Последствия вредных привычек» | 8 кл. | 17.09. | Классные руководители |
| Проект «Береги себя» | 5-8 кл. | 04.09.-17.09. | Классные руководители |
| Экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Владикавказ | 5-7 кл. | 04.09.-17.09. | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Спартакиада «Здоровью – зеленый свет!» | 5-8 кл. | 04.09.-14.09. | Учитель физкультуры |
| Квест «Быть здоровым ‒ ЗДОРОВО!» | 8 кл. | 04.09.-17.09. | Классные руководители |
| 4.3. Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Проект «Интернет – зона безопасности» | 5-8 кл. | 15.09.-30.09. | Классные руководители |
| Квиз «Безопасный Интернет – детям» | 5 кл. | 15.09.-30.09. | Классные руководители |
| Web-квест «Мой безопасный Интернет» | 6 кл. | 15.09.-30.09. | Классные руководители |
| Дебаты «Интернет. Территория безопасности» | 7 кл. | 15.09.-30.09. | Классные руководители |
| Интернет-флешмоб «Правила безопасного Интернета» | 8 кл. | 15.09.-30.09. | Классные руководители |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-8 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Благоустройство, наведение порядка на участках школьной территории | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР  Ответственные педагоги |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Всероссийская акция «День знаний» в формате «Дни единых действий», организуемых РДШ | 5-8 кл. | 01.09. | Классные руководители |
| Волонтерская акция «Свечи Беслана» | 8 кл. | 03.09. | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Волонтерская акция ‒ информационный журнал «Мы ‒ пешеходы» | 5-7 кл. | 06.09.-17.09. | Классные руководители |
| 6. Семейное воспитание, работа с родителями | Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы | 5-8 кл. | В течение месяца | Управляющий совет родителей |
| Родительский всеобуч с привлечением специалистов: медслужбы, психолога, работников МВД, о безопасном поведении детей в школе, общественных местах и дома | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители, |
| Консультации для родителей по адаптации к школе | 5кл. | В течение месяца | Классные руководители,  психолог |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции. | Патриотическая акция «Вместе против террора»  Приглашение представителей кинологической службы | 8 кл. | 03.09. | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Классный час: «Мы против террора!» | 8 кл. | 03.09. | Классные руководители |
| Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 7-8 кл. | 27.09.-30.09. | Психолог |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Праздничная концертная программа, посвященная Дню Учителя | 5-8 кл. | 05.10. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  руководители |
| Культурный марафон, посвященный  Дню рождения основоположника  осетинского литературного языка К.Л. Хетагурова (серия мероприятий по плану нац. отдела) | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя осетинского языка,  Классные руководители |
| Торжественно вступление в ряды РДШ | 5 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Общешкольная акция по сбору макулатуры «Листок к листку» | 5-8 кл. | В течение года | Завуч по ВР  Классные руководители  библиотекарь |
| 2. Школьный урок | Организация профориентационного пространства на уроках | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное руководство | Заседание проектных групп классных руководителей | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление: гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание | Классный час: «Нравственный подвиг учителя» | 5-8 кл. | 01.10. | Классные руководители |
| Классный час: «Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова» | 5-6 кл. | 08.10. | Классные руководители |
| Классный час: «Произведения К. Л. Хетагурова: калейдоскоп эпох» | 7-8 кл. | 08.10. | Классные руководители |
| Открытый микрофон «Хетагуровские чтения» | 5-7 кл. | 01.10.-15.10. | Классные руководители |
| Онлайн конкурс иллюстраций к произведениям К. Л. Хетагурова «Весь мир ‒ мой храм» | 8 кл. | 01.10.-15.10. | Учитель по ИЗО |
| Посещение представлений ТЮЗ «Саби» (по мотивам произведений К. Л. Хетагурова | 8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| Возложение цветов к могиле поэта | 8 кл. | 08.10.-15.10. | Классные руководители |
| Классный час: «Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов | 5-8 кл. | 22.10. | Классные руководители  Учителя по литературе |
| Классный час: «Литературное наследие Республики Северная Осетия –Алания» | 5-8 кл. | 18.10.-22.10. | Классные руководители  Учителя по литературе |
| Проект «Я – экскурсовод»  Проведение учащимися 6‒9-х классов экскурсии на тему «Битва за Кавказ» для учеников 1‒5-х классов | 6-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Уроки здоровья «Режим дня» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Игры на свежем воздухе | 5-6 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Творческий групповой (классный) проект «С днем рождения, Коста!» | 8 кл. | 01.10.-22.10. | Классные руководители |
| Посещение Дома-музея К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, с. Нар) | 8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР  Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 5-8 кл. | 25.10. | Библиотекарь |
| Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)  Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители  Учителя по литературе |
| Конкурс «Буктрейлер» по произведениям русских и осетинских писателей | 8 кл. | В течение месяца | Библиотекарь |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения | 7-8 кл. | 18.10.-22.10. | Учителя по литературе |
| Классный час: «Педагог: топ 10 самых востребованных профессий» | 8 кл. | 22.10. | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 5-8 кл. | 06.10. | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 5-8 кл. | 04.10.-15.10. | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Волонтерская акция «Спасибо Вам, учителя!» | 5-9 кл. | 01.10.-05.10. | Классные руководители |
| Онлайн-акция «Селфи с учителем» | 5-6 кл. | 01.10.-05.10. | Классные руководители |
| Онлайн-сторителлинг «Подвиг учителя» | 7-8 кл. | 01.10.-05.10. | Классные руководители |
| 6. Семейное воспитание,  работа с родителями | Работа общешкольного родительского комитета | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования и др. |  | 22.10. | Классные руководители  учителя |
| Информационные беседы о внутришкольном распорядке | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководител |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Профилактические беседы с обучающимися по антитеррористической тематике с участием специалиста Министерства по делам национальностей | 5-6 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР  Классные руководители |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Школьный фестиваль «Мы разные ‒ и в этом наша сила» | 5-8 кл. | 04.11.-05.11. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  руководители |
| 2. Школьный урок | Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация портфолио ученика | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | День народного единства: Проект «Мы ‒ граждане Великой России» | 5-8 кл. | 04.11. | Классные руководители |
| Патриотический проект-презентация «Гимны регионов России» | 5-8 кл. | 04.11.-05.11. | Классные руководители |
| Классный час: «Государственная символика России: нормативное закреплепние и правовое значение» | 5-6 кл.,  8 кл | 05.11. | Классные руководители |
| Классный час: «Визитные карточки субъектов Российской Федерации» | 5кл. | 08.11.-12.11. | Классные руководители |
| Классный час: «Осетия многонациональная» | 6 кл. | 08.11.-12.11. | Классные руководители |
| Классный час: «Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны!» | 5-7 кл. | 01.11.-12.11. | Классные руководители |
| Классный час: «Административные символы субъектов Российской Федерации» | 7 кл. | 05.11. | Классные руководители |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Спортивные игры «Пока мы едины – мы непобедимы!» / Спартакиада | 5-6 кл. | 01.11.-05.11. | Учитель по физкультуре |
| Школьные спортивные соревнования «Спорт объединяет» | 7-8 кл. | 01.11.-05.11. | Учитель по физкультуре |
| Акция  «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения | 5-8 кл. | 16.11. | Классные руководители  учителя |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: «Туристические маршруты субъектов Российской Федерации» | 7-8 кл. | 12.11. | Классные руководители |
| Проект «Наша Осетия  Конкурс проектов «Многонациональная Осетия» (костюм, танец, традиции, кухня) | 5-8 кл. | 01.11.-19.11. | Классные руководители |
| Проект «Я ‒ экскурсовод»  Подготовка и проведение мини экскурсии по теме месяца для учеников 1–5-х классов | 6-8 кл. | 15.11.-30.11. | Классные руководители |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Школьная конференция «Профориентир» | 8 кл. | 29.11.-30.11. | Классные руководители |
| Консультации для родителей по вопросам профориентации обучающихся | 7-8 кл. | 29.11.-30.11. | Классные руководители |
| Фотоконкурс «Краски осени» | 5-6 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Классный час: «Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий» | 7-8 кл. | 01.11.-05.11 | Классные руководители |
| Классный час: «Многоконфессиональная Осетия» | 8 кл. | 12.11. | Классные руководители |
| Волонтерская акция ‒ видео-открытка «Мы вместе!» | 5-7 кл. | 01.11.-05.11. | Завуч по УВР |
| Квест «Сила России ‒ в единстве народов» | 8 кл. | 04.11. | Завуч поВР |
| Посещение (просветительские экскурсии) культурных центров народов (греческое общество, армянское общество, еврейское общество) | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| Посещение музеев и иных культурно-значимых объектов Республики | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| 6. Семейное воспитание,  работа с родителями | Классный час: «Мама – как много в этом слове!» | 5-6кл. | 26.11. | Классные руководители |
| Классный час: «Материнские подвиги» | 7-8 кл. | 26.11. | Классные руководители |
|  | Родительский всеобуч о формировании здорового образа жизни детей | 5-8 кл. | В течение месяца | Классный рук-ль |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Беседа о пагубном воздействии наркотических средств на организм человека |  | В течение месяца | Классный рук-ль  Сотрудник наркодиспансера |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Новогодняя праздничная программа: «Новогодний калейдоскоп» | 5-8 кл. | 20.12.-24.12. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  руководители |
| 2. Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока школьниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| Работа над учебным проектом | 8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация работы с учителями-предметниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Классный час: «Правила поведения в обществе» | 5-7 кл. | 06.12.-10.12. | Классные руководители |
| Классный час: «Права для всех» | 5-6 кл. | 03.12. | Классные руководители |
| Проект «Я – Гражданин» | 8 кл. | 10.12. | Классные руководители |
| Международный день инвалидов и Международный день добровольца  Волонтерский флэшмоб «Права для всех» | 5-8 кл. | 01.12.-03.12 | Классные руководители |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Спортивный праздник «Честная игра» | 5-8 кл. | 10.12. | Учитель по физкультуре |
| Сократовская беседа «Правовые основы борьбы с пагубными привычками» | 8 кл. | 13.12.-17.12. | Классные руководители |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: «Финансовая грамотность: профилактика мошенничества в интернете» | 8 кл. | 06.12.-10.12. | Классные руководители |
| Конкурс сочинений / эссе «Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром» | 5-7 кл. | 06.12.-10.12. | Классные руководители |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Классный час: «Великие российские юристы: история и современность» | 7 кл | 06.12.-10.12. | Классные руководители |
| Исследовательский проект «Великие российские юристы» | 8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Анкетирование «Профессиональное самоопределение» | 7-8 кл. | 01.12.-03.12. | Классные руководители |
| Фотоконкурс «Чистый город» | 5-8 кл. | 13.12.-17.12. | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Международный День прав человека  Брифинг «Открытая трибуна» | 8 кл. |  | Классные руководители |
| Проект «Право от А до Я»  Час-практикум правовых знаний «Что я знаю о своих правах?» / «Подросток и закон» | 5-7 кл. | 10.12. | Классные руководители  Сотрудник участкового отдела |
| Тематические встречи с представителями Аппарата Уполномоченного по правам человека в РСО-Алания | 5-7 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| Квест «Правовая планета» | 8 кл. | 17.12. | Классные руководители |
| 6. Семейное воспитание,  работа с родителями | Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками) | 5-8 кл. | 17.12. | Классные руководители |
| Классный час: «Девиантное поведение и его последствия» | 5-8кл. | 01.12.-10.12. | Психолог  Дефектолог |
| Классный час: «Правила поведения в семье / Уважение к старшим» | 5-7 кл. | 01.12.- 03.12. | Классные руководители |
| Классный час: «Семейные традиции, обычаи и правила поведения» | 8 кл. | 01.12.- 03.12. | Классные руководители |
| 7.Профилактика асоциальных явлений; противодействие терроризму, коррупции. | Международный день борьбы с коррупцией  Конкурс социальных роликов «Мы против коррупции» | 8 кл. | 09.12. | Классные руководители |
| Классный час: «Основы противодействия коррупции» | 8 кл. | 10.12. | Классные руководители |
| Классный час: «Правовой статус несовершеннолетнего» | 8 кл. | 17.12. | Классные руководители |
| Приглашение представителей ведомств РСО-Алания для проведения лекций по правовому просвещению | 8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Отчетный концерт доп.образования | 5-8 кл. | Конец месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Педагоги доп.обр. |
| 2. Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| Работа над учебным проектом | 8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Участие школьников в городских соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Конкурс видеопроектов: «Ими гордится Осетия» в рамках проекта «Медиаидея» | 7-8 кл. | 10.01.-14.01. | Классные руководители |
| Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост» (подготовка ролика по тематике, используя разнообразные технологии и медиа) | 5-8 кл. | 10.01.-14.01. | Классные руководители |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Классный час: «Здоровый образ жизни и гаджеты. Правила пользования компьютером и гаджетам» | 5-8 кл. | 14.01. | Классные руководители |
| Классный час: «Биологическая активность мозга и социальные сети» | 7 кл. | 28.01. | Классные руководители |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: «21 век – век технологий» | 5-6 кл. | 21.01. | Классные руководители |
| Проект «Медиаидея»  Конкурс видеопроектов: «Актуальный репортаж» | 7-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Образовательный проект «Медиастарт»  Медиачас «100 вопросов взрослому» (интервью с родителями – представителями интересных профессий) | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Проект «С медиа в профессию» | 7-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, которые посвящены выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохож­дение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | 7-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители  учителя |
| Рейд по сбору макулатуры | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Классный час: «Блогеры: статус и ответственность» | 5-7 кл. | 21.01. | Классные руководители |
| Классный час: «Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения» | 8 кл. | 21.01 | Классные руководители |
| Экскурсии в Иристон ТВ, ГТРК «Алания», Радио, редакцию газеты или журнала | 7-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| Мастер-класс по подготовке контента для социальных сетей «Медиастудия» | 8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР |
| 6. Семейное воспитание, работа с родителями | Конкурс видеопроектов: «Гордость моей семьи» в рамках проекта «Медиаидея» | 7-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Родительское собрание о соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Просмотр видеороликов антитеррористической направленности  Приглашение сотрудника Центра противодействия терроризму | 7-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Спортивные состязания «Нартские игры» в рамках проекта «Наша Осетия» | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  Руководители  Учитель по физкультуре |
| 2. Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| Работа над учебным проектом | 8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация работы с учителями-предметниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | День воинской славы России  Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!» | 5-8 кл. | 02.02. | Классные руководители |
| Посещение онлайн-спецпроекта на Портале «Культура.РФ» ‒ Музей Победы на Поклонной горе | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР |
| День памяти воинов-интернационалистов  Урок мужества «История одного подвига» | 5-7 кл. | 15.02. | Классные руководители |
| Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам | 5-7 кл. | 15.02. | Классные руководители |
| Классный час: «История Афганской войны» | 5-8 кл. | 11.02. | Классные руководители |
| Классный час: «Доблесть, сила и дух народа России» | 5-6 кл. | 18.02. | Классные руководители |
| Классный час: «Владикавказ – город воинской славы» | 5-7 кл. | 04.02. | Классные руководители |
| Классный час: «Сыны Осетии – защитники в горячих точках» | 7-8 кл. | 18.02. | Классные руководители |
| Классный час: «Они были первыми (знаменитые люди Осетии)» | 8 КЛ. | 04.02. | Классные руководители |
| Классный час: «Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)» | 5-8 кл. | 25.02. | Классные руководители |
| День защитника Отечества  Литературно-музыкальная гостиная «Отчизны верные сыны» | 7-8 кл. | 17.02.-23. 02. | Учитель по литературе  Учитель музыки |
| Посещение мемориального комплекса «Барбашово поле» | 5-8 кл. | 21.02.-23.02. | Завуч по ВР |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые» | 5-6 кл. | 17.02.-23. 02. | Учитель физкультуры |
| Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок» | 7-8 кл. | 17.02.-23. 02. | Учитель физкультуры |
| Урок здоровья: «Оказания первой медицинской помощи» | 5-8 кл. | 07.02.-11.02. | Школьный врач |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Проект «Наша Осетия»  Выставка «Сыны Осетии ‒ защитники в горячих точках» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Акция «Покормите птиц зимой» | 5-8 кл. | Начало  месяца | Классные руководители |
| Проведение старшеклассниками мастер-классов | 8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Оформление классных информационных стендов о профессиях | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Онлайн-сторителлинг «Дорогами Афганистана» | 8 кл. | 14.02.-15.02. | Классные руководители |
| Проект «Я ‒ экскурсовод»  Подготовка и проведение обучающимся экскурсии для учеников 1‒5-х классов по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, в рамках темы месяца | 6-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Акция «Армейский Чемоданчик», приуроченная к Дню защитника Отечества | 5-6 кл. | 17.02.-23. 02. | Классные руководители |
| 6. Семейное воспитание, работа с родителями | Участие пап в спортивных эстафетах «Сильные, ловкие, быстрые» | 5-6 кл. | 21.02.-25.02. | Учитель физкультуры |
| Родительское собрание о родительском контроле и ответственности за поведение несовершеннолетних | 5-8 кл. | В течение месяца | Классный рук-ль  Работники детской комнаты милиции,  прокуратуры |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Просмотр телепередач по антиэкстремистской тематике.  Приглашение специалиста Правового отдела «Право на защиту» с профилактической беседой | 5-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| **МАРТ** | | | | |
| **«ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Праздничная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 марта | 5-8 кл. | 03.03.-05.03. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  руководители |
| 2. Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное руководство | Организация работы с учителями-предметниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные  руководители |
| Совместные мероприятия с родителями | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные  руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные  руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Проект «Наша Осетия»  Научно-исследовательская работа «Экология родного края» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Конкурс презентаций: «Знаменитые женщины Осетии» | 5-8кл. | 01.03.-05.03. | Классные руководители |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Спортивная акция «Зарядка на природе» | 5-6 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Информационный час: «Мифы и факты»: «Осторожно, вирус!» | 5-8 кл. | В течение месяца | Школьная медсестра |
| 4.3.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Классный час: «Умные технологии на страже экологии» | 7-8 кл. | 11.03. | Классные руководители |
| 4.4.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Всемирный день дикой природы  Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» | 5-7 кл. | 03.03. | Классные руководители |
| Классный час: «Роль человека в защите окружающей среды» | 5-7 кл. | 04.03. | Классные руководители |
| Классный час: «Экология Осетии» | 5-8 кл. |  | Классные руководители |
| Классный час: «Переработка отходов» | 5-6 кл. | 11.03. | Классные руководители |
| Классный час: «Вторая жизнь вещей» | 5-6 кл.  8кл. | 30.03. | Классные руководители |
| Классный час: «Развитие туризма в России и РСО-Алания» | 7-8 кл. | 18.03. | Классные руководители |
| Эко-квест «Экологическая кругосветка» | 8 кл. | 03.03. | Классные руководители |
| Акция «Сохраним лес» | 7 кл. | 30.03. | Классные руководители |
| День защиты Земли  Всероссийский проект «Экотренд» | 8 кл | 30.03. | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Поход-экскурсия в Национальный парк Алания | 7-8 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК | 5-6 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Флешмоб «Час Земли» | 5-8 кл. | 30.03. | Классные руководители |
| 6. Семейное воспитание, работа с родителями | Акция-конкурс «Семейный субботник» (награждение призами семей, по итогам сбора мусора) | 5=8 кл. | 26.03.-31.03 | Завуч по ВР |
| Участие в школьном празднике, посвященном Дню 8 Марта | 5-8 кл. | 03.03.-05.03. | Классные руководители |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители  учителя |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Профилактические беседы о пагубном воздействии на жизнедеятельность человека алкогольных и наркотических средств | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители  психолог |
| Выпуск классной стенгазеты: «Наркотикам –нет!» | 7-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «АЗБУКА НАУКИ» /**  **«ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | День Космонавтики. 61-летие со дня полета Ю. А. Гагарина в космос | 5-8 кл. | 12.04. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  руководители |
| 2. Школьный урок | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация работы с учителями-предметниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Творческая мастерская «Город мастеров» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Час полезной информации:  «Гении мировой и отечественной науки»;  «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»; | 5 кл.  6 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Выставка «Первопроходцы космоса» | 5-6 кл. | 11.04.-16.04. | Классные руководители |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Спартакиада обучающихся «Звездная эстафета» | 7-8 кл. | 11.04.-16.04. | Учитель физкультуры |
| Инструктаж по технике противопожарной безопасности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Изготовление поделок «Птицы наши друзья», к Дню птиц | 5-6 кл. | 01.04. | Классные руководители |
| Единый урок «Ты-предприниматель» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Классный час: «Трудолюбие – это достоинство человека» | 5-8кл. | 01.04. | Классные руководители |
| Классный час: «Профессии будущего | 5-8 кл. | 22.04. | Классные руководители |
| Классный час: «Научные деятели РСО-Алания» | 5-8 кл. | 15.04. | Классные руководители |
| Час полезной информации:  ‒ «Ходят слухи, что наука – утомительная штука»  ‒ «Сегодня – ученик, завтра ‒ учёный» | 8кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Предварительный опрос о дальнейшем обучении | 8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.4.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Проект «Наука и жизнь»  Интеллектуальный марафон «Люди, посвятившие себя науке» (ученые и научные деятели страны и республики) | 5-8 кл. | 18.04.-30.04. | Классные руководители |
| Классный час: «Покорившие космос» | 5-8 кл. | 08.04. | Классные руководители |
| Классный час: «Российская наука вчера, сегодня, завтра» | 7-8 кл. | 29.04. | Классные руководители |
| Час полезной информации:  ‒ «От хобби к научным знаниям» | 7 кл. | 18.04.-30.04. | Классные руководители |
| Проект «Наша Осетия»  Групповой проект-презентация «Сыны Осетии ‒ великие ученые» | 8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Посещение планетария и Школы космонавтики | 5-6 кл. | В течение месяца | Завуч поУВР  Завуч по ВР |
| Посещение Владикавказского научного центра Российской академии наук | 7-8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Приглашение научных деятелей Республики | 7-8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Волонтерская акция:  Пришкольный субботник «Все на уборку». Уборка монументов и памятников ВОв | 5-6 кл. | 25.04.-30.04. | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| 6. Семейное воспитание, работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания школьников | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Приглашение родителей на открытые занятия по плану педагогов | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Подготовка к проведению Всероссийской акции « Бессмертный полк» | 5-8 кл. | Конец месяца | Классные руководители |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Ознакомительная экскурсия в Республиканский Дом Дружбы | 5-6 кл. | В течение месяца | Завуч по ВР |
| **МАЙ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Праздничное мероприятие в честь Дня Победы в ВОв | 5-8 кл. | 04.05.-07.05. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  Руководители  Учитель музыки |
| День осетинского языка и литературы.  Тематическая творческая программа | 5-8 кл. | 11.05.-14.05. | Учителя осет.языка |
| 2. Школьный урок | Определение воспитательного потенциала урока школьниками | 5-8 кл. | В течение месяца | Учителя |
| 3. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Итоговое классное собрание | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Курсы внеурочной  деятельности | Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Классный час: «Мы помним! Мы знаем! Мы гордимся!» | 5-7 кл. | 06.05. | Классные руководители |
| Классный час: «Сыны Осетии в ВОВ» | 5-8 кл. | 13.05. | Классные руководители |
| Классный час: «Их именами названы улицы нашего города (иного населенного пункта)» | 5-7 кл. | 20.05. | Классные руководители |
| Онлайн-квест «Знаем! Помним! Ценим!» (на основе истории Великой Отечественной войны, битвы за Кавказ) | 7-8 кл. | 03.05.-14.05. | Классные руководители |
| Урок мужества «Маршалы Победы» / «Битва за Кавказ» | 5-6 кл. | 03.05.-06.05. |
| 4.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Уроки здоровья | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Спортивные игры на площадке | 5-8 кл. | В течение месяца | Учитель физкультуры |
| 4.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Экологическая акция «Мы за чистый двор» | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Реализация плана работы по профориентации | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Встреча с представителями техникумов | 7-8 кл. | Конец месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| 4.4.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Проект «Я – экскурсовод»  Организация и проведение экскурсий по теме месяца для учеников 1‒5кл. | 6-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Торжественные праздничные программы в честь окончания учебного года | 5-8 кл. | Конец месяца | Классные руководители  Учитель музыки |
| 5. Социальное направление, деятельность детских общественных организаций; самоуправление в школе и в классе | Классный час: «Я – волонтер Победы!» | 8 кл. | 06.05. | Классные руководители |
| Проект «Наследники Победы»  Всероссийский онлайн-марафон #76словПобеды | 7-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Акция благодарности участникам войны «Письмо Победы» | 5-6 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Волонтерская акция «Согреем сердца ветеранов» (оказание социально-бытовой помощи ветеранам, вдовам и детям войны | 5-8 кл. | 03.05.-14.05. | Классные руководители |
| Экскурсии к местам боевой славы | 6-8 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Посещение Национального музея Северной Осетии | 5-6 кл. | В течение месяца | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| 6. Семейное воспитание, работа с родителями | Классный час: «Страницы семейной истории» | 5-8кл. | 27.05. | Классные руководители |
| Классный час: «Письма победы» | 8 кл. | 06.05. | Классные руководители |
| Проект «Страницы истории моей семьи, опаленные войной» | 8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Организация совместно с родителями акции «Бессмертный полк» | 5-8 кл. | 04.05.-09.05. | Классные руководители |
| 7.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции | Подготовка общешкольного видеоролика о результатах антисоциального просвещения | 5-8 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **«ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»** | | | | |
| 1.Ключевые  общешкольные дела | Празднование Дня Защиты детей | 5 кл. | 01.06. | Завуч по УВР  Завуч по ВР  Классные  руководители |
| 2. Классное  руководство | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 3. Курсы внеурочной  деятельности | Творческая мастерская «Город мастеров» | 5кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 3.1.Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Флешмоб «Танцы народов мира» | 5 кл. | 01.05-03.05. | Преподаватель танцевальной студии |
| Музыкальный лекторий «Большое путешествие» | 5 кл. | 06.06.-10.06. | Учитель музыки |
| 3.2.Здоровьесберегающее направление, спортивно- оздоровительное воспитание, ОБЖ | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 5 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Летние «Веселые старты» | 5 кл. | 20.06.-24.06. | Учитель физкультуры |
| 3.3.Общекультурное направление, экологическое воспитание, трудовое воспитание, профориентация | Проект «Искусство – детям» | 5 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| Мастер-класс «Нестандартная техника»  Посещение мастер-классов скульпторов, художников, ювелиров, педагогов разнопрофильных творческих объединений | 5 кл. | 13.06.-17.06. | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| 3.4.Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность | Киновикторина «Путешествие в мир сказок» | 5 кл. | 06.06.-10.06. | Классные руководители |
| Иителлектуальная викторина: «Умники и умницы» | 5 кл. | 20.06.-24.06. | Классные руководители |
|  | Турнир по шахматам | 5 кл. | 20.06.-30.06. | Педагог по шахматам |
| 4. Социальное направление, самоуправление в школе и в классе | Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей. | 5 кл. | 01.06-03.06. | Классные руководители |
| Онлайн-выставка детских рисунков «Счастливое детство | 5 кл. | 13.06.-17.06. | Учитель ИЗО |
| Фотокросс «Яркие краски детства»  Экскурсии в дома творчества | 5 кл. | 20.06.-24.06. | Завуч по УВР  Завуч по ВР |
| Виртуальная экскурсия (Государственная Третьяковская галерея, музей Государственный Эрмитаж) | 5 кл. | 27.06.-30.06. | Классные руководители |
| Игра-путешествие «Парадные залы Зимнего дворца» | 5 кл. | 27.06.-30.06. | Классные руководители |
| 5. Семейное воспитание, работа с родителями | Участие в выездных мероприятиях | 5 кл. | В течение месяца | Классные руководители |
| 6.Профилактика асоциальных явлений, противодействие терроризму, коррупции |  |  |  |  |