Логопедический вестник

ГБОУ ЦО «ИНТЕЛЛЕКТ»

ЯНВАРЬ 2022 г.

МНЕМОТЕХНИКИ: *просто и эффективно*

С развитием инклюзивного образования в школы и детские сады все чаще поступают дети с тяжелыми нарушениями речи.

И задачи учителей-логопедов становятся более сложными и дифференцированными. Для успешной коррекции речевых патологий различного генеза мы предлагаем использовать новые методы и приемы.

У большинства детей с ОВЗ ведущим, а значит, опорным для работы является зрительный анализатор. И поэтому на логопедических занятиях мы рекомендуем применять символы, предметы-заместители, схемы. Мнемотехники – использование искусственных ассоциаций – помогают ребенку лучше усваивать материал, а также способствуют увеличению объема памяти.

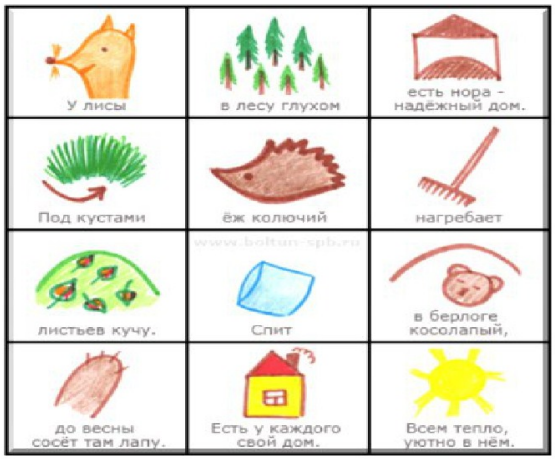
Использование символов при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках и скороговорках позволяет запомнить информацию в максимальном объеме, соединить последовательность действий в единый сюжет. Данный прием может применяться для решения целого ряда коррекционных задач, например при работе над логико-грамматическими и предложно-падежными конструкциями.

Дошкольная ступенька

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ДОЕВА Л.Т.

ПОМОЩНИК РЕДАКТОРА: ПЛИЕВА А.З.

«Ребенок мыслит образами» - Константин Дмитриевич Ушинский



В рамках мнемотехники мы используем мнемотаблицы. Смысл метода заключается в следующем: для каждого слова или словосочетания придумывается своя схема и речевой материал зарисовывается. После чего ребенок, используя графическое изображение, воспроизводит слово или фразу целиком. При дифференциации звуков ситуативный контекст и картинки, используемые в мнемотаблицах, ненавязчиво подталкивают детей к выбору правильного звука в слове. Благодаря работе с мнемотаблицами дошкольники легче и быстрее воспроизводят предложенный речевой материал.

Также следует учитывать психологический аспект данного метода. Дело в том, что дети с выраженными речевыми нарушениями сложно преодолевают переход с одного этапа работы на другой. Часто на этапе автоматизации ребенок, стараясь четко произнести определенный звук, забывает о «фонематическом рисунке» слова. Когда на занятиях используются мнемотехники, дети расслабляются, вспоминают, что обозначают нарисованные символы, и контролируют произнесение слова целиком. В итоге вырабатывается речевой навык, который и доводится до автоматизма.

Таким образом, выполняя под руководством логопеда оригинальные и эффективные упражнения, ребенок сможет быстрее избавиться от недостатков звукопроизношения.

Во время веселой игры мы выстраиваем новые прочные нейронные связи, собирая воедино зрительный, слуховой, сенсомоторный, эмоциональный факторы.

Мы делаем звук и «привязанный» к нему речевой материал «объемными», «живы- ми», понятными и интересными для ребенка, что является залогом успеха такого, казалось бы, рутинного занятия, как автоматизация и дифференциация звуков

С помощью мнемонических приемов, соотнесения материала с событиями собственной жизни или ссылок на эмоционально значимые примеры можно сделать обучение радостным и приятным.

Практический материал на автоматизацию [к], [к'] и дифференциацию [к], [к'] – [т], [т']