Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Интеллект»

(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Центра образования «Интеллект»

(Должность руководителя)

_____ / Галаова Б.Н.

(Подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021г.

Рабочая программа

на 2021-2022 учебный год

IV средней группы

Воспитатели:

Немерюк М.В.

Сиукаева З.П.

Алборова З.С.

г. Владикавказ

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5лет
1.5.Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Программы)

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы
2.2.Планирование образовательной деятельности в группе
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.4. Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности
2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
2.6.План организованной образовательной деятельности
2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня
3.2.Модель двигательного режима детей 4-5 лет
3.3.Оздоровительная работа в группе
3.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.4.1. Мероприятия по Этно-культурному компоненту
3.4.2. Предметно-развивающая образовательная среда группы
3.4.3. Развитие игровой деятельности
3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.5. Работа с родителями
3.5. Программно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности средней группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа расчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа 4 средней группы «Радуга» разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» с использованием следующих нормативных документов:

- Конституции РФ (1993 г.)
- Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13);
- ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013г.);
- Профессионального стандарта педагога (педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования (методических рекомендаций Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249);
- Основной образовательной программы ГБОУ «ЦО «Интеллект», 2019г.
- Уставом, утверждённым ГБОУ «ЦО «Интеллект»;

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019 г. и образовательной программыГБОУ «ЦО «Интеллект».

Рабочая образовательная программа средней группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

- личностно-развивающего характера взаимодействия взрослого с детьми;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится группой и индивидуально.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – в форме совместной деятельности

педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

С детьми данной программы работают воспитатели и следующие специалисты: музыкальный руководитель Туркова Т.Л., педагог-психолог Алборова М.А., воспитатель по обучению осетинскому языку Клисова З.П.руководитель по физическому воспитанию Комарова С.А., руководитель по изобразительной деятельнотсти Таряник О.А.

Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие *цели* Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижениящелей Программы первостепенное значение имеет решение *следующих задач*:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в средней группе ГБОУ «ЦО «Интеллект»;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 4-5 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в ГБОУ «ЦО «Интеллект» и семье;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей среднего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочаяпрограмма базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4.ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы лежащие в основе ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход

1.4.Возрастные особенности детей 4-5 лет

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры.

Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста.

Показатели	Навыки
Сенсорноеразвитие	Владеет представлениями об основных цветах, знаком с оттенками.Различает звуки и шумы, знакомые голоса. Владеет представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин.
Внимание	Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым (время концентрации увеличивается до 15-20 мин).
Память	Способен к образной памяти с доминированием зрительно-эмоциональной.
Мышление	Начинается преодоление эгоцентризма, формируется наглядно-образное мышление.
Речь	Звукопроизношение сформировано правильно. Владеет словарным запасом до 2-2,5 тысячи разных частей речи. Осваивает сложные грамматические явления (умеет спрягать, склонять и др.). Переходит к пересказу текста, описанию картинки, передаче своих впечатлений об увиденном. Речь становится более связной и последовательной,

	возрастает ее выразительность. Проявляются зачатки словотворчества, появляется интерес к рифме и ритму.
Воображение	Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы. Часто смешивает реальное и сказочное.
Социальнаяситуацияразвития	Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых диадах: мама-дочка, врач- пациент и т.д.
Игровая деятельность	Овладевает правилами и распределением игрового материала. Может объединяться в группы из 2-4человек. Организует пространство игрового взаимодействия. Осваивает все компоненты сюжетно-ролевой игры. Расширяется спектр игровых сюжетов. Следует сюжетной линии, старается соблюдать логику действий, соответствующих взятой роли. Интересуется настольнопечатными, подвижными и др. играми.
Самооценка	Во многом определяется отношением и оценкой сверстников.
Самосознание	Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших.
Мотивационная сфера	Формируются мотивы помощи другим людям, мотивы сочувствия и заботы. Ведущие мотивы - игровые, общения.

1.5. Целевые ориентиры
(планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

Направление работы	Прогнозируемые результаты
Познавательное развитие	1.Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. 2. Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу. 3.Формирование элементарных экологических представлений 4.Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. 5.Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Называть времена года, отмечать их особенности. 6. Считать (отсчитывать) в пределах «5»,отвечать на вопрос»Сколько всего?» 7.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). 8. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. 9. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия. 10.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. 11.Определяет части суток
Социально-коммуникативное развитие	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. 3. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становиться внеситуативной. 4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. 5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым 7. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Речевое рзвитие	1. Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). 2. Выделяет первый звук в слове. 3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

	4. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки 5. Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. 6. Может назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку. 7. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 8. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Физическое развитие	1. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях 3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 4. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры 5. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания 6. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». 7. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. 8. Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.
Художественно-эстетическоеразвитие	**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. **Лепка** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. **Аппликация** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – их прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа с детьми осуществляется по 5 образовательным областям.

Образовательная область	**Задачи**
Социально – коммуникативная	Основные цели и задачи: *1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* *2.Формирование гендерной и семейной принадлежности.* *3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* *4.Формирование основбезопасного поведения в быту, в социуме, в природе.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со безопасности.сверстниками, формировани уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательная	Основные цели и задачи: *1.Формирование элементарных математических представлений.* *2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* *3.Ознакомление с предметным окружением.* *4.Ознакомление с социальным миром.* *5.Ознакомление с миром природы.* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающенго мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевая	Основные цели и задачи: *1.Развитие речи детей.* *2.Знакомство с художественной литературой* Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слухтекстов различных жанров

	детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Физическая	Основные цели и задачи: *1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* *2.Физическая культура* Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек т.д.)
Художественно – эстетическая	Основные цели и задачи: *1.Приобщение к искусству.* *2.Изобразительная деятельность.* *3.Конструктивно-модельная деятельность*. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

2.2. Планирование образовательной деятельности в средней группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие - познание ЦКМ -ФЭМП	1раз в неделю 1раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Осетинский язык	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Изо	2 раз в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Физическая культура на прогулке	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Этно-культурный компонент	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, НОД	Мультимедийные средства, дидактический материал.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательнаядеятельность в семье.	чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, НОД	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, пение, танцы НОД	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши

Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок физкультурные занятия, игры и упражнения под музыку, НОД	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон

2.4. Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности

Для реализации образовательной деятельности используются следующие комплексные и парциальные программы:

- «Мой край - моя святыня» под ред. Бобылевой Л.А.
- Развивающие занятия с детьми 4- лет под ред. Парамоновой Л.
- «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Для реализации национально-регионального компонента используется

- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова
-

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	2 неделя	Детский сад. Игрушки
	3неделя	Семья
	4 неделя	Осень. Деревья
Октябрь	1 неделя	Овощи. Огород
	2 неделя	Фрукты. Сад
	3неделя	Хлеб. От зернышка к булочке
	4 неделя	Лес.Грибы. Ягоды
Ноябрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Одежда. Обувь
	3 неделя	Дом и его части
	4 неделя	Мебель
Декабрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Продукты питания
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.Зимние забавы
Январь	1 неделя	Зима Зимушка-зима
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Дикие животные
Февраль	1 неделя	Профессии
	2 неделя	Инструменты
	3 неделя	Наша армия

	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	Весна. Мамин праздник
	2 неделя	Перелетные птицы
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Рыбы
Апрель	1 неделя	Труд людей весной
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Электрические приборы
	4 неделя	Наш город
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Цветы
	3 неделя	Спорт. Виды спорта
	4 неделя	Здравствуй лето

2.6. План организованной - образовательной деятельности (ООД)

№ п/п	**Вид деятельности**	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**
		Средняя группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1	Развитие речи	1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательно- исследовательская деятельность:	
3.1.	Исследование объектов живой и неживойприроды, экспериментирование Познание предметного исоциального мира, освоение безопасного поведения	1образовательная ситуация
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность	
4.1.	Рисование, лепка, аппликацияи конструирование	2 образовательные ситуации

4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
5.	Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
6.	Осетинский язык	2 образовательные ситуации
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий

Сетка организованной образовательной деятельности

День недели	**Образовательная область**	**Базовый вид деятельности**	**Время**
Понедельник	Художественно-эстетическоеразвитие Речевое развитие Познавательное развитие	1. Рисование 2.Осетинский язык 3.Познание целостной культуры мира	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00- 10.20
Вторник	Познавательное развитие Физическое развитие	1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.40-10.00
Среда	Художественно-эстетическо развитие Речевое развитие	1. Музыкальное занятие 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.35-9.55
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Лепка/ Аппликация 2.Физическая культура	9.00-9.20 9.40.-10.00
Пятница	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Осетинский язык 2.Музыка	9.00-9.20 9.40-10.00
Итого:	**11 ООД в неделю**		

Введение 1 ООД по обучению осетинскому языку за счет вынесения 3-го физкультурного занятия на прогулку (понедельник)

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Направление Развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги, игры, развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Ситуативные беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Индивидуальная работа. Конструирование и моделирование.
Речевое развитие	НОД по речевому развитию Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Показ различных видов театра Игровые действия по произведениям Заучивания стихов Дидактическиеигры	Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Чтение стихов и сказок Индивидуальная работа Показразличныхвидовтеатра
Социально-личностное развитие	Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-речевом центре. Сюжетно-ролевыеигры.
Художественно-эстетическоеразвитие	НОД по художественно-эстетическому развитию.	Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальнаяработа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения.

При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Режимдня (холодныйпериод)	**Время**
Прием детей,свободная игра	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку,завтрак,дежурство	8:10-8:40
Подготовка к НОД	8:40-9:00
Нод	9:00-10:40
Подготовка к прогулке,прогулка	10:40-12:00
Возвращение с прогулки,игры	12:00-12:20
Подготовка к обеду,обед,дежурство	12:20-12.40
Подготовка ко сну,дневной сон	12.40-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15:00-15:10
Подготовка к полднику,полдник	15:10-15:30
Игры,кружки,занятия,занятия со специалистами	15:30-16:50
Подготовка к ужину	16:50-17.00
Ужин	17.00-17:20
Подготовка к прогулке,прогулка,	17:20-18:30
Возвращение с прогулки.Уход детей домой	18:30-19:00

Режим дня (теплый период)	**Время**
Приём,самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку,завтрак,дежурство	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.10
Прогулка	9:10-12.10
Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду,обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну,дневной сон	13:10 15:00
Подъём,гимнастика пробуждения,воздушные,водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику.Полдник	15:10-15:30
Игры,студийная деятельность,индивидуальная работа,самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке,прогулка	16:20-16:45
Возвращение с прогулки.	16:45-17:10
Подготовка к ужину,ужин.	17.10-17.30

Подготовка к прогулке,прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки.Уход детей домой	18:30-19.00

3.2. Модель двигательного режима детей 4-5 лет

№	Формы работы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итог за неделю	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Утренняя гимнастика	8		8		8		8		8		40	22 часа 50 минут
2	Физкультурные занятия	3 по15 минут										60	
3	Музыкальные занятия	2 по20минут										20	
4	Гимнастика пробуждения		5		5		5		5		5	25	
5	Физкультминутки	10		10		10		10		10		50	
6	Прогулка: подвижные игры, физк.упражнения на открытом воздухе.	120	90	120	90	120	90	120	90	120	90	1050	
7	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)								30			30	
8	Самостоятельная деятельность	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150	

3.3. Оздоровительная работа в группе

1. Приём детей на улице (в теплый период года)
2. Утренняя гимнастика
4. Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий
6. Зрительная гимнастика профилактика нарушения зрения
7. Дыхательная гимнастика
8. Аромотерапия,фитанциды (лук, чеснок)
9. Фиточай
10. Прогулки: утренняя; дневная; вечерняя
11. Оптимальный двигательный режим
12. Гимнастика после сна
13. Закаливание:
    - ходьба босиком по дорожкам здоровья (на профилактику плоскостопия)
    - облегченная одежда детей
    - мытье рук, лица.
14. Контрастные воздушные ванны

3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Данная программа разработана на основе курса « Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой программы « Школа 2100» и адаптирована для реализации в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

Календарно - тематическое планирование по курсу « Игралочка»

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1	Повторение чисел и цифр 1-3	1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигурыпо форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета,ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	***Демонстрационный:*** картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины. ***Раздаточный:*** лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.98-102
2	Раньш, позже	1) уточнить представления об изменении предметов со временем,о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»),тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	***Демонстрационный:*** три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.102-105

3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству,используя счет и составление пар, умение сравнивать иупорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	***Демонстрационный:*** карточка с изображением орнамента. ***Раздаточный***: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточки по 3 штуки).	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.106-110
4	Квадрат.	1) сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	*Демонстрационный**:*** предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника, сапожка, репки, книги, картинки с изображением различной обуви, овощей, предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму, карточки с изображением кругов, квадратов, треугольников разного цвета и размера. *Раздаточный:* полоски картона черного цвета двух размеров.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.111-116
5	Куб.	1) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах,умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех,умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля	***Демонстрационный:*** шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников. ***Раздаточный:*** коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.116-120

6	Вверху, внизу.	1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с ко-личеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление,сформировать опыт самоконтроля	***Демонстрационный:*** 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4. ***Раздаточный:*** листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.120-123
7	Сравнение по ширине	1) уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	***Демонстрационный:*** игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки. ***Раздаточный:*** полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца-полоски.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр. 123-127
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	***Демонстрационный:*** игрушечные медвежонок и зайчонок, изображе-ние земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7. ***Раздаточный:*** по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.127
9	Овал.	1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,кто знает»; 3) закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.	***Демонстрационный:*** карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов. ***Раздаточный:*** карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами — билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого).	Игралочка для детей 4-5 лет Стр.132-137

10	Внутри, Снаружи.	1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5,умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называтьи сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	***Демонстрационный:*** обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами. ***Раздаточный:*** по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы).	Игралочка для детей 4-5 лет Стр.137-141
11	Впереди, Сзади, Между.	1) уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение,развивать внимание, память, речь, пространственные представления,фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	***Демонстрационный:*** изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. ***Раздаточный:*** геометрическое лото.	Игралочка для детей 4-5 лет Стр.141-144
12	Пара.	1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление,фантазию, воображение, творческие способности, инициативность,сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	***Демонстрационный:*** игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки. ***Раздаточный:*** варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи — полоски разной длины.	Игралочка для детей 4-5 лет Стр. 144
13	Прямоугольник.	1) сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические и пространственные представления,счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	***Демонстрационный:*** квадрат,прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы. ***Раздаточный:*** квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочка.	Игралочка для детей 4-5 лет Стр.148-154

14	Числовой ряд.	1) сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	**Демонстрационный:** домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания). **Раздаточный:** карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами.	Игралочка для детей 4-5 лет Стр.154-159
15	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1) сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	***Демонстрационный:*** бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма. ***Раздаточный:*** зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр159-163
16	Счет до шести . Число и цифра 6.	1) сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение,творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	***Демонстрационный:*** карточки с цифрами от 1 до 8. ***Раздаточный***: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.163-168
17	Порядковый счет.	1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	***Демонстрационный:*** шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета. ***Раздаточный:*** квадраты, фломастеры 6 цветов.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр. 168-171

18	Сравнение по длине.	1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение,творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	***Демонстрационный:*** карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно. ***Раздаточный:*** полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположе-ны в правильном порядке.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр 171-174
19	Счет до семи . Число и цифра 7.	1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,кто знает»; 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	***Раздаточный:*** карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр. 175-179
20	Числа и цифры 1-7.	1) закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2) закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	***Демонстрационный:*** изображение цветка с 7 разноцветными лепест-ками. ***Раздаточный:*** листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполнен-ными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрически-ми фигурами, расположенными в ряд.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.179
21	Сравнение по толщине.	1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	***Демонстрационный:*** изображение теремка, сделанного из цилиндри-ческих бревен, изображения толстого и тонкого дерева, плакат-схема, изображение лавочки. ***Раздаточный:*** карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.182

22	Сравнение по высоте.	1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	***Демонстрационный:*** картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки. ***Раздаточный:*** 7 столбиков разной высоты, картонная полоска.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.186-190
23	План (карта путешествий)	1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану,правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	***Демонстрационный:*** план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображени-ем предметов различной формы. ***Раздаточный***: планы на каждого ребенка, карандаши	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.190-194
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2) сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	***Демонстрационный:*** куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками. ***Раздаточный:*** квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги двух цветов.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр194-199
25	Сравнение по ширине, длине и толщине	1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	***Демонстрационный:*** карточки с пропущенными цифрами. ***Раздаточный:*** цилиндры одинаковой высоты и разного диаметра и цвета, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.199-202

26	Цилиндр.	1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	***Демонстрационный:*** предметы цилиндрической формы. ***Раздаточный:*** цилиндрические не отточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.202-207
27	Конус.	1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах,умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности	***Демонстрационный:*** муфта с фигурами, предметные картинки. ***Раздаточный:*** листы бумаги, трафареты, карандаши.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр.207-211
28	Призма и пирамида.	1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,кто знает»; 3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоскигеометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	***Демонстрационный:*** цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета. ***Раздаточный:*** призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с пред-метами различной формы.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр. 211-216
29	Геометрические тела .	1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение,развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию,воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля	***Демонстрационный:*** муфта с геометрическими телами. ***Раздаточный:*** карточки с цифрами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши.	Игралочка для детей 4-5 лет. Стр. 216-219

Календарно - тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Источник: Развитие речи детей 3-5 лет / третье издание , дополненное в соответствии с ФГОС ДО / под редакцией О.С. Ушаковой- М.: ТЦ Сфера, 2015. (Р.Р/ Уш. -ср.гр.)

СЕНТЯБРЬ

№	Тема		Краткий ход	Предварительная работа	Сопутствующие формы работы	Развивающая среда
1.	Составление рассказа об игрушках.	Обучить навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида. Ввести в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Фонематический слух: дать понятия звук, звучит, слово. Отработать правильное произношение звуков: [у],[а],[г],[к],[в],[с],[с'].	Дети вместе с воспитателем рассматривают сначала кошку, а затем собаку и составляют о них рассказы. Д/и «Угадай по голосу». 3 . Д/и «Покатай в машине животных со звуком [с] в названии».	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» [15,с.271]. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» [14, с,375]. Разучивание потешки «Наш козёл» [7, с.47].	Д/и «Парные картинки»[13, с.96]; «Кто, что делает?» [6, с,35]. Словесная игра «Мыши» [16, с.78]. Проигрывание стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?» [9, с.32]. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом.	Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.
2.	Составление рассказа по картине: «Кошка с котятами ».	Обучить навыкам составления рассказа по картинке (при педагогической поддержке и без неё) на основе личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины). Развивать умение соотносить названия животных и их детёнышей. Актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголы).	Дети рассматривают картину. Педагог предлагает всем вместе рассказать про кошку и котят. Дети самостоятельно повторяют рассказ. Д/и «Чьи детки?»	Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утёнок Тим». Чтение стихотворения И.Бунина «Осенние листья по ветру кружат» [15. с.295]. Пальчиковая гимнастика (1 комплекс №1,2) [10, с.53]. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» [16. с.77].	Д/и «Угадай - ка.» [11, с.122]. Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам. Игра «Волшебные превращения» [9, с.34]. Повторение потешки «Наш козёл».	Картина «Кошка с котятами » Игрушки: кошка и котята, собака и щенята. курица с цыплятами, утка с утятами, сорока (картинка)
ОКТЯБРЬ						
3.	Описание игрушки.	- Развивать умения соотносить названия животных и их детёнышей. Правильно называть детёнышей	1. Воспитатель загадывает загадку о собаке и вместе с	Чтение сказки «Три поросёнка». Чтение стихотворения	- Д/и «Страшный зверь» [11, с. 130]; «Какие слова	Картинки с предметами и
		животных в единственном и множественном числах. Учить связывать между собой	детьми описывает её. Затем	А.Майкова «Кроет уж лист золотой» [15, с.295].	бывают?» [6, с.36]. - Словесная игра «Гуси» [16, с. 80];	животными. Игрушки:

		предложения. Называть предмет, его признаки и действия. Актуализировать употребление в речи предлогов за, под, на, в. Выполнять упражнения по укреплению артикуляционного аппарата. Отрабатывать правильное произношение звуков [с],[с'] (изолированно) в словах и фразах.	описывают лису. Игровое упражнение «Насос». Д/и «Прятки».	Пальчиковая гимнастика (2 комплекс №3,4, 5) [10, с.53]. Мини - сценка по стихотворению Л.Корчагиной «Ёж» [9, с.37].	«Доскажите словечко» [1, с.264].	собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, крольчиха с крольчатами, свинья с поросятами. Ширма, боль шой кубик.
4.	Описание игрушки.	Обучить описывать игрушку, называя её характерные признаки. Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, обогащать словарный запас. Ввести понятие слово Фонематический слух: отработать правильное произношение звука [с] в словах и фразах (подбирать слова со звуком [с]).	Воспитатель загадывает загадку о кошке, дети отгадывают её и описывают кошку. Затем описывают кошку. Проговаривание чистоговорок со звуком [С], [с'].	Чтение сказки «Привередница» [15. с.256]. Разучивание потешек про корову и бычка [7, с.48]. Ролевой театр: сказка В.Сутеевой «Под грибом» [9, с.38].	Д/и «Ты кто?» [11, с.141]. Повторение чистоговорки (Занятие №1). Словесная игра «Кто в домике живёт?» [16. с.79].	Игрушки: кошка, собака.
5.	Составление рассказа об игрушках.	Обучить навыкам составления рассказа, используя набор игрушек. Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе. Различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов (игрушек). Фонематический слух: отработать	Рассказ воспитателя о Тане, котёнке и собачке. Повторные рассказы детей, с помощью воспитателя. Д/ и «Где спрятался звук [з]?»	Чтение стихотворений К.Ушинского «Бодливая корова», Б.Заходера «Кискино горе». Разучивание стихотворения А.Барто «Резиновая Зина» Кукольный театр: «Лесная история» [12, с.57].	Д/и «Чего не стало?» [11, с. 123]; «Назовите разные слова» [6, с.36]. Игра «Подарки» [16. с.83].	Игрушки: кукла, котёнок, собака, блюдце.
		правильное произношение звука [з] (изолированно).				

6.	Пересказ сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть».	Обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Развивать речевые умения: правильно называть детёнышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.	Воспитатель рассказывает детям сказку. Предложить детям пересказать сказку. Игровое упражнение «Пузырь». Д/и «Попроси вежливо».	Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес?» Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» [15. с.219]. Разучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» [15. с. 145]. Пальчиковая гимнастика «Игра - потешка» [10, с.53].	Д/и «Поручения» [11, с. 132]. Словесная игра «Так бывает или нет?» [16. с.82]. Отгадывание загадок [1. с. 120].	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по два детёныша Счётная лесенка.
НОЯБРЬ						
7.	Составление диалога.	Развивать диалогическую речь, фонематический слух. Речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Принимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Подбирать точные сравнения. Актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов.	Воспитатель берёт козлёнка, а ребёнку даёт зайчонка и начинает вести диалог. 2.Постепено в диалог включаются все дети поочерёдно. 3.Д/и «Зоя и зайка».	Чтение потешки «Зайчишка - трусишка» [15, с.219]. Чтение сказки «Жихарка» [15, с.240]. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с], [з]. Проигрывание мини - сценки «Ёж - чистюля» [9, с.40].	Д/и «Что делает Буратино?» [11, с. 143]; «Назовите разные слова» [6, с.36]. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» [16, с.77]. Повторение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова.
8.	Описание предмета.	Научить описывать предмет, не называя его. Задавать вопросы и отвечать на них. Развивать диалогическую речь, фонематический слух. Речевые умения: активировать употребление в речи глаголов	Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку». Игра «Ветерок». Д/и «Отгадай, кто это?»	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа». Заучивание стихотворения С.Чёрного «Кто?» [8, с, 145]. Пальчиковая	Д/и «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» [11, с. 124]. ' Театр на фланелеграфе:	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, кукла, матрёшка, барабан, машина,
		согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно ласкательным значением. - Развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш] (изолированно, в словах и фразах), регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	описывают мишку. Игровое упражнение «Надуй шарик». Д/и «Подбери похожие слова».	Драматизация сказки «Три поросёнка. Разучивание скороговорки: Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».	слово звонкое или тихое?» [6, с.37]. - Повторение потешки «Во поле рябинушка».	Картинки, в названиях которых есть звук [Ш].
9.	Описание кукол.	Научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь	Дети рассматривают	Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»	Д/и «Магазин посуды» [11, с.	Две куклы -

		законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением. Закрепить знания об обобщённом понятии мебель. Развивать выразительность речи.	двух кукол, описывают их и сравнивают между собой. Воспитатель предлагает нарисовать мебель для кукол. Игра «Заводная кукла». Д/и «Повтори стихотворение	[15, с.395]. Заучивание стихотворения А.Барто «Ёлка» [15, с.318]. Ролевой театр: сказка «Лиса и журавль» [9, с.42]. Пальчиковая гимнастика (2 комплекс, №3,4,5) [10, с.54].	133]. Словесная игра «Каравай» [16, с. 83]; «Доскажите словечко» [1, с.344]. Игры с разрезными картинками.	большая и маленькая (у одной длинные тёмные волосы, у другой короткие светлые). Цветные карандаши, бумага.
10.	Описание зимней одежды.	Научить описывать предметы зимней одежды. Закрепить знания об обобщённом понятии одежда, о предметах зимней одежды. Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчинённые предложения. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Фонематический слух: отработать навыки правильного произношения звука ж (изолированно, в словах и фразах), подбирать слова с заданным звуком.	Дети рассматривают предметы одежды и описывают их с помощью воспитателя. Игра «Жуки». Д/и «Отгадай загадку».	Чтение сказки «Лисичка сестричка и волк» [7, с.216]. Разучивание скороговорки: Жук жуку жужжал: «Жу - Жу, Я с ежом давно дружу». Пальчиковая гимнастика «Игра - потешка» [10, с.54]. Инсценировка стихотворения А.Тараскиной «Воробей» [9, с.44].	Д/и «Таня весёлая и грустная» [11, с Л 44]; «Слова произносятся друг за другом» [6, с.37]. Повторение стихотворения А.Барто «Ёлка» [15, с.318]. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей» [7, с. 54].	Кукла, зимняя одежда. Картинки: жук, ёжик, медвежонок.
		(обозначение действия) и прилагательных (обозначение признаков предметов). - Образовывать названия детёнышей животных в именительном и косвенном падежах.		гимнастика (2 комплекс, № 1,2) [10, с.53]. - Словесная игра «Каравай» [16, с.83].	сказка «Кто как от дождя спасается» [12, с.49]. - Игры с разрезными картинками.	корова, утёнок, султанчики
11.	Составление рассказа о мебели.	Обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие мебель. Закрепить знания об обобщённом понятии мебель. Развивать речевые умения: понимать и	Дети рассматривают предметы мебели и описывают их вместе с воспитателем. Расставляют мебель в кукольной комнате. Игровое упражнение	Чтение рассказа Ю.Пермяка «Торопливый ножик». Чтение стихотворения Д.Хармса «Игра». Игра «Путешествие на воздушном шаре» [9, с.40]. Упражнение в	Д/и «Ослик в гостях у медвежонка» [11, с. 133]; «Верни слова» [6, с.36]. Повторение стихотворения С.Чёрного «Кто?» [8, с. 145].	Фланелеграф, геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели, кукла. Картинки с

		правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посредине, около, у, сбоку, перед. Активировать употребление в речи сложноподчинённых предложений.	«Мячики». Д/и «Расскажи, что на картинке?»	вежливом обращении друг к другу.		изображени и- ем мебели.
12.	Составлен ие рассказа по картине: «Собака со щенятами ».	Обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (по аналогии с рассказом по картине). Развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже. - Активизировать употребление в речи глаголов.	Дети рассматривают картину и описывают её с помощью воспитателя. Самостоятельное повторение рассказа. Д/и «Отгадай загадку».	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» [7, с.210]. Заучивание потешки «Во поле рябинушка» [15, с.214]. -Инсценировка сказки «Лиса и заяц». Литературный калейдоскоп (прослушивание новых и знакомых стихотворений).	Д/и «Кто что слышит?» [16, с.65]; «Почтальон приносит письма» [13, с.90]; «Кто играет с Таней?» [11, с.143]. Повторение потешек и попевок о домашних животных [7, с.52].	Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатам и, сорока (картинка).
ДЕКАБРЬ						
13.	Составление описательного рассказа об игрушках.	Обучить навыкам составления короткого описательного рассказа об игрушке. Развивать речевые умения:	1. Воспитатель загадывает загадку о мишке, дети отгадывают и	- Чтение сказки «Зимовье зверей» [7, с.213]. - Загадывание загадок [1, с. 347].	- Д/и «Узнай, что изменилось»[16, с.66]; «Кафетерий» [11, с. 1251; «Это	Большой Плюшевый Медведь, Кукла.
14.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	Обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц. Развивать речевые умения: образовывать форму существительных в родительном падеже множественного числа. - Развивать фонематический слух.	Воспитатель читает рассказ «Поезд». Дети пересказывают его содержание. Игра «Поезд». Д/и «Чего не хватает Мише?»	Чтение рассказа Е.Чарушина «Что за зверь?» Чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором». Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 264].	Д/и «Почтальон приносит письма» [13, с.90]; «Ателье» [11, с. 125]. Народная игра «Гуси» [16, с. 80]. Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки «Щедровочка» [7, с.54].	Картинк и: валенки, варежки, носки, пальто,ш уба, шарф, шапка. Картина «Саша и снеговик ». Рассказ Я. Тайца «Поезд».
ЯНВАРЬ						

15.	Составление рассказа по описанию набора игрушек.	Обучить навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек. Актуализировать использование в речи предлогов в, на, под, между, используя соответствующую интонацию (вопросительную, повествовательную). Развивать речевое умение: образовывать названия детёнышей животных при помощи суффиксов - онок, - енок. Фонематический слух: правильное произношение звука [ж] (в словах и фразах).	Воспитатель показывает куклу Женю и от его имени рассказывает историю, вовлекая в разговор детей. Игра «Жуки». Д/и Найди предмет со звуком [ж]».	Чтение сказки «Как собака друга искала» [15, с.266]. Чтение стихотворения З.Александровой «Птичья ёлка» [15, с.318]. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» [7, с.55].	Д/и «Разведчики» [13, с.92]; «Чаепитие» [11, с. 134]; «Подскажи последнее словечко» [6, с.38]. Игра «Продолжи фразу и покажи» [9, с.45].	Кукла - мальчик. Игрушки : 2 ёлки, ежиха и ежата. Картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.
16.	Составление рассказа по картине: «Таня не боится мороза».	Обучить навыкам составления небольшого рассказа (из 2-3 предложений), отражающего содержания картины. - Развивать речевые умения: подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.	Дети вместе с воспитателем рассматривают картину и составляют рассказ. Самостоятельный рассказ детей по картине.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Красавица какая» [8, с. 146].	Д/и «Найди ручку» [11, с. 144]. Ролевой театр: сказка «Кошкин дом» [9, с.46]. Словесная игра «Какое время	Картина «Таня не боится мороза». Снежинки на ниточке.
		- Фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком.	3. Д/и «Отгадай загадку».	- Пальчиковая гимнастика «Цветок» [10, с. 54].	года?»[16, с. 86].	
17.	Отгадывание загадок.	Обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушках (при педагогической поддержке). Помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчинённые и простые распространённые предложения. Развивать	Воспитатель загадывает загадки о животных, дети отгадывают их и составляют о них короткие рассказы. Игра «Поезд». Д/ и «Похвалялись звери».	Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка». Театр на фланелеграфе: сказка «Маша и медведь» Загадывание загадок.	Д/и «Петрушкины команды» [11, с. 126]; «Какое слово потерялось?» [6, с.38] Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка» [7, с.56].	Игрушки : ёлочки, волк, белочка, зайчик.

		фонематический слух: отработать правильное произношение звука К] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком. Развивать диалогическую речь.				
ФЕВРАЛЬ						
18.	Описание внешнего вида человека.	Научить описывать внешний вид человека и его одежду (цвет, отделку). Развивать речевые умения: образовывать формы единственного и множественного числа от глагола хотеть, формы повелительного наклонения от глаголов рисовать, танцевать и д р. Выполнять упражнения по развитию речевого дыхания.	Д/и «Отгадай моего друга». Игровое упраж нение «Петрушка. Повтори за мной!» Дети повторяют стихотворение о Петрушке за педагогом.	Чтение сказки «Лиса и козёл» [7, с.216]. Заучивание стихотворения К.Чуковского «Растёт она вниз головою» [8, с. 140]. Пальчиковая гимнастика «Коза и козлёнок» [10, с. 54].	Д/и «Найди своего товарища»[13, с.90]; «Зайчик» [11, с.135]. Драматизация сказки «Три поросёнка» Игра «Аюшки» [7, с.51]. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с.331].	Петрушка.
19.	Составление рассказа о предметах.	Обучить навыкам составления рассказа о предметах и действиях с предметами. - Закреплять знания об обобщённом понятии посуда, предметах посуды, их назначении.	Д/и «Помоги Тане накрыть на стол». Д/и «Назови ласково». Проговаривание чистоговорки со звуком	Чтение стихотворения А.Берга «Рыбка» [15, с.416]; А.Фета «Мама, глянь - ка из окошка». Проговаривание чистоговорок со звуком	- Д/и «Разбери посуду» [13, с.92]; «Смешинка» [11, с. 137]; «Где вы слышали эти слова?» [6, с.38].	Хлеб и хлебница, сахар и сахарница, салфетки и салфетница,
		- Развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'], отчётливо называть слова с заданным звуком.	М-	м.	- Игра Доктор Айболит» [9, с. 47].	конфеты и конфетница.
20.	Пересказ произведения Е.Чарушина «Курочка».	Обучить навыкам пересказа текста произведения Е.Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыплёнка (на картинках).	Воспитатель загадывает загадку о курочке, дети отгадывают её и описывают курочку. Игра «Цыплята». Чтение рассказа	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Мини - сценка по стихотворению В.И.Мирясовой «Таня и мячик» [9, с.48].	Д/и «Громкая и тихая музыка» [13, с.90]; «Вы хотите? - Мы хотим!» [11, с. 126]. Словесная игра «Кто внимательный?» [1, с.352].	Картинки: курица и цыплята.

		Развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию.	воспитателем, обсуждение с детьми. Самостоятельный пересказ рассказа детьми.	Беседа «Наша армия родная» [1, с.47].		
21.	Описание предмета.	Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки. Развивать фонематический слух: слышать звук [щ'] в словах Упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит.	Воспитатель рассказывает детям о зайчихе, которая потеряла зайчат и просит помочь их найти. Игра «Зайцы пилят доски». Дети повторяют стихотворение за воспитателем.	Чтение сказки бр.Гримм «Бременские музыканты» Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» [15, с.324]. Заучивание чистоговорок: Ща-ща-ща - мы несём домой леща. Ащ-ащ-аш - мы наденем плащ.	Д\и «Огородники» [11, с. 135]; «Кто предложит сам?» [6, с.38]. Театр на фланелеграфе: сказка «Заюшкина избушка». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» [7, с.591.	Картинки с зайчатами, три щётки - зубная, для обуви и одежды.

МАРТ

22.	Составление рассказа по картине.	Обучить навыкам составления рассказа по картине. - Развивать речевое умение правильно называть предметы посуды. - Отработать правильное произношение звука [щ'].	1. Рассматривание картины «Мать моет посуду», обсуждение сюжета. 2. Самостоятельный рассказ детей.	- Чтение были Л.Н.Толстого «Мальчик стерёг овец» [15. с.302]. - Чтение стихотворения П.Образцова «Март». - Разучивание	- Д/и «Найди ножку» [11, с. 146]. - Знакомство с театром теней. - Беседа о маме с включением	Картина «Мать моет посуду». Полка с посудой. Картина
		- Дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.	Игра «Дети пилят бревно». Д/и «Заблудился».	стихотворения : Щука проглотила щётку. Щётка ей щекочет глотку. Удивительное дело! Что же я за рыбку съела? Беседа о	пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Вот какая моя мама!» [7. с.59].	«Заблудился»

				празднике 8Марта [1, с.52].		
23.	Описание предметов.	Научить описывать предметы, игрушки. Развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения ближе - дальше, впереди - сзади. Фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [л], [л'], чёткую артикуляцию этих звуков в словах. Учить интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять первый звук в слове.	Д/и «Превращения». Д/и «Угадай звук». Игра «Сдувание снежинки». Дети подбирают слова со звуком [л] и [л'].	Чтение рассказа В.Бианки «Первая охота» [10, с. 104]. Чтение стихотворения Э.Успенского «Разгром». Заучивание скороговорки: Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день.	Д/и «Разведчики» [13. с.92]; «Зайка, сделай!» [11, с. 127]; «Кто на картинке?» [6, с.40]. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к детским книгам.	Игрушки: Петрушка, щенок, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи,ширма Фланелеграф: лиса, лук, колесо, лист.
24.	Описание овощей.	Закреплять знания об обобщённом понятии овощи. Развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму. Фонематический слух: находить сходно звучащие слова.	Дети рассматривают овощи и рассказывают о них. Д/ и «Волшебный мешочек». Игра «Что растёт на огороде?». Д/и «Отгадай имя!»	Чтение глав из книги Милна «Вини - Пух и все-все-все». Чтение стихотворения Берестова «Песенка весенних минут». Пальчиковая гимнастика «Дружба» [10, с.54]. Пальчиковый театр: сказка «Кто сказал «мяу»?»	Д/и «Подбери пару» [13. с.90]; «День рождения Пуха» [11, с. 130]; «Слова забыли своё место» [6, с.39]. Повторение всех известных детям скороговорок и чистоговорок.	Картинки или муляжи: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, репа, картофель, фрукты(2-3) Картина «Брат и сестра».
25.	Описание игрушки.	Научить описывать игрушку, правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом	1. Воспитатель ставит на столе несколько игрушек, просит детей описать их, определяя	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Чтение сказки	- Д/и «Зайкина гимнастика» [11. с. 127]; «Что мог бы нарисовать	Игрушки: лошадь, лиса, телёнок. Картинки:
		определённые слова (логическое ударение). - Отработать правильное	пространстве иное расположение	Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный	художник?» [6, с.40]. Словесная игра «Мыши» [16. с.88].	слон, лев, верблюд, олень,

		произношение звуков [л], [л' (изолированно, в словах и фразах).	друг относительно друга. Повторение стихотворения А,Барто «Лошадка». Игра «Кто первый?»	солдатик». - Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговоркам и [7. с.62].	Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» [9, с.571.	лось, телёнок, лиса, волк, лошадь.
АПРЕЛЬ						
26.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Обучить навыкам пересказа прочитанного текста. Развивать фонематический слух: самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками - [с], [ш]. Речевое умение: правильно называть предметы посуды.	Чтение воспитателем рассказа «Помощники». Пересказ текста детьми. Д/и «Магазин». Рассказ о Саше и снеговике.	Чтение сказки Д.Родари «Собака, которая не умела лаять» [3, с.71]. Чтение стихотворения Г.Кружкова «Р-р-р-ры!» [5, с.101]. Театр на фланелеграфе: сказка «Заяц и ёж».	Д/и «Магазин» [13, с. 92]; «Почему так называют?» [11, с. 146]. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Игры с воображаемыми предметами [9, с.55].	Посуда: 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы (разные по форме, размеру, материалу), блюдо для печенья, 2 сухарницы, 2 солонки. Картина «Саша и снеговик».
27.	Описание игрушки.	Продолжать учить описывать игрушку. Развивать речевое умение: образование форм от глагола хотеть (хочу - хочет, хотим - хотят). - Фонематический слух: закреплять правильное произношение звуков [л], [л']. Определять и называть первый звук в словах, называть слова с этим звуком.	Д/и «Зоопарк» Разучивание чистоговорки. Д/и «Назови первую букву».	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ива» [15, с. 159]. Инсценировка сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» [9, С.55].	Д/и «Опять слова забыли своё место» [6, с.39]; «Слова - звучат!» [6, с.39]. - Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Заучивание заклички о весне[7, с.60].	Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса, белка, козлёнок, коза, ослик, жеребёнок, котёнок, собака.
						Картина с мамой и девочкой. Ёлка, шарик, пирамидка, неваляшка, матрёшка,

						собачка, грибок. Фишки или мелкие игрушки.
28.	Составление рассказа по картине «Куры».	Обучить навыкам составление короткого описательного рассказа по картине. -Развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят. Фонематический слух: самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию.	Дети рассматривают картину «Куры», обсуждают её содержание, составляют короткие рассказы о петухе, курочке и цыплятах. Чтение рассказа К,Д,Ушинского «Петушок с семьёй», ответы на вопросы по картинкам. Д/и «Звуковые часы».	Чтение рассказа Н.Носова «Затейники». Заучивание стихотворения С.Вангели «Подснежники» [15. с.364]. Театр на фланелеграфе: сказка «Жихарка». Пальчиковая гимнастика «Ты кто?» [10.с.55].	Д/и «Кто больше?» [1, с. 168]; «Подбери другие слова»[11, с.146]. Словесная игра «Доскажите словечко» [1. с. 168]. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц [7, с.63].	Картина: «Куры». Звуковые часы.
29.	Описание предметов.	Научить описывать предметы, подбирая подходящие по смыслу слова. Закреплять знания об обобщённых понятиях: овощи, одежда, мебель. Развивать речевые умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [р],[р']$_5$ подбирать слова с этими звуками.	Д/и «Закончи предложение». Д/и «Угадай по голосу» Воспитатель выставляет героев скажи «Теремок» и просит описать зверюшку и выделить первый звук.	Чтение сказки Д.Биссег «Про мальчика, который рычал на тигров» [2, с.61]. Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберём с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберём в ведро. Ре-ре-ре - метём усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!	Д/и «Узнай, что изменилось» [16, с. 66]; «Прятки» [11, с. 128]; «На что похоже?» [6. с.41]. Инсценировка сказки К.Чуковского «Муха - Цокотуха» [9, с.58].	Картина с тигром. Игрушки - персонажи сказки «Теремок». Фишки или мелкие игрушки.

МАЙ

30.	Описание игрушки.	Научить описывать игрушку, выделяя её характерные признаки. Развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа. Фонематический слух:	Д/и «Магазин». Игра «Чего не стало?» Д/и «Кто пробрался в избушку?»	Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята». Чтение потешки «Ласточка» [15, с.222].	Д/и «Магазин» [13. с.92]; «Бабушка Маланья» [11, с. 136]; «Здравствуйте, я - Петрушка!» [6, с.41]. Словесная игра «Мыши» [16, с.78]. Беседа с детьми о празднике 9 Мая [11,	Игрушки: кукла, матрёшка, фишка, пирамиды, ленточки, шарики, лошадки, колечки,

		узнавать слова, в которых не хватает одного последнего звука. Закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков.		Театр бибабо: сказка «Великан и мышь» (по А.Форнденбергу) [9, с. 60].	с.62].	башенки (по два экземпляра) Картина «Избушка на курьих ножках».
31.	Описание предмета.	Научить описывать предмет, его внешний вид, признаки. Отрабатывать правильное произношение. Развивать речевые умения: согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде. Фонематический слух: слышать звуки [р]>[р'] в словах, подбирать слова с этими звуками.	Д/и «Чудесный мешочек». Игра «Кто, как говорит?» Дети договаривают чистоговорку.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный!» Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять» [3, с.71]. Театрализованная игра «Весёлые превращения» [9, с.61].	Д/и «Новая квартира» [1, с.245]; «Какая, какой, какое?» [И,с. 149]; «Загадочный круг» [6, с.42]. Загадывание загадок. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с.246].	Мешочек с предметами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, яйцо, лимон) Игрушки и предметы с буквой [р]
32.	Описание предмета.	Научить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развивать речевые умения: правильно называть детёнышей животных. Фонематический слух: самостоятельно находить слова, сходные по звучанию. Закреплять знания о том, что звуки в	Д/и «Что изменилось?» Игра «Заблудился». Д/и «Звуковые часы».	Чтение «Сказки о жадине» И.Зиедониса [2, с.63]. Заучивание стихотворения Г.К.Кружкова «Р-р-р-ры» [5, с.101].	Д/и «Разведчики» [13, с.92]; «Полетушки» [11, с.137]. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Игрушки: медвежонок, лисёнок, бельчонок, цыплёнок. щенок, слонёнок,

ЛИТЕРАТУРА.

Алёшина, Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников: метод, пособие / Н.В.Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 1.
Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 2.
Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 4.
Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 8.
Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А.Тумакова. - М.: Просвещение, 1991.
Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб. - метод, пособие / О.Л.Князева, М.Д.Миханёва. - СПб.: Детство - Пресс, 1998.
Литература и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей / сост. Л.Ю.Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
Петрова. Т.И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с

методическими рекомендациями / Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.
План - программа воспитательно - образовательной работы в детском саду / сост. Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.АМихайловой. - СПб.: Акцидент, 1997.
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / О.С.Ушакова и др.; под ред. О.С.Ушаковой. - М.: Изд. - во «Институт психотерапии», 2001.
Развлечения в детском саду: пособие для воспитателя и музыкального руководителя / сост. Л.С.Фурмина, А.Е.Шибицкая , Л.В.Пантелеева. - М.: Просвещение, 1975.
Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И.Удалыдова. - Минск: Народная асвета, 1976.
Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года / сост. М.Т.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, М.П.Бабурова. - М.: АСТ, 1999.
Хрестоматия для маленьких / сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987.
Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. - М.: Просвещение, 1988.

Календарно-тематическое планирование образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
СЕНТЯБЬ.	1	1	Рисование сюжетное по замыслу.	Мастер – фломастер	Выявить индивидуальную способность каждого ребенка с помощью линии передавать образ. Проверить умение правильно держать карандаш, фломастер. Развивать воображение.	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству А. С. Галанов. Занятие №1, стр. 6-8
			Искусство.	Давайте знакомиться!	Пробудить интерес к изобразительному искусству. Познакомить детей о создании музеев, их значимости. Познакомить с новым персонажем – Карандашкиным.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина. Занятие №1, стр. 214-216
	2	3	Лепка предметная.	Ушастые пирамидки	Вызвать желание вылепить пирамидку с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).	
		4	Искусство.	Как художник Юрий Васнецов волшебные деревья и цветы рисовал	Познакомить детей с художником – иллюстратором Ю. Васнецовым. Дать представления о художниках – иллюстраторах.	Детям о книжной графике Н.А.Курочкина.
		5	Рисование по представлени ю. НРК.	Моя семья!	Обучая приемам рисования продолжаем формировать у детей представление о семье.	
		6	Искусство.	Встреча.	Учить слушать речь, внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина. Занятие №1

		7	НРК. Рисование по представлению. Гуашь.	Радостная осень. Осенние деревья.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; Учить детей подбирать цвет гуаши для передачи своего настроения, осенних листьев (желтый, красный, оранжевый).	
		8	Искусство	Искусство:	Продолжать знакомить детей с речевым этикетом в определенных бытовых ситуациях.	
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
ОКТЯБРЬ.	1	1	Лепка с натуры.	Овощи с огорода. Огурец и помидор	Продолжать знакомить детей с предметами овальной формы на примере огурца. Передавать в лепке особенности формы огурца и помидора.	Изобразительная деятельность. Средняя группа. О.В.Павлова Стр. 12-15
		2	Искусство.	Прощание .	Продолжать знакомить детей с речевым этикетом в определенных бытовых ситуациях.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №, стр.21-23
	2	3	Рисование по представлению. Гуашь.	Яблонька в саду.	Вызвать у детей желание рисовать фруктовое дерево передавая его характерные особенности: ствол и расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	
		4	Искусство.	Общение	Закреплять правила беседы. Выделить важность и необходимость «вежливых слов» в общении людей.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №, стр.25-27
	3	5	Лепка предметная.	Вкусные, румяные булки, калачи.	Активизировать знакомые способы лепки для создания в лепке хлебо-булочных изделий, украшая вылепленные изделия способом налепа, разными штампиками.	
		6	Искусство. НРК.	Рассмотрим репродукции картин с осенними пейзажами	Познакомить детей с иллюстрациями, изображающими разные периоды осени. Развивать у детей умение замечать различия в подборе красок при изображении тех или иных периодов осени.	
	4	7	Лепка предметная.	Выросли грибы! Мухомор.	Инициировать детей изобразить красивый гриб – мухомор. Уточнить представления о строении мухомора.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.стр.44-45
		8	Рисование по представлению. НРК.	Овечки и пастух	Вызвать у детей желание изобразить фигуры домашних животных и человека на фоне горного пейзажа. Развивать творчество детей. Воспитывать у детей национальное самосознание.	Детям о книжной графике Н.А.Курочкина, стр.77-79.
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
НОЯБРЬ.	1	1	Рисование по представлению.	Это –я!	Начать знакомить детей с портретом – одним из видов изобразительного искусства, рисовать человека в полный рост, обращая внимание на лицо (овал лица, брови, глаза, ресницы, нос, рот).	

		2	Искусство.	Три волшебных глаза.	Знакомить детей с основными законами безопасности жизни и здоровья (светофор и его сигналы).	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №3, стр.42-45
	2	3	Рисование .	Красивые перчатки (варежки) для котят.	Вызвать интерес к изображению и украшению перчаток (варежек) по контуру своих ладошек.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.
		4	Искусство	Дымковские игрушки.	Создание условий для знакомства детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	
	3	5	Рисование пол представлени ю.	Сказочный дом	Вызвать у детей передавать в рисунке образ сказочного домика. Вспомнить сказки, где есть сказочные, необыкновенные дома. Развивать творчество детей.	
		6	Искусство.	Формо-цвета - звукопражание.	Познакомить детей с различными формами предметов, их цветовым разнообразием и изменением, звкуовым богатством окружающего мира.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №3, стр.33-38
	4	7	НРК. Лепка. Пластилиногр афия.	Украсим мебель осетинским орнаментом.	Воспитывать у детей любовь к национальному декоративному творчеству. Инициировать детей на создание осетинского орнамента для украшения предметов.	
		8	Рисование модульное.	Кисть рябинки, гроздь калинки…	Создать условия для самостоятельного художественного творчества – передать изобразительными средствами красоту кисти рябины или калины при помощи пальчиков или штампиков, а листочки приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.стр46-47
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
ДЕКАБРЬ.	1	1	Лепка	Посуда. Тарелочки для куклы Зарины к празднику.	Формировать умение лепить тарелочку из пластилина.	
		2	Рисование по сказке. Гуашь.	Посуда для Федоры.	Формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству.	
	2	3	Лепка. НРК.	Вылепим пироги к празднику.	Воспитывать детей в сопричастности к национальным традициям. Передавать в лепке национальные пироги (треугольной формы).	
		4	Искусство.	Шутка.	Познакомить детей с понятием «шутка», ее значением. Показать шутку в разных вариантах: в подражании (дразнилка), музыкальном изображении (песня), звукоподражании (голос), в рисунках (комиксы)	Путешествие в прекрасное О. А.Куревина№12, стр. 45 – 48
	3	5	Лепка предметная коллективная.	Прилетели птички на кормушку.	Учить детей передавать в лепке характерные особенности птиц, подводить детей к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ.	

		6	Искусство.	Готовимся к Новому году	Заинтересовать детей подготовкой к Новому году. Познакомить детей с различным материалом для изготовления елочных украшений. Воспитывать правильное отношение к природе.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №16, стр.56- 60.
	4	7	Рисование по представлению.	Моя история о снеговиках	Инициировать детей на придумывание несложного сюжета и воплощения в рисунке – изображение места действия и персонажа (снеговика). Упражнять в различных приемах работы кистью.	
		8	Лепка предметная.	Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят!	Инициировать детей на создание новогодних подарков по собственному замыслу, совершенствовать знакомые приемы лепки (раскатывание, расплющивание, соединение, защипывание).	
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
ЯНВАРЬ.	2	3	Лепка сюжетная по содержанию стихотворения.	Лижет лапу сибирский кот	Инициировать детей на создание пластической композиции: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на батарее (бруске пластилина). Развивать способности к формообразованию	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.стр34-35
		4	Искусство	Поиграй.	Создать у детей радостное настроение от игры. Подготовить и поиграть в разные игры. В играх закреплять полученные знания о цвете, форме, объеме, орнаменте.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №15 стр. 54-56.
	3	5	Рисование сюжетная по мотивам стихотворения.	Храбрый петушок.	Воспитывать интерес детей к отражению своих впечатлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. Изображать петушка, красиво сочетая форму и цвет.	
		6	Рисование по мотивам стихотворения.Гуашь.	Вырастала елка…	Инициировать детей нарисовать картинку к стихотворению, передать образ елки. Создать условия для экспериментирования детей с красками.	
	4	7	Рисование сюжетное. Гуашь.	Каких животных мы встретим в лесу зимой»	Продолжать работу с детьми над композицией сюжетного рисунка. Учить изображать животного, выбирать персонаж для изображения; использовать знакомые приемы рисования кистью	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.стр.60-61
		8	Искусство.	Как художник Юрий Васнецов животных рисовал	Продолжать знакомить с иллюстрациями Ю.Васнецова.Приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в соответствие с заданием	Детям о книжной графике Н.А.Курочкина,
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
ФЕВРАЛЬ.	1	1	Рисование.	Мы – художники-иллюстраторы!	Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать представления детей о профессии художника-иллюстратора.	
		2	Искусство	Мир вокруг нас.	Познакомить с понятием «Окружающий мир». Рассказать о красоте окружающего мира, о бережном отношении к природе, о ее хрупкости и незащищенности.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное.Занятие №22 стр. 77-81

	2	3	Рисование. НРК	Осетинская невеста.	Продолжать знакомить детей с женским осетинским национальным костюмом. Побуждать передавать в рисунке основную конструкцию национального женского костюма и элементы декора.	
		4	Искусство.	Богатство смысловых значений.	Показать словесное богатство русского языка, расширять словарный запас. Различать разные предметы по форме, цвету, размеру; сопоставлять их изображение на картинках и в окружающей жизни.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное. Занятие №2, стр. 297-301.
	3	5	Рисование по представлению.	Хочу служить в армии	Вызвать желание детей передавать в рисунке образ армии через изображение военной техники (разных видов войск). Использовать в рисунке главный цвет зеленый.	
		6	Лепка предметная.	Веселый вертолет	Вызвать желание детей порадовать пап своими поделками. Лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	
	4	7	Рисование по представлению.	Мчат машины на дороге.	Инициировать детей на создание в рисунке грузовой машины, красиво располагая изображение на листе. Продолжать знакомить с разными видами машин.	Изобразительная деятельность. Средняя группа.О.В.Павлова Стр. 43-45.
		8	Искусство.	Знакомство со скульптурой малых форм	Познакомить детей с новым видом изобразительного искусства – скульптурой малых форм . Понимать содержание скульптуры и ее выразительные средства	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко стр. 76-78.
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
МАРТ. СРЕДНЯЯ ГРУППА.	1	1	Рисование.	Портрет моей любимой мамочки!	Вызвать желание детей нарисовать портрет своей мамы, передавая образ мамы, ее настроение через цвет. Развивать чувство композиции, цвета, творчества.	Изобразительная деятельность. Средняя группа. О.В.Павлова Стр. 53-54
		2	Лепка рельефная декоративная	Цветы – сердечки	Инициировать детей на создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображений цветов с элементами-сердечками, пользуясь разными способами.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа.И.А.Лыкова.стр.104-105
	2	3	Рисование по представлению.	Весна пришла и все ей рады! Птицы	Воспитывать интерес к происходящим природными явлениями. Вызвать желание детей нарисовать птиц, возвращающихся с приходом весны, передавая особенность их строения, красоту их оперения.	
		4	Искусство.	Звук, форма, цвет	Дать представление о специфике существования произведений народного искусства.Учить внимательно рассматривать произведения народного искусства.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное.Занятие №26, стр. 90-92.

	3	5	Лепка предметная (коллективная композиция).	Жуки на цветочной клумбе	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления об окружающем мире – лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Развивать координацию в системе глаз-рука, синхронизировать работу обеих рук.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова. стр 26-27
		6	Искусство.	Природные мотивы	Дать представление о связи и влиянии окружающей природы и искусства. Познакомить с образцами природных орнаментов.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №25. Стр.87-89.
	4	7	Лепка. Коллективная композиция.	Наш аквариум.	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых декоративных рыбок и водных растений. Показать, как можно усилить выразительность образа, используя разнообразные приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа.И.А.Лыкова.стр132-133
		8	Рисование	Рыбки плавают в пруду.	Формировать умение изображать рыбок разной формы, плавающих в разных направлениях; правильно передавая детали их строения, передавая свое отношение к изображаемому через цвет, размер, расположение на листе.	Изобразительная деятельность. Средняя группа. О.В.Павлова Стр581-83
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
АПРЕЛЬ.	1	1	Рисование. Гуашь.	Цветущий сад	Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать в рисунке ее красоту, изображая цветущие деревья, выразительность силуэта, пластику природных линий, нежные пастельные цвета.	
		2	Искусство	Мир вокруг нас.	Познакомить с понятием окружающий мир. Рассказать о красоте окружающего мира.	Путешествие в прекрасное О. А. Куревина занятие №25. Стр.77-81
	2	3	Лепка предметная.	На ракете долечу я до звезд далеких.	Вызвать у детей желание вылепить ракету, передавая ее строение, характерные части. Развивать мелкую моторику, глазомер.	
		4	Рисование по представлению.Восковые карандаши, акварель.	Космическое путешествие	Воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о космосе.	
	3	5	Рисование по представлению.НРК.	Радуга над горами.	Инициировать детей на создание сюжетного рисунка, передавая красоту радуги над горами.	
		6	Искусство.	Звук, слово, форма, жест	Дать представление о синкретичности народного искусства. Показать разницу и общность птицы живой и птицы деревянной.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное.Занятие №23, ст81
	4	7	Рисование	Город наш любимый весной	Инициировать детей на создании городского пейзажа в определенное время года – весной, передавая красоту весенней природы.	

		8	Искусство.	Значение поступков.	Побуждать различать в жизни добро и зло, доброго человека, добрые поступки. Вызвать желание совершать добрые дела.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное. Занятие №23, ст81-84.
			ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК (страница)
МАЙ.	1	1	Рисование. Акварель, восковые карандаши.	В небе вспыхнули цветы небывалой красоты. Салют над городом.	Развивать эстетическое восприятие. Создать условия для выражения детьми своего представления о великом празднике, передавая свое отношение через использование ярких нарядных цветов.	
		2	Искусство.	Правда и фантазия	Показать детям о важном значении фантазии в огромном и разнообразном мире фольклора и сказки Пушкина. Внимательно слушать взрослого, рассматривать рисунки, находить в них то, чего не бывает в жизни.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное. Занятие №29, стр.98-101
	2	3	НРК Рисование. Гуашь.	Одуванчик, одуванчик носит желтый сарафанчик	Дать представление о сезонных изменениях в природе. Развивать навыки и умения при изображении разнообразных природных форм – весенних цветов, передавая особенности строения цветка, характерную окраску. Воспитывать любовь к природе и способность испытывать положительные эмоции при общении с ней.	
		4	Лепка. Барельеф.	На цветочной поляне	Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение цветка, располагая его на плоской поверхности.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.
	3	5	Рисование по представлению.	Люблю я спортом заниматься! Спортивный инвентарь. Летом в горах.	Учить лепить конструктивным способом спортивный инвентарь.	
		6	Искусство.	Поиграй.	Закреплять в игровой форме пройденный материал.	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное. Занятие №30, стр101-104
	4	7	Рисование по мотиву сказки.	У солнышка в гостях	Создать условия для самостоятельного художественного творчества - изображать простые сюжеты по мотиву прослушанной сказки. Подвести детей к пониманию обобщенного способа изображения разных животных.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А.Лыкова.стр.138-139
		8	Рисование по замыслу.	Я беру альбом и краски начинаю рисовать!	Поддерживать интерес к изобразительному искусству. Развивать творчество детей.	

Аппликация

Месяц	Темазанятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	«Поезд мчится «Тук-тук-тук»(железная дорога)	Учить детей держать ножницы и резатьими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски.Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе рук и глаз. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.
	«Красивые флажки»/С. 25	Учить детей работать ножницами:правильно держатьих,сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки–флажки.Закреплять приемы аккуратного наклеивания,умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
ОКТЯБРЬ	«Украшение платочка» /С. 34	Учить детей выделять углы,стороны квадрата.Закреплять знание круглой,квадратной и треугольной формы.Упражнять в подборе цветосочетаний.Учить преобразовывать форму,разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения,восприятие цвета.
	«Лодки плывут по реке»/С. 35	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников.Закреплятьумение составлять красивую композицию,аккуратно наклеивать изображения.
НОЯБРЬ	«Большой дом» / С.39С.41	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций,ритма.Закреплять приемы аккуратного наклеивания.Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
		Учить детей срезать уголки квадрата,закругляя их.Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.Подводить к образному решению,образному видению результатов работы,к их оценке.
ДЕКАБРЬ	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»/С.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построения аппликации.Развивать воображение,творчество,чувство композиции и цвета.Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.Закреплять приемы аккуратного наклеивания.Развивать воображение.
	Елочки – колкие иголочи	Продолжать развивать умения вырезать треугольники из квадратов разной величины,составлять аппликацию из двух предметов,располагая их рядом в центре,начиная снизу. Воспитывать инициативу,чувство ритма,аккуратность. (коллективная работа)
ЯНВАРЬ	«Бусы на елку». /С.49	Закреплять знания детей округлой и овальной форме.Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;чередовать бусинки разной формы;наклеивать аккуратно,ровно,посередине листа.

	«Автобус»/С.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы,закругляя их(кузов автобуса),разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	В магазин привезли красивые пирамидки С.52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного срезания углов. Закреплять приемы владения ножницами.Учить подбирать цвета,развивать цветовое восприятие.Учить располагать круг и от самого большого к самому маленькому.
ФЕВРАЛЬ	Летящие самолеты коллективная работаС60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.Закреплять знание формы(прямоугольник),учить плавно срезать его углы.Вызывать радость от созданной всеми вместе картины
	красивый цветок в подарокС. 63	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок:вырезывать части цветка(срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.Развивать чувство цвета,эстетическое восприятие,образные представления,воображение.Воспитыват внимание к родным и близким.
МАРТ	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»С.64	Воспитывать желание порадовать окружающих,создать для них что–то красивое.Расширять образные представления детей,развиватьумение создавать изображения одних и тех же предметов по –разному,вариативными способами.Продолжать формировать навыки коллективного творчества.Вызывать чувство радости от созданного изображения.
	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»/ С.66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности,воображение.Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата,закругляя их.Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
АПРЕЛЬ	«Загадки»/С.73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов,составлять изображение из готовых частей,самостоятельно вырезать мелкие детали.Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие,образные представления,воображение.
	«Вырежи и наклей что хочешь»/ С.75	Учить детей задумывать изображение,подчинять замыслу последующую работу.Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов,мелкие детали.Воспитыватьсамостоятельность,творчество.
МАЙ	«Красная шапочка»/С.79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.Продолжать учить изображать человека (форму платья,головы,рук,ног),характерные детали (шапочка),соблюдая соотношение по величине.Закреплять умение Аккуратно вырезать и наклеивать.
	«Волшебный сад»/С.81	Учить детей создавать коллективную композицию,самостоятельно определяя содержание изображения(волшебныедеревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата,прямоугольника.Развивать образное восприятие,воображение.

Тематическое планирование сюжетно-ролевых и дидактических игр

Программное содержание:	Игровой материал:	Содержание работы	сюжеты
«Семья»			
Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы –заместители.Воспитывать любовь и уважение к членам семьии их труду.	Мебель,посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла-младенец,игрушечная коляска, сумки, различные предметы–заместители.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?»«Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик»,А.Барто «Машенька»,Б.Заходер«Строители», «Шофёр», Д.Габеиз серии «Моя семья»:«Мама»,«Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».	«Утро всемье» «Обед в семье» «Стройка» «Папа – хороший хозяин» «У нас в семье – младенец» «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать» «Выходной день в семье» «В семье заболел ребенок» «Помогаем маме стирать белье» «Большая уборка дома» «К нам пришли гости» «Переезд на новую квартиру» «Праздник в семье: мамин день,Новый год, день рождения»
«Детскийсад»			
Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать удетей Желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Куклы с набором одежды, мебель,посуда,швабры,ведра, тряпочки,передники халаты,стиральная машина,тазик, подставка длясушкибелья, гладильная доска,утюги, плита,набор посуды дляповара, продукты,пылесос, музыкальные инструменты	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьмио работе воспитателя, помощника воспитателя,повара,медсестры идр.работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз.руководителя(физ.рук.). Экскурсия-осмотр мед.кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании,облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизацияпо Стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.Экскурсия в прачечную.Организация труда детей— стирка кукольного белья,платочков.	«Утреннийприем» «Нашизанятия» «Зарядка в детскомсаду» «Работа няни -завтрак» «Работа няни-уборкагруппы» «Напрогулке» «На музыкальномзанятии» «На физкультурномзанятии» «Осмотр врача» «Обедвд/саду» «Работа повара вдетскомсаду» «Работа в прачечнойдетскогосада»
«Поликлиника»			

Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц,шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному,доброту,отзывчивость,культуру общения	халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты(градусник,шприц, шпатель) бинт,зелёнка, вата,горчичники,карточки пациентов, витамины	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача. Чтение художественной литературы: Я.Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тамарой»,П. Образцов «Лечу куклу»,А.Кардашова «Наш доктор». Инсценировка «Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»	«Наприеме у врача», «Вызов врача домой» «Поранили пальчик» «Болит горлышко» «Ставим укольчик» «Делаем прививку»
«Я–водитель»			
Расширять у детей представления о профессии шофера,автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.Воспитывать культуру поведения в транспорте.	инструменты для ремонта машин,бензозаправочная колонка, строительный материал,руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведерко с тряпкой,билеты, деньги,сумка для кондуктора, светофор, жезл,фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя(права).	Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовится», «проезд разрешен». Подвижной игры:«Пешеходы и такси», «Светофор». Чтение и рассматривание Иллюстраций по теме «Шоферы». Д/и «Внимательный водитель»,«Узнай машину»,«Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», Александрова «Грузовик», Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» Степанов «Шофер», «Водитель автобуса»,Б.Житков«Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»,Н.Павлова «На машине».	«Строим автобус» «Учимся водить автобус» «Автобус везет пассажиров» «Ремонт машин» «Заправляю машину» «Мойка машин» «Грузовая машина везет мебель в новый дом»«Грузовик возит грузы (кирпичи,песок,снег)» «Продуктовая машина везет продукты (в магазин,в детский сад, в больницу)» «Везу пассажиров на вокзал»«Я поеду в гараж» «Едем в детский сад» «Катаемся по городу» «Едем вгости» «Поездка на дачу»
«Парикмахерская»			

Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько Последовательных действий,направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, Строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос,ножницы, фен,пелерина, фартук для парикмахера,маникюрши ,уборщицы, заколки,резиночки, банты,полотенце,журналы собразцами причесок, бритва,машинкадля стрижки волос,полотенца, деньги, швабра,ведра, тряпочкидля пыли, дляпола,лакдля ногтей, пилочка,баночки открем.	Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказов Б.Житкова«Чтоя видел»,С.Михалкова «В парикмахерской». Экскурсия в парикмахерскую.Рассматривание предметов,необходимых для работы парикмахера.Д/ игры «Красивые прически для кукол»,«По учимсязавязывать бантики»,«Подбери бант для куклы»,«Чудо-фен».Рассмотреть предметы для бритья. Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки пелеринка, полотенца, пилочки, чеки,деньги и др.).Изготовление альбома «Модели причесок»	«Мама ведет дочку в парикмахерскую» «Папа ведет сына в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику» «Приведем себя в порядок» «В мужском зале» «Покупка товаров для парикмахерской» «Приглашаем парикмахера в детский сад»
«Магазин–Супермаркет»			
Формировать представления детей о работе людей в магазине,разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-Действенное мышление, Коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность,умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	витрина, весы,касса, сумочки и корзинки для покупателей,форма продавца, деньги, кошельки,товары по отделам, машина для перевозки товаров,оборудование для уборки.«Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста,муляжи шоколадок,конфет, печенье,торта, пирожных,коробки из подчая, сока,напитков,колбасы, рыбы,упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.	Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой».Д/и «Магазин»,«Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка онеобычных покупках»Изготовление из соленоготеста баранок, булочек,печенья, приготовитьконфеты.	«Булочная-кондитерская(хлебный отдел,магазин)» «Овощной магазин(отдел)» «Мясной, колбасныймагазин(отдел)» «Рыбный магазин(отдел)» «Молочныймагазин (отдел)» «Продуктовыймагазин» «Магазин музыкальныхинструментов» «Книжныймагазин»
«Зоопарк»			

Обогатить знаниядетей о дикихживотных, об ихвнешнем виде,повадках,питании. Расширитьпредставления детейоб обязанностях сотрудников зоопарка.Формировать у детейумение творческиразвивать сюжет игрыиспользуя строительный напольный материал,разнообразно действовать с ним.Развивать речь,обогащать словарный запас.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Табличка «Зоопарк», строительныйматериал(крупный, мелкий), грузоваямашина с клеткой,игрушки животных,тарелочки дляпродуктовпитания, муляжипродуктовпитания, метёлочки, совочки, ведёрки,тряпочки, фартукс нарукавниками для рабочих, билеты,деньги, касса, белый халат для ветеринара,градусник, фонендоскоп,аптечка	Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке.Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я.Маршака«Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома«Зоопарк». Рисование и лепка животных. Д/ игры: «Животные и их детеныши»,«Загадки о животных»,«Ктогде живет? «Животные жарких стран», «Животные Севера».	«Строим клетки для зверей» «К нам едет зоопарк» «Экскурсия по зоопарку» «Мы едем в зоопарк» «Покупка продуктов для животных» «Кормление животных» «Уборка вольеров(клеток)» «Лечение животных»
«Почта»			
Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.Развивать воображение, мышление,речь. Воспитывать самостоятельность,ответственность,желание приносить пользу окружающим.	столик для отправки и получения посылок,почтовый ящик,сумка почтальона,конверты с бумагой, марки,открытки, коробки для посылок,детские журналы и газеты,атрибуты к персонажу «голубь», деньги,кошельки, печать,машина.	Экскурсия на почту,наблюдение за приемом корреспонденции,отправлением почты. Беседы о разных видах связи:почта,телеграф, телефон, интернет, радио.Просмотр м/ф «Каникулы вПростоквашино», «Зима в Простоквашино»,«Снеговик-почтовик». ЧтениеС. Я. Маршак«Почта», Ю.Кушан «Почтовая история».Изготовление печати-штампа, конвертов,открыток, марок, почтового ящика для писем,сумки,денег, кошельков и др.Коллекционирование открыток, журналов,календариков.Д/игры«Отправь письмо»,«Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона»,«Как отправить посылку». Слушание «Песенки почтальона»Б.Савельев.	«Пришло письмо,открытка» «Почтовый голубь принес письмо» «Отправить поздравительную открытку» «Покупка журналана почте» «Отправить посылку своей бабушке» «Посылкаот сказочного героя» «Шофер везет почту»

Перспективное планированиепо привитию культурно – гигиенических навыков детям 4-5 лет

СЕНТЯБ	1 неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать удетей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А)Чтение отрывкаК.Чуковского«Федорино горе».Б)Д/игра«Одень Машу на прогулку».
	2 неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельноумываться,мытьруки с мылом перед едой,по мере загрязнения,послепользования туалетом.

	3	Навыки культурной еды. Программноесодержание:Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по не многу, хорошо пережевывать,есть бесшумно. А) Беседа *«Культура еды – серьёзное дело»*.Б)Познакомить с фильмом сказкой «Чуня».
	4	Воспитание навыков культурного поведения.Программное содержание: Продолжать учить детей бытьприветливымисовзрослыми,сверстниками,здороваться,прощаться. Обращаться к младшему воспитателю,воспитателю, заведующему, медицинскому работнику идругимработникамдетскогосадапоименииотчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенкаовежливомчижике»
ОКТЯБРЬ	1	Навыки личной гигиены. Программное содержание:Учить мыть руки правильно:не разбрызгивать воду,насухо вытирать руки. А)Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»
	2	Самообслуживание. Программное содержание:Учить детей пользоваться расческой,носовым платком. А) Сюжетно–ролевая игра«Парикмахерская»
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ложкой, вилкой ,ножом),салфеткой, полоскать рот после еды. А)Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост(Вилка) 2. Сама не ем,а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка,для обеда нужна(Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку,свеклу,рыбу, яблоки и масло(Нож).
	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых,сверстников за оказанную помощь,вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших,не перебивать говорящего. А)Дидактическая игра«В страну вежливых слов»
НОЯБРЬ	1-неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание:Закреплятьумения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. А) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».Б) Беседа«Заболели зубы» (кариес)
	2-неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. А)Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа:топать,шуметь по болотам.(Резиновые сапоги)
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.А)Заучивать потешку«У нас много ребят, все по стульчикам сидят,кашу маслену едят.»

	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения.Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку,попросить взрослого починить ее. А)Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
ДЕКАБРЬ	1-неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно.И не забывать мыть руки после туалета с мылом. А) Чтение произведения К.Чуковского«Мойдодыр».
	2недел	Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку,аккуратно накрывать одеялом. А) Повторить потешки « Рано в кровать», « Спать пора», «Все спят». Б)Чтение произведения Г.Ладонецикова «Кукла и Катя».
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. А)Чтение сказки «Зимовье»».
	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых.Прививать желание охотно выполнять поручения,просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» (детьми). Б)Чтение произведения И.Токмаковой «Кем быть?»
ЯНВАРЬ	1-неделя	Навыки личной гигиены. Программно есодержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки,пословицы.
	2-неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детейаккуратно складывать свою одежду перед сном. Закреплятьумение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону,аккуратно ставить обувь. А) Игра-соревнование *«Чей стул самый аккуратный»* Б)Дидактическая игра«Уложи куклу Машу спать».
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу(повторить им, что хлеб не крошить,не бросать на пол.) А)Разучить пословицу«Когда хлеба нет» Б)Дидактическая игра «Угости друзей»
	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения.Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу– потешку.)
ФЕВРАЛЬ	1-неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить сдетьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А)Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
	2-неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки,застегивать пуговицы). А)Провести занятие «Оденемся на прогулку». Б)Чтения произведения О.Кригер «На прогулку». В)Чтение произведения С.Михалков *«Всё сам»*

	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. А) Дидактическая игра«Усади гостей за стол».
	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения.Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко. А)Чтение произведения С.Я.Маршак«Ежели вы вежливы»
МАРТ	1-неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. А)Повторить пословицы и поговорки. Б) Чтение произведения А. Барто, П. Барто *«Девочка чумазая».*
	2-неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения.Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. А) Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
АПРЕЛЬ	1-неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаха заправлена в шорты,сандалии застегнуты). А)ЧтениеМ.Зощенко*«Глупая история».* Б)Потешки,стихи.
	2-неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. А)Заучить потешку«Вкуснаякаша».
	4нед	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядоки чистоту. А)Дидактическая игра«Самая лучшая хозяйка».Б)Потешки: 1. Это Оленьке известно,что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочкахороший!Вовочкапригожий!
МАЙ	1-неделя	Навыкиличнойгигиены. Программноесодержание:Проверитьзнаниядетейопредметахличнойгигиеныиихназначение. А)Показкукольноготеатра«Мойдодыр».

	2-неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. А)Показ игры–упражнения «Каждой вещи свое место».
	3-неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание:Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). А) Занятие «Накрой стол к обеду».Б)Загадки.
	4-неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим,благодарить за оказанну услугу.А)повтор потешек. Б)Чтение произведения«Все в порядке» О.Сердобольский.

Подвижные игры

с бегом.	«Самолеты»,«цветные автомобили»,«У медведя во бору»,«Птичка и кошка»,«найди себе пару»,«Лошадки»,«Позвони в погремушку»,«Бездомный заяц»,«Ловишки».
С прыжками.	«Зайцы и волк»,«Лиса в курятнике»,«Зайка серый умывается».
С ползанием и лазаньем.	«Пастухи стадо»,«Перелет птиц»,«Котята и щенята».
с бросанием и ловлей.	«Подбрось—поймай»,«Сбей булаву»,«Мяч через сетку».
на ориентировку в пространстве, на внимание.	«Найди, где спрятано», «найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».
народные игры.	«У медведя во бору»и др.

ПЛАНИРОВАНИе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Ж и в а я п р и р о д а : - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	> Движение воздуха. > Состояние почвы в зависимости от температуры. > Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист?», «Отгадай, что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде	Знает названия растений и животных во время Наблюдений на прогулке;умеет составлять небольшие предложения, обозначающ ие состояние природы; умеетсамостоятельноумываться и мыть руки по окончании работы на участке

	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Ж и в а я п р и р о д а : - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых.Н е ж и в а я п р и р о д а : - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей. Р а с с м а т р и в а н и е опавших после ветра веток и листьев. Н а х о ж д е н и е - - почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	Определение состояния почвы в зависимости от температуры. Свойства мокрого песка. Движение воздуха. Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кемБыл?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать - не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследовани ям и к проведению эксперимент ов; умеет объединятьс я со сверстникам и, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	Ж и в а я п р и р о д а : - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Р а с с м а т р и в а н и е деревьев без листвы. Р а з в е ш и в а н и е кормушек. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах) - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. О п р е д е л е н и е погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	> Таян ие снега от повышения температуры. > Хрупкост ь льда. > Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет?», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Г де что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Кто же я», «Путешествие», «Третий лишний (растения)»,	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя вобору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывани е листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	Ж и в а я п р и р о д а : - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. С р а в н е н и е дуба и березы, ели и тополя. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. С р а в н е н и е защитных свойств снега, льда	> Опр еделение направления и силы ветра. > Опыт со льдом. > Зав исимость состояния воды от температуры воздуха. > Зав исимость свойств снега от температуры. > Защ итные свойства снега	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Г дечто можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий лишний (растения)», «Найди, что опишу», «Будь	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие иперелетные птицы», «Зайцы и медведи». ***Зимние забавы:***	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения

1	2	3	4	5	6	7
Январь	Ж и в а я п р и р о д а : - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. С р а в н е н и е следов кошки и собаки, воробья и вороны. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой.Р а с с м а т р и в а н и е земляного покрова	> Таяние снега > Свойства снега > Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Г де что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается?», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не скажем. », «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я рас-скажу». *Зимние забавы:* «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединятьс я со сверстникам и для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

Февраль	Ж и в а я п р и р о д а : - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Р а с с м а т р и в а н и е : - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). О п р е д е л е н и е погоды по приметам. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.Р а с с м а т р и в а н и е : - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей	> Свойства солнечных лучей (1). > Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. > Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».*Зимние забавы:* «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений

1	2	3	4	5	6	7
Март	Ж и в а я п р и р о д а : - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Р а с с м а т р и в а н и е растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	> Определение плотности снега. > Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. > Таяние снега > Что в пакете > Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. > Движение воздуха. > Вода не имеет формы. > Песчаный конус	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто?», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает?», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев.	Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить краткое описание перелетных птиц

Апрель	Ж и в а я п р и р о д а : Р а с с м а т р и в а н и е растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. П о с а д к а цветочных семян. Н а б л ю д е н и я : - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	А Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. А Веселые кораблики. А Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Повар», «Утка и селезень», «Улиточка»	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительн ыйанализ

	2	3	4	5	6	7
Май	Ж и в а я п р и р о д а : Р а с с м а т р и в а н и е : распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Н а б л ю д е н и я : - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой. Н е ж и в а я п р и р о д а : Р а с с м а т р и в а н и е песка и почвы.Н а б л ю д е н и я : - за солнцем; - за погодой	> Свойства мокрого песка. > Бумажные кораблики. > Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». *Игры-забавы:* «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходовна огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками , достигать результата во время проведения эксперимент ов и исследований

Июнь	Ж и в а я п р и р о д а : - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Р а с с м а т р и в а н и е деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. Н е ж и в а я п р и р о д а : - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Р а с с м а т р и в а н и е : - тополиного пуха; - песка и почвы. С р а в н е н и е песка и почвы	> Испарение воды. > Веселые кораблики > Свойства песка. > Свойства солнечных лучей. > Что будет, если огород не пропалывать	«Какое время года?», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет?», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает?», «Где что можно делать?», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое?», «Что это за насекомое?», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказа-ла?», «О чем еще так говорят?», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»-	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода	Умеет делать выводы во время сравнительн ого анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять свое мнение в решении спорных вопросов

Приобщение к художественной литературе

Примерныйсписоклитературы
длячтениядетям
Сентябрь/октябрь/ноябрь
русскийфольклор
Песенки,потешки.«Нашкозел…»;«Зайчишка-трусишка…»;«Дон!Дон!Дон!…»,«Гусивы,гуси…».
Сказки.«Про Иванушку-дурачка»,обр.М.Горького;«Война грибовс ягодами»,обр.В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр.И.Карнауховой.
Фольклорнародовмира
Песенки.«Рыбки»,«Утята»,франц.,обр.Н.ГернетиС.Гиппиус.
Сказки.«Трипоросенка»,пер.сангл.С.Михалкова;«Заяциеж»,изсказокбратьевГримм,пер.снем. А.Введенского, под ред. С. Маршака.
ПроизведенияпоэтовписателейРоссии
Поэзия.И.Бунин.«Листопад»(отрывок);А.Майков.«Осенниелистьяповетрукружат…»;А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама!Глянь-каиз окошка…»;Я. Аким.«Первый снег»;А. Барто. «Уехали».
Проза.В.Вересаев.«Братишка»;А.Введенский.«ОдевочкеМаше,особачкеПетушкеиокошкеНиточке» (главыиз книги);М.Зощенко.«Показательный ребенок».
Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р.Сеф.«Сказкаокругленькихидлинненькихчеловечках»;К.Чуковский.«Телефон», «Тараканище».
Произведенияпоэтовписателейразныхстран
Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер.спольск. в.Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ.Б.Заходера.

Декабрь / январь /
февральРусскийфольклор
Песенки,потешки.«Ножки,ножки,гдевыбыли?»,«Сидит,сидитзайка…»,«Котнапечкупошел…»,«Сегодня день целый…».
Сказки.«Лисичка-сестричкаиволк»,обр.М.Булатова;«Зимовье»,обр.и.Соколова-Микитова;«Лисаи козел»,обр. о. Капицы.
Фольклорнародовмира
Песенки.«Чив-чив,воробей»,пер.скоми-пермяц.в.Климова;«Пальцы»,пер.снем.Л. Яхина.
Сказки.«КрасныяШапочка»,Ш.Перро,пер.сфранц.Т.Габбе.
ПроизведенияпоэтовписателейРоссии
Поэзия.С.Дрожжин.«Улицейгуляет...»(изстихотворения«Вкрестьянскойсемье»);С.Есенин.«Поетзима —аукает...»;Н.Некрасов.«Неветербушуетнадбором...»(из поэмы «Мороз,Красныйнос»);И.Суриков.«Зима»;С.Маршак.«Багаж»,«Провсенасвете»;С.Михалков.«Дядя Степа»; Ю.Мориц. «Домгнома,гном — дома!».
Проза.К.Ушинский.«Бодливаякорова»;С.Воронин.«ВоинственныйЖако»;С.Георгиев. «Бабушкинсадик»;Н.Носов.«Заплатка»;Л.Пантелеев.«Наморе»(главаизкниги «РассказыоБелочкеиТамарочке»).
Литературные сказки. Н. носов. «Приключения незнайки и его друзей» (главы из книги);К.Чуковский. «Федорино горе».
Произведенияпоэтовписателейразныхстран
Поэзия.Ф.Грубин.«Слезы»,пер.счешск.Е.Солоновича;Ю.Тувим.«ПропанаТрулялинского»,пересказ спольск. Б. Заходера.
Литературныесказки.Э.Блайтон.«ЗнаменитыйутенокТим»(главыизкниги),пер.сангл.Э.Паперной;Т.Э гнер.«ПриключениявлесуЕлки-на-Горке»(главыизкниги),пер.снорв. Л.Брауде.

Март / апрель /
майРусскийфольклор
Песенки,потешки,заклички.«Барашеньки…»,«Идетлисичкапомосту…»,«Солнышко-ведрышко…»,«Иди, весна, иди, красна…».
Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. в.Даля;«Петушокибобовоезернышко»,обр. о. Капицы.
Фольклорнародовмира
Песенки.«Мешок»,татар.,пер.Р.Ягофарова,пересказЛ.Кузьмина.
Сказки.Бр.Гримм.«Бременскиемузыканты»,нем.,пер.В.Введенского,подред.С.Маршака.
ПроизведенияпоэтовписателейРоссии
Поэзия.Е.Баратынский.«Весна,весна»(всокр.);С.Маршак.«Воткакойрассеянный», «Мяч»;Ю.Мориц.«Песенкапросказку»;Э.Успенский.«Разгром»;Д.Хармс.«Оченьстрашнаяистория».
Проза.В.Бианки.«Подкидыш»;Н.Носов.«Затейники»;Н.Сладков.«Неслух».**Литературные сказки**. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — ДлинныйносипроМохнатогоМишу—КороткийХвост»;В.Бианки.«Перваяохота»;Д.Самойлов. «Услоненкаденьрождения».
Басни.Л.Толстой.«Отецприказалсыновьям…»,«Мальчикстереговец…»,«Хотелагалкапить…».
Произведенияпоэтовписателейразныхстран
Проза.С.Вангели.«Подснежники»(главыизкниги«Гугуцэ—капитанкорабля»),пер.смолд. В. Берестова. **Литературные сказки**. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ.Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ.О.Образцовой и Н. Шанько.
Длязаучиваниянаизусть
Произведения.«Дедхотелухусварить...»,«ножки,ножки,гдевыбыли?»,рус.нар.песенки; А. Пушкин. «ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семибогатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л.Николаенко. «Кторассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почемумедведьзимойспит»(повыборувоспитателя);Е.Серова.«Одуванчик»,«Кошачьилапки»(изцикла «нашицветы»);«Купителук...»,шотл.нар.песенка,пер.И.Токмаковой.
Дополнительнаялитература
Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.**Народныесказки.**«Пастушоксдудочкой»,пер.суйгурск.Л.Кузьмина;«Каксобакадругаискала»,мордов.,обр.С.Фетисова;«Ивовыйросток»,пер.сяпон.н.Фельдман,подред.С.Маршака;«Лисичкасосталочкой»,рус.,обр.М.Булатова;«Колосок»,укр.,обр.С.Могилевской.
Литературныесказки.С.Козлов.«Зимнаясказка»;М.Москвина.«Чтослучилосьс крокодилом»;Г.Остер.«Однинеприятности»,«Хорошоспрятаннаякотлета»;Г.Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. сангл. н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, укоторыхтриконца»),пер.ситал.и.Константиновой;А.Балинт.«ГномГномычиИзюмка»(главыизкниги), пер.свенг.Г.Лейбутина.рассказы.В.Бианки.«Подкидыш»;Л.Воронкова.«КакАленкаразбилазеркало»(главаизкниги«Солнечныйденек»);в.Драгунский.«Тайноестановитсяявным»;Е.Пермяк.«Торопливыйножик»;М.Пришвин. «Ребятаиутята»;Н.Романова.«Котькаиптичка»,«Уменядомапчела»;Е.Чарушин. «ПочемуТюпупрозвалиТюпой»,«ПочемуТюпанеловитптиц»,«Воробей»;Л.Берг.«Питиворобей»(изкниги«Маленькиерассказыпромаленькогопита»);Е.Чарушин.«Лисята»;М.Пришвин. «Журка»;Я. Сегель.«Как я стал обезьянкой».
Поэзия.З.Александрова.«Дождик»;Е.Благинина.«Эхо»; Ю. Кушак.«Новость»;Ю. Мориц.«Огромныйсобачийсекрет»;Г.Сапгир.«Садовник»;Р.Сеф«Чудо»;и.Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «игра», «врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б.Заходера;Г.Виеру.«Ялюблю»,пер.смолд.Я.Акима;Я.Райнис.«Наперегонки»,пер.слатыш.Л.Мезинова;Ю.Тувим.«Овощи»,пер.спольск.С.Михалкова;Э.Мошковская. «Добежалидовечера»;Л.Берестов.«Кточему научится»;Ю.Кушак.«Сороксорок».

«КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД»

	ДАТА	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЬ	Источн,стран
СЕНТЯБРЬ	Д\с чудесный дом.	Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой - бруском	Куцакова Л.В. стр.47
	Осень. Деревья.	Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.	Куцакова Л.В. стр.48
ОКТЯБРЬ		Конструирование по образцу: два образца ворот «Ворота»	Использование кубиков, поставленных друг на друга - одни ворота, а опоры других - из брусков, стоящих на кубиках.	Куцакова Л.В. стр.48
	Фрукты. Ягоды	Конструирование из строительного материала «Сарайчики и гаражи»	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.	Куцакова Л.В. стр.49
	Игрушки.	Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги И ГОТОВЫМИ образцами.	Куцакова Л.В. стр.49
		Конструирование из строительного материала «Сарай для животных РСО-Алании»	Научить выполнять постройку для различных по величине животных	Куцакова Л.В. стр.50
НОЯБРЬ	Я в мире человек.	Конструирование из бумаги «Пригласительныйбилет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам., совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр.54
		Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью - цилиндром.	Куцакова Л.В. стр.50
		Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр. 54
	Строитель ство.	Конструирование из строительного материала«Строительство трамвая по памяти»	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину	Куцакова Л.В. стр.51

ДЕКАБРЬ	«Что такое хорошо и что	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. стр.55
		Конструирование по условиям «Высокий широкий трамвай»	Учить перестраивать свои постройки: высокий широкий трамвай, широкий низкий автобус.	Куцакова Л.В. стр.52
	Волшебные превращения в Осетии.	Конструирование из гофрированной бумаги «Гирлянды на елку»	Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки	Куцакова Л.В. стр.131
ЯНВАРЬ		Конструирование из строительного материала «Мосты через реку Терек»	Научить использовать цилиндры, кирпичики и длинные пластики при строительстве моста	Куцакова Л.В. стр. 52
	Наедине с природой	Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»	Выбирать вырезанный силуэт зверюшки, птички: «оживить» его, сделать ярким, нарядным	Куцакова Л.В. стр.130
	Домашние животные.	Конструирование из строительного материала По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества.	Куцакова Л.В. стр.54
ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги»	Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба	Куцакова Л.В. стр.56
		Конструирование из строительного материала «Мост через реку»	Закреплять умение строить мосты: широкие - длинные; низкие - широкие; узкие - высокие.	Куцакова Л.В. стр.53
	Город мастеров (профессии)	Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»	Закрепление полученных навыков работы с бумагой, формирование обобщенных представлений о домах	Куцакова Л.В. стр.56
		Конструирование из строительного материала «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В. стр.118

МАРТ	Весна. Мамин праздник.	Конструирование из бумаги Свободное конструирование	Развитие и закрепление конструктивного опыта, приобщение детей к изготовлению поделок из бумаги.	Куцакова Л.В. стр.57
		Конструирование из строительного материала «Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, преобразовывать постройку.	Куцакова Л.В. стр.119
	Рыбы.	Конструирование из бумаги «Аквариум для рыб»	Научить склеивать полоски в цилиндры	Куцакова Л.В. стр.130
АПРЕЛЬ		Конструирование из строительного материала «Кораблики»	Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение	Куцакова Л.В. стр.121
		Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами.	Куцакова Л.В. стр.131

	День космонавтики	Конструирование из строительного материала «Ракета»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.	Куцакова Л.В. стр. 122
	В огороде у бабушкинана	Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок нана»	Приклеить украшения на готовую бумажную основу (цветы, горошины, геометрические узоры).	Куцакова Л.В. стр.132
МАЙ	День победы.	Плоскостноемоделирование «Георгиевская лента»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. стр.123
	Береги, свою планету ведь другой планеты нету.	Конструирование из бумаги «Звезда»	Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги	Куцакова Л.В. стр.132

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

месяц	*НАПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬН ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*	*ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ*	*ЦЕЛЬ*	*ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА*
СЕНТЯБРЬ	Экспериментирование с песком, глиной	*1. Где вода?*	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. с.27-28
	Экспериментирование с водой	*2. Что растворяется в воде?*	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных	- // - с. 34-35
ОКТЯБРЬ	Экспериментирование с воздухом	*1. Воздух повсюду*	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойствоневидимость.	- // - с. 15
	Наблюдения за льдом	*2. Тающий лед*	Определитьчто лед тает от тепла, от надавливания.	- // - с. 23
НОЯБРЬ	Экспериментирование с солнечным светом	*1. Солнечные зайчики*	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	- // - с. 34
	Органы чувств.	*2. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.*	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначениях.	- // - с. 9-10
ДЕКАБРЬ	Экспериментирование с предметами	*1. Вода принимает форму.*	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	- // - с. 11 -12
	Наблюдения за ветром	*2. Почему дует ветер?*	Познакомить детей с причиной возникновения ветра-движение воздушных масс.	- // - с. 64-68
ЯНВАРЬ	Тяготение	*1. Сила тяготения.*	Дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	- // - с. 47-48
	Экспериментирование с предметами	*2. Упрямые предметы.*	Познакомить детей с физическими свойствами предметов - инерцией.	- // - с. 48-49
ФЕВРАЛЬ	Наблюдения за песком	*1. Цветной песок.*	Познакомить со способами изготовления цветного песка.	- // - с.
	Экспериментирование с предметами	*2. Фонтанчики.*	Развивать любознательность, самостоятельность, создавать радостное настроение.	- // - с. 40
	Экспериментирование с предметами	*1. Волшебные стеклышки.*	Познакомить с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем.	- // - с. 51-52
	Органы чувств.	*2. Почему все звучит?*	Подвести к пониманию причин возникновения звука	- // - с. 10-11

8.	*АПРЕЛЬ*	Экспериментирование с воздухом	*1. Воздух работает.*	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы	- // - с. 15-16
		Камни	*2. Каждому камешку свой домик*	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.	- // - с. 16-17
9.	*МАЙ*	Наблюдения за водой	*1. Почему не тонут айсберги?*	Уточнить представление детей о свойствах льда	- // - с. 78-85
		Инерция	*2. Хитрости инерции*	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции.	- // - с. 55-56

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:**

Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы).

Способствовать активному освоению нескольких способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

В процессе познавательно - исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую любопытность.

Методы: наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно - игровых ситуаций, труд в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе.

Планируемые результаты:

Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями - как знакомыми, так и новыми для него.

Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказывать о них, характеризуя как живые существа.

Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

Эм		*ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ*	*ЦЕЛЬ*	*ИСТОЧНИК СТРАНИЦА*
1	*СЕНТЯБРЬ*	*Занятие 1.* Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93
		Занятие 2. Беседа о насекомых.	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	с.93
2	*ОКТЯБРЬ*	*Занятие 1.* Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	\\=\\ с.95
		Занятие 2 . «Наблюдение за рыбкой».	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте - плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	\\=\\ с.97
		Занятие 3. Беседа о насекомых	Закрепить знания детей о том как насекомые готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	\\=\\ с.67
		Занятие 4. «Комнатные растения»	Закрепить знания детей о значении комнатных растений, их строение, вид, основные правила ухода. Воспитание бережного и заботливого отношения к ним.	\\=\\ с.70

3	НОЯБРЬ			
		Занятие 1. «Как поливать растение»	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	\\=\\ с.99
		Занятие 2. Беседа о подготовке зверей к зиме во Владикавказе. «Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных).	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	с.100
		Занятие 2. «Как дикие звери готовятся к зиме в Северной осетии».	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	\\=\\ с.102
4	ДЕКАБРЬ	*Занятие 1.* Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	\\=\\ с.106
		*Занятие 2.*Рассматривание и сравнение воробья и вороны.	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	\\=\\ с.108
		Занятие 3. «Как домашние животные готовятся к зиме. Как зимуют»	Формировать представления о том, домашние животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как домашние животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	\\=\\ с. 80

		Занятие 4. Рассматривание снегиря	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить узнавать снегиря по способам передвижения, внешнему виду Воспитывать заботливое отношение, интерес.	\\=\\ с.75
5	Ян			
		Занятие 1. «Прогулка в зимний парк»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	\\=\\ с.110
		Занятие 2. Беседа «Живые ли растения зимой»	Формировать представление о том, что жизнь зимой продолжается. Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме.	\\=\\ с.79
		Занятие 2 . «Наблюдение за рыбкой. Уход за аквариумными рыбками и аквариумом»	Закрепить знания детей об аквариумных рыбках и условиях их жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Уточнить представления о правильном уходе за аквариумом и его обитателями.	\\=\\ с.70
6	Фе	*Занятие 1.* «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	\\=\\ с.112
		Занятие 2. Беседа о домашних животных.	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	\\=\\ с.113
		Занятие 3. «Прогулка в зимний парк»	Закрепление знаний детей о разновидности деревьев (плодовые и неплодовые), их внешний вид и строение зимой. Закреплять знания детей о деревьях, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток. Учить отличать плодовые от неплодовых. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь- описание.	\\=\\ с.112

7	МАРТ	*Занятие 1.* Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, обтирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	\\=\\ с.114
		Занятие 2. «Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной - линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	\\=\\ с.116
		Занятие 3. Посадка лука, посев семян цветов для клумбы.	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега). Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.	\\=\\ С.82
		Занятие 4. «Жизнь домашних животных весной»	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	\\=\\ с.113
8		*Занятие 1.* Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	\\=\\ с.118
		Занятие 2. «Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	\\=\\ с.119
		Занятие 3. «Прогулка в весенний парк»	Закрепление знаний детей о весенних признаках , отличительных особенностях деревьев весной, показать набухшие почки. Рассказ воспитателя о предстоящих теплых и солнечных днях, которые благотворно влияют на оживление природы.	\\=\\ с.88
		Занятие 4. «Перелетные птицы» (кто улетел, а какие птицы возвращаются)	Закрепление детьми о жизни птиц весной: об их внешнем виде, о питании. Закреплять умение распознавать птиц (перелетные) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	\\=\\ с.108
9	МАЙ	*Занятие 1* «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	\\=\\ с.120
		Занятие 2 Заключительная беседа о весне, её отличительных признаках	Закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	\\=\\ с.120

Социально-нравственное воспитание

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:** воспитание доброжелательного отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные в мимике, жестах или интонации голоса; воспитывать культуру общения сОвзрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, общаться к старшему по имени отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстникам, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты:

1. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
2. Внимателенк словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке

самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

4. Проявлять любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Стре		НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
1.	СЕНТЯБРЬ				
		Воспитание гражданина и патриота	*1. Наш детский сад*	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать о их назначении	*Я* и Мир Мосалова Л.Л.
		Нравственно - патриотическое воспитание	*2. Наша дружная семья*	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Нравственно - патриоти
2.	ОКТЯБРЬ	Нравственно - патриотическое воспитание	*1. Маленькие помощники*	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать Близким людям.	Стр. 54
		Нравственно - патриотическое воспитание	*2. Семья и родной дом*	Формирование представление о мире; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.	. Стр. 60
		Нравственно - патриотическое воспитание	*3. Путешествие по родному городу*	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить значения детей о правилах поведения на улице.	. Стр. 94
		Социально - нравственное воспитание	*4. Библиотека*	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Стр. 99

3.	НОЯБРЬ				
		Введение в мир социальной действительности	*1. Настроение бывает разным*	Учить понимать себя через познание своих чувств	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 23
		Нравственно - патриотическое воспитание	*2. Малая родина*	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с национальным фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувство	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 106
		Нравственно - патриотическое воспитание	*3. Герои богатыри «Нартских сказаний»*	Дать понятие «Эпос», познакомить с героями нартского эпоса – нартом Ацамазом, нартом Сосланом, нартрм Урузмагом; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу.	Книга «Нартский эпос»
4.	ДЕКАБРЬ	Воспитание гражданина и патриота	*1. Городской парк*	Знакомить с разнообразием природы.	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 26
			2. Экскурсия по близлежащим улицам	Познакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
			3.Умоем куклу Фатиму	Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166

5.	ФЕВРАЛЬ	Нравственное воспитание	*1. Рождество Христово*	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества христова; воспитывать интерес к национальным традициям	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 149
		Нравственное воспитание	*2. Национальные промыслы*	Формировать у детей понятие о национальной игрушке, знакомить детей с национальной игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 157
		Воспитание гражданина и патриота	*3. Экскурсия по близлежащим улицам*	Продолжать знакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
6.		Нравственное воспитание	*1. Мой папа*	Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказывать о взаимоотношениях между ребенком и	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 61
		Нравственно - патриотическое воспитание	*2. Дни боевой славы*	Формировать представление о воинах Северной Осетиии празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 128
		Воспитание гражданина и патриота	*3. Дом, улица, адрес.*	Продолжать знакомить детей с Родным городом	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 29
7.		Нравственное воспитание	*1. Моя мама-лучше всех*	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 67
		Нравственное воспитание	*2. Бабушка и дедушка в семье*	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное,	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 62
		Воспитание гражданина и патриота	*3. Города России-Владикавказ*	Расширять знания о родном городе и других городах Северной Осетии	
8.	АПРЕЛЬ	Социально - нравственное воспитание	*1. Пожилые люди*	Показать важность присутствия бабушек и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 69
		Воспитание гражданина и патриота	*2. Владикавказ — столица Северной Осетии.*	Дать представление о Владикавказе как о главном городе Северной Осетии.	
			3. Я беру игрушку	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 165
			4. Умоем куклу Фатиму	Продолжать воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166
9.	МАЙ	Введение в мир социальной действительности	*1. Мои друзья*	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр.18
		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	*1. Я - человек*	Правила личной гигиены. Закрепить знания правил личной гигиены	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 9
		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	*1. Роль лекарств и витаминов*	Уточнить знания детей о лекарственных препаратах и витаминах	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 40

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В данном разделе основное внимание направлено на решение **задач:**

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных

ситуациях.

3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

Методы: беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты:

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		ТЕМА ЗАНЯТИЯ		ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ИСТОЧНИК
1	*СЕНТЯБРЬ*			
		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	НН. Авдеева, ОЛ. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство - пресс» -2002г. Стр. 42
		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Стр. 46
2	*ОКТЯБРЬ*	***«Ребенок и его старшие приятели»***	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	. Стр. 52
		«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Стр. 54
		«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	. Стр. 58
		«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр. 61
3	*НОЯБРЬ*			
		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Стр. 66
		«Будем беречь и охранять природу Осетии»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73
		«Съедобные и несъедобные: грибы Осетии»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр. 77
4	*ДЕКАБРЬ*	***«Контакты с животными»***	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Стр. 83
		«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр. 84
		«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Стр. 90
5	*ЯНВА*			
		«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Стр. 95

		«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Стр. 96
		«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр. 97

6	***ФЕВРАЛЬ***	***«Личная гигиена»***	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр. 98
		«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр. 101
		«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр. 106
7	***МАРТ***	***«Спорт»***	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Стр. 109
		«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.	Стр. 111
		«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
8	***АПРЕЛЬ***	***«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»***	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Стр. 129
		«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Стр. 130
		«Витамины и полезные продукты»	Продолжать рассказывать о пользе витаминов и их значении для человека.	Стр. 101
		«Будем беречь, и охранять природу Осетии»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73

9		***«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»***	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр. 42
		«В городском транспорте»	Закрепить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, а также формирование у дошкольников основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

- формирование знаний о правилах дорожного движения.

К концу года дети могут:

У владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

У пользоваться спортивными садовым инвентарем с учетом правил безопасности;

У знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок средней группы может знать:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной

дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень.Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет Икакой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой.Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Осторожно, дети!».

Перспективное планирование

	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***	***ИСТОЧНИК***
СЕНТЯБРЬ			
	1. Сложи машину из кубиков. Дидактическая игра.	Обучить детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного
	2. Грузовой транспорт. Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	.
ОКТЯБРЬ	***1.Машины. Выставка — сравнения***	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить	
	2. Наша улица.	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять правила для пешеходов.	
	3. Собери грузовик Дидактическая игра	Обучить детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению	
	4. Едим в автобусе Беседа	Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышления. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ воспитателя.	
НОЯБРЬ	***1.Мы по улице идем Беседа***	Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части.	.
	2. Пешеходный переход Наблюдение	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	
	3. Проблемные ситуации. Беседа	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы.	
ДЕКАБРЬ	***1. Пассажирский транспорт Дидактическая игра.***	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	
	2. Трамвай Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	

	3. В гости к бабушке «Загадушке» Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	
	4. Автобус Сюжетно — ролевая игра	Закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	
ЯНВАРЬ	***1. Будь внимательным. Подвижная игра.***	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимательность. Воспитывать умение действовать позвуковому сигналы.	
	2.Назови правильно Дидактическая игра.	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
	3. Автобус Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	
	1. Правила дорожного движения Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	
	2. Найди пешеходов — нарушителей Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	
	3. Цветные автомобили Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	
	4. Пешеходный переход Рисование	Закрепить у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	

МАРТ	***1. Почини технику Дидактическая игра***	Закреплять знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	
	2. Труд водителя Беседа	Расширять знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Воспитывать уважение к труду взрослых	
	3. На машине Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	
АПРЕЛЬ	***1. Дорожные происшествия Беседа***	Закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	
	2. Угадай дорожный знак Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	
	3. В гостях у светофора Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	
	4. Собери машину. Светофор Игротека	Закреплять у детей умения собирать из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
МАЙ	***1. Мой город Беседа***	Расширять знания о Правилах дорожного движения	
	2. Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения Игра	Закреплять у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	
	3. Бездельник светофор Чтение	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей	
	4. Итоговое занятие	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми на год обучения	

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1.	Сентябрь	**1. «От шалости до беды» (беседа)**	Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» ст.11
		2.«Осень золото роняет» Д/И «Осенний наряд земли»	Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»Ст. 29
2.	Октябрь	**1.«Что нам осень принесла» Д/И «Собери урожай»**	Расширять представление детей об овощах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.АСоломенникова «Занятия поформированию элементарныхэкологических представлений»ст. 8
		2. «В лес за грибами и ягодами» Игра «Собери грибы и ягоды»	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с незнакомыми объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.	А.А. Вахрущев«Здравствуй, мир!»Ст. 34
3.	Ноябрь	**1. «Советы Айболита» (беседа)**	Развивать у детей умения заботится о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище.	О.Ф.Г орбатенко «Система э кологическогоовоспитания в ДОУ» ст. 74
		2. «Улица полна неожиданностей»	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»Ст.19
4.	Декабрь	**1. «Зима в городе»** **Д/И «Когда это бывает»**	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»Ст.59
		1. «Зимующие птицы» (беседа)	Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах; воспитывать чувство заботы о птицах.	О.Ф. Горбатенко «система э кологическогоовоспитания в дошкольныхобразовательных учреждениях»
5.	Январь	**1. «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме)**	Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках, активизировать наблюдательную деятельность; поддерживать познавательные интересы к природе.	«Система э кологическогоовоспитания в доу»
		2. «Обитатели птичника»Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».Загадывание загадок о домашних	Уточнить и расширить представления о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»
6.	Февраль	**1. Профессия - продавец (беседа)**	Расширять представления детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца.	Серия демонстрационных картин.
		2. Транспорт Игра «Светофор»	Закрепить знания о видах транспорта и их значений. Повторяют правила дорожного движения и сигналов светофора. У глубляют знание правил пользования общественным транспортом.	ИН. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
7.	Март	**1. «В окно повеяло весною (беседа)** **Загадывание загадок на тему весна.**	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.	А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!»
		2. Наш дом. Наша семья. С/Р игра «Семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова
8.	Апрель	**1. Насекомые** **(обобщающая беседа о насекомых)**	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым).	О.Ф. Горбатенко «система э кологическогоовоспитания в дошкольныхобразовательных учреждениях
		2. Перелетные птицы Игра «Кто как кричит» Демонстрационный материал	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить название перелетных птиц, их особенности, закрепить представления о пользе птиц.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой».
9.	Май	**1. Наш родной городЗаучивание стихотворений о родном городе**	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине.	Л.Л. Мосалова «Я и мир»

		2. Кому нужна вода (проблемно-этическая беседа)	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значения воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду	О.Ф. Горбатенко «система э кологическоговоспитания в дошкольныхобразовательных учреждениях

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ И СЕМЕЙННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1.	Сентябрь	**1. «Какие мы разные и одинаковые» Беседа**	Сформировать представление о надлежащем виде девочек и мальчиков.	«Я и мир». Л.Л. Мосалова
		2. Игра с мячом «Моя семья»	Сформировать представление у детей о поведении, манере общения. Расширить и уточнить понятия семья, члены семьи.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
2.	Октябрь	**1. Игра- драматизация «Почему так?»**	Умение описывать различие в одежде, поведение, манеры общения девочек и мальчиков.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2. «Дом»Сюжетно - ролевая игра	Способствовать формированию на отношение ребенка к половым ролям.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
3.	Ноябрь	**1. «Я и моя семья» Беседа**	Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей.	Социальное развитие дошкольника ОА. Малышева, И.А. Килина.

		2. « Чем отличаемся, чем похожи». Дидактическая игра	Развивать основы социального взаимодействия между девочками и мальчиками.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
4.	Январь	**1. «Мама, папа, я - веселая семья» ИЗО деятельность. Лепка.**	Умение описывать различие в одежде, поведение, манеры общения девочек и мальчиков.	
		2. « Я - девочка. Я - мальчик» **Электронное дидактическое мультимедийное пособие по гендерному воспитанию**	Способствовать формированию правильной социальной роли мальчика и девочки, в будущем мужчины и женщины в обществе.	httD://www.maaam.ru
5.	Февраль	**1. «Хорошо быть -девочкой, хорошо быть - мальчиком»** **Беседа**	Формировать представление о различиях полов - физических, поведенческих, нравственно-ценных.	http://www.maaam.ru
		2. Как нарисовать детей . **ИЗО деятельность (Рисование).**	Ознакомить детей с тем, как правильно изобразить девочку и мальчика, их различие.	Т. С.Комарова
6.	Март	**1. «Мальчики и девочки». Беседа**	Формирование у детей представлений о себе как представителя определенного пола.	http://www.maaam.ru
		2. «Дочки - матери» Сюжетно - ролевая игра	Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков мужественности.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина

Месяц	Тема	Познавательное развитие	Речевоеразвитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Развивающая среда
				Чтениехудожественнойлитератуы.	Рисование	Музыка			

7.	Апрель	**1. « Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии)** **Сюжетно - ролевая игра**	Учить детей различать особенности деятельности женщин и мужчин	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2. «Мы покупаем одежду» Ситуативная беседа	Учить детей различать мальчиков и девочек на примере предметов одежды.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
8.	Май	**1. «У меня есть брат, сестра» Сюжетно - ролевая игра**	Воспитывать доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2. « Моя семья» Сюжетно -ролевая игра	Учить детей понимать роль мужчины и женщины в семье.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина

3.4.1. Мероприятия по ЭКК

Сентябрь	1.Нæ рæвдауæ ндон-Наш детский сад 2. Мæ хъазантæ-Я и мои игрушки» 3. Семья –бинонтæ 4. «Фæззæг. Осень»	1. Мой детский сад. 2. Кто делает игрушки? 3.Рассматривание и беседа по картине «Семья». 4.«Моя родословная» (построение генеалогического древа (совместная работа с родителями)).4.Родной город (осенью).	1. Беседа об осени 2.«Кому кто, как довод-ся?» «Я маме - дочка»	1.Х.Плиев «Моя Родина». 2.К.Л.Хетагуров «Осень» 3.ПлиевХадо «Гыцци»	1.Рисование «Мой дом». 2.Коллективная работа (каллаж «Родной край»). 3.Рисование пейзажа на плоских камнях.	1.Песня «О Владикавказе». 2.Слушание «Осетинский марш» 3.М.Бугаев «Город у гор». 4.«Гимн Иристону» А.Т.Агеев.	1.Сказка Г. Чеджемова “Черепаха и ее соседи» 2.Проектная деятельность совместно с родителями и «Семь-Я!» 3.Д.игра «Чтомызнаемдругодруге»	1.ОВД на прогулке «Ты мне -я тебе»-метание мяча 2.П/И(осет) Перетягтвание	2.Составление фотоальбома «Моя семья» Рекомендации родителям о необходимости чтения детям сказок С. Бритаева Оформление уголка для родителей «Учите с нами»(на осет. яз. Члены семьи)
Октябрь	1.Овощи-Халсартæ 2.Фрукты -Дыргътæ 3.Продукты питания,хлеб – хæринæгтæ. 4.Хъæд.-Лес. Грибы. Ягоды.	1.Польза овощей для организма 2.Польза фруктов для организма Коммуникация – 3.«Национальная осетинская кухня» 4.Беседа «Что растет в лесу»	1.Беседа о культуре поведения за столом	1.Хозиты М.«Нартхор» Чтение 2.«Гакк-гакк, куыдзы гакк» 3.Хозиты М. «Неси» (Дыня)	«Поделки из природного материала»	Муз.сценка «Урожай»	Труд-Мытье овощей для салата Коммуникация – Чистые овощи и фрукты Дид. игра - «Доставь продукты», «Определи на вкус»	1.П/И(осет)Жмурки 2.ОВД на прогулке «Ямочки» (Дзыхъхъæй хъазт)	Оформление уголка для родителей «Учите с нами»(на осет. яз. Овощи-фрукты) Консультация «Формирование культуры трапезы». Просмотр слайдов «Приобщение детей к культурным ценностям осетинского народа (культура приготовления и употребления пищи)»

Ноябрь	1.«Буары хœйттœ»- Части тела 2.Уæлæдарæс. Къахыдарæс – Одежда. Обувь 3. Дом и его части-Хæдзар æмæ хай 4. Мебель	1. Опыт: «Какие вкусы различает язык». 2.Национальный женский и мужской костюм, обувь и головные уборы. 3.Сказка «Гæнах»- «Теремок». 4. Что из чего сделано - свойства предметов из дерева и платмассы	1.Обогащ. лексического запаса детей осетинскими словами: «аул, очаг, сакля, ичиги, газыри). 2.Посещение ателье по пошиву национальных костюмов 3.Беседа- «Как ухаживать дома за одеждой и обувью»	1 Сказки А.Букулова и С.Ситохова 2 Чтение Бирœгъ Ч. Айларты	1.Изготовление макета «Сторожевая башня» (сакля, очаг на выбор). 2.Украсим национальныйкостюм. 3.Рисование-« Дом в котором я живу»	1.Музыкально-дид. игра«Угадай на слух» 2. Музицирование инстр-ты осет. фольклора	1.Д/и."Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...) 2.Д/и.Что сделано из дерева или пластмассы	ОВД на прогулке «Ямочки» (Дзыхъхътæй хъазт)П/И «Пчелы и медведь» П/И «У медведя во бору	Мини-музей искусства: осет. орнамент Консультация «Использование народного осетинского фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста».
Декабрь	1. Посуда-Мигæнæнтæ 2.Продукты-хæринæгтæ 3.Зымæгон мæргътæ 4. Новогодняя ёлка-Ног заз	1.Что может произойти, если в пищу употреблять не качественные продукты? 2.Беседа «Какая у нас посуда» 3.Опыт: Превращение снега в воду.	1.Беседа «Какая у нас посуда» 2.Беседа «отгадайте, какие блюда можно приготовить из продуктов, расположенных на подносах»	Чтение сказки «Воробей» Стихотворение «Зымæг» К. Хетагуров «Ног аз» М. Дзасохов	1.Рисование Украшение посуды осетинским орнаментом. 2. Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов «Подбери красивые цвета для новогодних шариков»	1.Массовый танец «Сой». 2.Массовый танец «Симд Нартов»	1.Д/и «Найди и назови» 2.Поделки из соленного теста	ОВД – «Уæхскуæзæй æхст» (метание с плеча)	1.Мини – музей предметов быта (национальная посуда) 2.Папка «Зимующие птицы» (речевая зона)

Январь	1.Домашние животные – Хœдзарон фос 2.Домашние птицы.- Хæдзарон мæргътæ 3.Животные леса.- Хъœддаг цœрœгойтœ	1. Опыт: «Сравним перья разных домашних птиц 2. Беседа « Домашние животные» 3. Что дают нам домашние птицы? 4. «Зачем зайчику новая шубка?»	1.Беседа на тему «Нужно ли извиняться за свои поступки?» 2.«Моё любимое домашнее животное»	1.Чтение «Гакк - гакк, куыдзы гакк». 2.Чтение Бирœгъ Ч. Айларты	Конструирование из бумаги «Лошадка»	1.Музыкально-дид. игра«Угадай на слух» 2. Музицирование инстр-ты осет. фолькл ора	1.С/р и» Больница для зверей» 2.Д/И Сложи фигуру животного	1.ОВД на прогулке «Метание снежков в цель» 2.П/И(осет) Жмурки	1.Папка «домашние животные» (речевая зона) 2.Мини-музей природы «Животные леса» 3. Оформление уголка для родителей «Учите с нами» (на осет. яз. домашние птицы)
Февраль	1 Професссии 2. Кусæн гæрзтæ – Рабочие инструменты 3.Нама армия родная- Нæхи æфсад 4 Транспорт	1.Беседа:«Как вести себя в транспорте» 2.«Осетинские рабочие инструменты» 3.«Правила пользования рабочими инструментами»	Беседа:Где работают ваши близкие? 2.Составление рассказов детей«Как я дома помогаю»	1.«Æфсæ ддон зарæг» 2.Чтение осетинских сказок из нартского эпоса «Яблоко нартов»	1.Рисование-«Портрет папы» 2. Поделки для папы и дедушки	1.«Маленький нарт собрался в поход» А. Макоев 2«Уыдзынан аз афсаддон» О. Тотрова 3.Беседа об осетинских муз. инструментах	1.Д/и «Правила движения». «Мой друг – светофор» 2.Рассматривание рабочих инструментов 3. Целевые прогулки по улицам города, наблюдение за транспортом	ОВД на прогулке- «Пролезание через дуги»	Поделка атрибутов для осетинских игр вместе с родителями. Оформление уголка для родителей «23 февраля» Работа с родителями «Учим вместе с детьми» (рабочие инструменты на осет. языке)

Март	1.Весна. Мамин праздник Уалдзæг. Мадæлты бæрæгбон 2.Мæргътæ- нæ æмбæлтт æ- Птицы наши друзья 3.Сасчъытæ. Насекомые. 4.Рыбы- кœсæгтæ	1.Беседа «Мамин праздник» 2. Создание проблемной ситуации «Птенец выпал из гнезда»	1. Знакомство с нац. худ. Лит 2.Базон-базонтæ 2.»Лæппу æмæ мыдыбындзтæ» Дауырæ	1.»Мады зæрдæ» Хабæты Р. 2.Сказка «Хъæбатыр Цъиу» 3.«Зæрва тыкк» Хъайтыхъты Азæмæт»	1.Коллективный коллаж «Мир насекомых»	1.Музицирование на народных инструментах	1.Д.и. « Найди цветок» 2.Дид. игра «Я опишу-а ты найди»	1.Подвижная нац. игра «Ястреб»(Хъæрц цыгъа) 2.Игра – иммитация«Птицы» 3.ОВД на прогулке«Ямочки»(Дзых ъхътæй хъазт)	1.Фотоколлаж «Весна в Осетии» 2.Изготовление кормушек для птиц
Апрель	1. Уалдзæг Ирыстон-Весна в Осетии. Труд людей. 2. Космæс-Космос 3.Электроприборы 4. Мæ республикæ. Мæ бæстæ. Моя республика. Моя страна.	1.Беседа «Весна в Осетии» 2. Беседа «Я люблю свою республику». « Какой наша республика была в прошлом». 3.Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	Чтение Чеджемов Георгий «Дзæуджыхъæу»	1.Чтение «Уалдзæг» Уырымты П. 2.«Иумæйаг у зæхх» Айларты Измаил	1.Конструирование «Ракета» 2.Рисование «Наш город».	«Уарзон Ирыстон» - Хабæты Р.	1.Д.и. «Времена года»	ОВД на прогулке«Ямочки»(Дзых ъхътæй хъазт) 2. ОВД на прогулке«Ты мне-я тебе»-метание мяча	Фото - выставка «Экскурсия по городу, республике».
май	1.День Победы 2.Фыццаг уалдзыгон дидинджытæ – Первые весенние цветы 3. «Сæрдыгон хъæзтытæ – летние игры 4.Спорт и виды спорта	1.Беседа«Что за праздник День Победы?» 2.Беседа«Первые весенние цветы Осетии» 3.Беседа« Виды спорта»	1.Тагъддзурин æгтæ 2.«Цырты раз»-Уырымты П.	1.«Рагуал дзæг» Плиты Харитон «Футболæй хъазджытæ» Дауырæ	Наблюдение за весенними цветами	«Ирыгыццыл хуртæ» Хабæты Р.	1.Д.и. «Собери цветок» 2. Д.и.«Дзырдтæ цаварæтæ вæййынц?» 3.Д.и. «Æрæмбырд кæнцыртдзæвæны хуызист»	1. Игра «Колечко» 2.Нац.игра «Чъопп» 3.П.и. «Æхсæз азаздзыд салдат»	1.Альбом «Цветы Осетии» 2.Альбом «Герои Осетии»

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

3.4.2. Предметно-развивающая образовательная среда группы (РППС)

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

- Развитие у детейсамостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают удовлетворительный для данного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость*пространства группы предполагает возможностьизменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность*материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободноговыборадеятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр для сюжетно-ролевыхигр;
- Книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- уголокряжения;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников,дети имеют свободныйдоступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы- Заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды.Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудо-вание для театрализо-ванной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, театрализованные ширмы
Маркеры Пространства	Наборы мягких модулей, ширмы, крупногабаритный конструктор
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудо-	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом

вание для экспериментирования	(комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе конструктор «Лего».
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, Аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениямифольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевальноигровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров), кегли, кольцебросы, скакалки.

3.4.3. Развитие игровой деятельности

Цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры
- развитие интереса у детей к различным видам игр
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное – нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Виды игр	Тематика игр
1.Сюжетно-ролевые игры	- игры с куклами - игры в семью - игры с машинками и другими видами транспорта - игры в зверят и со зверятами - игры в магазин - игры в больницу - игры в мастерскую - игры в парикмахерскую - игры в почту
2.Театрализованные игры	- игры-драматизации - игры-имитации - игры с элементами костюмов - игры-импровизации - игры с настольными куклами (режиссерские игры) - различные виды театра (кукольный, театр на фланелеграфе, настольный театр, пальчиковый театр, конусный театр, театр мягкой игрушки, театр погремушек)
3.Дидактические игры	- ребенок и окружающий мир - развитие речи - ФЭМП - нравственное воспитание - музыкальное воспитание - конструирование - изобразительнаядеятельность - сенсорноевоспитание
4.Подвижные игры	- с бегом - с прыжками - с подлезанием и лазаньем - с бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве - хороводныеигры
5.Игры – экспериментирование с различными предметами	- игры с водой, снегом, льдом, песком - игры с мыльными пузырями - игры с зеркалом - игры со светом - игры со звуками

Результаты (достижения) в развитии игровой деятельности детей:

- ребенок отражает в играх разные сюжеты;
- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками;
- принимает активное участие в драматизации, импровизации сказок, потешек, стихов, песенок.

3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции: Празднование дня рождения ребенка в группе, выставки детских рисунков, занятия своим делом за общим столом, участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

Праздники: День Матери, День рождения Коста, Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей.

Театрализованные представления: Представления с использованием пальчикового, настольного театров. Инсценирование сказок, стихов.

Концерты: «Мы любим танцевать», «Мы любим песни», «Конкурс чтецов».

Развлечения: «Веселые старты»,»Мой веселый, звонкий мяч» «Подвижные игры», «Путешествие в страну сказок»,забавы с красками, карандашами, сюрпризы, слушание аудиосказок.

3.4.5. Работа с родителями

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте
- Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

В рамках пилотной плащадке реализуется проект по валеологии,спортивный клуб»Здоровичок». Совместно с физруководителем,детьми и родителями проводится открытые мероприятия.

- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

3.4. 6 План работы с родителями

Принципы взаимодействия с семьей:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой наобщение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работапедагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность,требовательныйтон.Педагогобщаетсясродителямиежедневно,иименноотнегозависит, какимбудетотношениесемьикдетскомусадувцелом.Ежедневноедоброжелательное

взаимодействиепедагоговсродителямизначитгораздобольше,чемотдельноехорошопроведённоемероприятие.

Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и сродителями.Педагогдолженчувствоватьситуацию,настроениемамыилипапы.Здесьипригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя,посочувствовать ивместеподумать,какпомочьребёнкувтойилиинойситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своёмлюдиграмотные,осведомлённыеи,конечно,хорошознающие,какимнадовоспитыватьсвоих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогическихзнаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будутсоздание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогическихситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться впроблемахсемьи и искреннеежеланиепомочь.

Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьямивоспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество,анеколичествоотдельновзятых,несвязанныхмеждусобой мероприятий.

Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительскогоклубаидр.могут негативноповлиятьнаположительныйимидж

Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной ирегиональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждениеосновных направлений развития Учреждения, координация действий родительскойобщественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания,оздоровления,развития воспитанников.

- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание,развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительскогокомитета идр.)
- *ИнтерактивноевзаимодействиечерезсайтУчреждения*-Предоставлениеполной «прозрачной»информацииобовсехсторонахдеятельностиучреждения.

- *Посещение семьи на дому* - установление более тесного контакта с семьей,информированностьобусловиях жизни.
- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи повопросамвоспитания, развития.
- *Тематические,плановые,неплановыеконсультации*,(индивидуальныеигрупповые)-Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучениядошкольника.

- *Круглый стол* - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей внетрадиционнойобстановке.
- *Конференция* - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитаниядетей,установлениедоверительныхотношенийспедагогамичерезмоделированиев занимательнойформежизненныхситуаций.

- *Семейнаягостиная*-Активноеучастиеродителейвобразовательномпроцессе.
-*Конкурсы*-Повышениетворческойактивностиродителей.

- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательногопроцесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимноответитьна вопросы, оценить, задать вопросы.

- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «ДляВас,родители!»(визитнаякарточка группы,режимдня,расписаниеобразовательной

деятельности,объявления).

- *Уголокздоровья*(информацияпоздоровьесбережениюдетей).
- *Менюнадень.*
- *Выставочныестендыдетскогоизобразительноготворчества*«Островоктворчества»(тематическиекон сультации,памятки,листовки,стенгазеты)-Совместныепраздники-Транслированиетворческих успеховдетей.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценногоразвития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательнойпрограммы на основе обеспечения психолого- педагогическойподдержки семьи иповышения их компетентности в вопросахразвития и образования, охраны и укреплениязоровья детей.

Задачи:

1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Активизацияиобогащениевоспитательныхуменийродителей.

3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Сведения о родителях 4 средней группы « Радуга»

Образование			Состав семьи				Социальное положение				Инвалиды
Высшее	Средне Проф.	Среднее	Полная	Не полная	Многодетная	Опекуны	Служащий	Госслужащий	Рабочий	Неработающий	
70	15	1	40	3	18	0	26	19	23	18	1

План сотрудничества с родителями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Родительские собрания групповые	**Консультация воспитателей, специалистов.Беседы.**	**Тематика наглядных материалов для родителей**	**Развлечения**	**Разное**
		Сентябрь		
«Средний дошкольныйвозраст - какойон?»	1.Консультации: - «Особенностипсихическогоразвития ребенкапятого годажизни»»; - «Безопасность детей на дороге»; - «Как одеть ребенка на прогулкуосенью»; -«Приобщение кчтению худ.лит.детей 4-5 лет».2.Буклет: «Спортивная форманазанятиях физическойкультурой».	Папка-передвижка «1 Сентября – Деньзнаний!»; - «С ДнёмРеспублики!»; - «Осень.Сентябрь».	Досуг по ОБЖТема: «Путешествиевстрану Светофорию» Физкультурный досуг Тема: «Красный,жёлтый,зелёный»	1. Участиеродителей воформлениеосеннегоразвлечения(украсить зонтна осеннюютематику).
		Октябрь		

	1.Консультации: -«Игрушки длядетей4-5 лет»; -«Личная гигиенадошкольника»; -«Роль родителей вразвитиеречи детей».2.Беседы сродителями оповедении, общении детей вгруппе друг с другом.	1. Папки-передвижки: -«1 октябрья - Деньпожилыхлюдей!»; - «Осень.Октябрь»; - «Грипп непройдёт»(профилактикагриппа)грипп» 2. Памятка родитям «Правила Дорожного Движения»	Досуг Тема: «В гостик бабушке Матрёне» «Праздник красок и шаров».	
Ноябрь				
«Роль семьи вразвитиитворческих способностей детей».	1.Консультации: - «Роль семьи вразвитиитворческих способностейдетей»; - «Детскоерисование»; -«Развитиетворческих способностей у детей дошкольноговозраста»; -«Использованиенетрадиционнойтехники рисованиядля развитиятворческих способностейдетей».	1. Папка-передвижка - «С днемнародногое динства»; - «Развитиетворческих способностейдетей»; - «Сднемматери»; - «Осень.Ноябрь»; 2. Памяткародителям «ПравилаДорожногоДвижения»	Инсценировкапосказке «Теремок». Развлечение «Весёлыйгород».	1.Совместнаяподготовкагруппыкзиме. 2. Заседаниеродительскогокомитета(подготовка кпроведению новогоднегоутренника).
Декабрь				
1. Консультации: - «Как одетьребенказимой»; «Профилактикапростудных заболеваний»-ст. медсестра -«Закаливаниедетей дошкольноговозраста в домашнихусловиях». -«Как организоватьвыходной деньс ребенком”. 2.Беседы: - «Правилаповедения напразднике»;	Консультации: - «Профилактикапростудных заболеваний»; «Какделать радостным ибезопасным праздник длядетей»	Папки-передвижки: -«Декабрь надворе»; - «Из историиНовогода».	Настольныйтеатр«Волки семерокозлят». Развлечение «От солнышкатепло, от мамочки - добро».	1.Привлечьродителей кпраздничномуоформлению группы и совместному проведению праздника «Новыйгод».
Январь				
	1.Консультации: -«Зима»; - «Безопасностьдетей на дороге взимнийпериод»;	1.Папки-передвижки: -Январь. 2. Памятка дляродителей: - «Искусствонака	Настольныйтеатр «Заюшкинаизбушка». Досуг по ЛепкеТема:	Фотовыставка «Как организоватьвыходной деньс ребенком».

	- «Детскиеи стерики»;	зыватьи		

	- «Ребенокикнига»2. Индивидуальныебе седы.	прощать», « Какправильно общатьсяс детьми»	«Испечём лепёшки»	
Февраль				
«Здоровыйребёно к-здороваянация!».	1.Консультации: - «Роль семьи вфизическомразви тииребенка»; - «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образажизни» -«Прогулка и еезначение дляукрепления здоровьяребенка»; -«Роль отца в жизниребенка».	1.Папки-передвижки: - «Февраль. Приметы»; - «Здоровый образжизнисемьи »; -«День защитникаОтечес тва» - «Масленица»; 2. Памятка дляродителей: «Формированиез дорового образажизниу детей».	Досуг «Театр нафланелеграф е» Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Физкультурный досуг Тема: «ДеньзащитникаОтечес тва»	1.Оформлениесе мейных газет,посвященн ыхДню ЗащитникаОт ечества» ,«Наши замечательныепа пы»
Март				
	1.Консультации: - «Как повыситьиммун итет: весенние правиладля родителей» -«Роль матери ввоспитании дошкольника»; -«Расскажите детямопожарной безопасности»	1.Папки-передвижки: - «Март»; - «8марта»; - «27 марта-Деньтеатра»; 2. Памятка дляродителей: - «Авитаминоз весной»; - «Материнские заповеди».	Утренник,посв ящённый 8марта Досуг Тема: «ШирокаяМ асленица»	1 Фотовыставка « Мы-маминыпомощни ки». 2. Совместноесоздан ие вгруппеогорода «Что посадим вогороде?»
Апрель				
	1.Консультации: -«Развиваем мелкую моторикудетей» - «Познакомьтереб ёнка с роднымгородом»; -«Осторожно-клещевойэнц ефалит!».2.Бу клет «Познакомьтереб ёнка с роднымгородом».	1.Папка-передвижка: - «Апрель»; - «Деньсмеха!»; - «Деньптиц»; - «12 апреля – Денькосмонавтик и» - «Деньземли». - «ВсемоПДД»2.И нформационныйс тенд дляродителей «Будьздоров,мал ыш!»	Показнастольн оготеатра «Маша имедведь». Спортивное развлечение «Путешествие вкосмос».	1.Поделкиирисун ки натему: «Деньптиц» 2. Фотовыставка «Из жизнинашейг руппы».
Май				
«Хорошо у насвсаду!»	1.Консультации: - «Расскажите детямо Войне»;	1.Папка-ширма: - «Май»; - «1 Мая. Деньтрудящи хся»;	«Вгостяхуск азки» - развлечение.	Субботник. Уборкаучастка. Разбивкацве тника.

Итоги года спрезентациейдлярод ителей	-«Нуженли дневной сон длядетей»; - «Легко ли научитьребёнка правильновестисеб я на дороге? »;	- «9 мая-ДеньПобеды! »; - «15мая Деньсемьи». 2.Буклет «Правиладорожно го движения».	Физкультурный досуг Тема: «СтроимТерем ок»	2.Фото-отчёт. «По таланту иуспехи - презентация»
Июнь				
	1.Консультации; -«Летои безопасность нашихдетей!» -«Витамины длядетей летом»; -«Если ребёнкаужалила пчела».2.Беседа: -«Первая помощьпри солнечныхударах иожогах».	1.Папки-передвижки: -«Июнь»; -«1 июня - Деньзащитыдет ей»; - «Летниеразвлеч ения длядетей»; - «12 июня – ДеньРоссии». 2.Буклет-*«По безопасности припожаре»*.	1.Праздник коДнюзащиты детей Настольныйт еатр. СказкаВ. Сутеева «Подгрибом».	Посадка рассады цветовнаклумб у. Помочь заменить песоквпесочни це.Досуг: «Солнце, воздух и вода - наши лучшиедрузья! »
Июль				
	1.Консультации: - «Летниепр огулки»; -«Правила безопасности наводе»; 2. Беседа: «Памяткапо предупреждениюот равления ядовитымира стениями».	1.Папки-передвижки: - «Июль-грозник»; - «Праздник ИванаКупала»; -«8 июля – Деньлюбви и верности».2.Буклет - «Правилаповедени явлесу».	Спортивное развлечение «Веселые старты». Развлечение «Спички нетронь,в спичках - огонь!»	
Август				
	1.Консультации: - «Как провестивыходной день сдетьми»; -«Опасные ситуации, которыеподстерегают ребёнкалетом»; 2.Беседа об отдыхена море.	1.Папки-передвижки: -«Август» - «Безопасность детей летом».	1.Праздник мыльныхп узырей. «Вгостик Светофорычу» -развлечение.	Фотовыставка «Мой отдыхлетом »

3.5. Программно-методическое обеспечение

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН

2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019 г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Развитие речи детей 3-5 лет / третье издание , дополненное в соответствии с ФГОС ДО / под редакцией О.С. Ушаковой- М.: ТЦ Сфера, 2015. (Р.Р/ Уш. -ср.гр.)

6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4– 5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: «Карапуз», 2009.
10. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2-е изд. Под ред. Парамоновой Л. А., Издательство: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
11. Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарныхматематических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Основная образовательная программа дошкольного образования.«Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019 г.
Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастикадлядетей3-7лет»Методическоепособие.М.Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
2. Н.Ф.ГубановаРазвитиеигровойдеятельности.Системаработывсреднейгруппедетскогосада. Методическоепособие.М.Мозаика-Синтез 2009-2010г.
3. « Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой программы « Школа 2100»Сериянаглядно дидактических пособий «Мир в картинках»,«Расскажидетямо…»Мозаика-Синтез.2010-2012 г.
4. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва2005г.
5. Е.С.Евдокимова,Н.В.Дадокина.Детскийсадисемья:методикаработысродителями.Москва .Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
6. Комплексноеперспективноепланированиесредняягруппа.Методическоепособиеподредакцией НЕ.Вераксы,Т.С. Камаровой,М.А.Васильевой,Волгоград. 2016г.
7. СтеркинаР.Б.«Безопасность»Учебно-методическоепособие.Санкт-Петербург2009г.2710.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа(4-5лет)
11. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений»12.СоломенниковаО.А.«Ознакомлениеприродойвдетскомсаду».Средняягруппа(4-5лет)

13.Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с 4-5 лет с ОНР».14..15.КолесиковаЕ.В.«Развитиезвуковойкультурыречиудетей4-5лет.

16.КомароваТ.С.«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Средняягруппа(4-5лет).17.КуцаковаЛ.В.«Конструированиеизстроительногоматериала:Средняягруппа(4-5лет).

18. Хрестоматиядлячтениядетямвдетскомсаду.
19. Технологическиекартыорганизованнойобразовательнойдеятельности.Средняягруппа. Автор-составитель З.Т. Асанова, Волгоград,2015.

5.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение1.

СПИСОК ДЕТЕЙ 4 СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на 2021-2022 учебный год

№	Ф.И. ребенка
1.	Адаев Артур Сосланович
2.	Азиев Алихан Арсенович
3.	Багиаева Виктория
4.	Бирагова Лана Артуровна
5.	Булацев Алан Солтанович
6.	Бурдзиев Георгий Алибекович
7.	Бурдзиев Тамерлан Алибекович
8.	Гагиев Астемир Вадимович
9.	Гагиев Батраз Хасанбекович
10.	Гаев Ацамаз Эльбрусович
11.	Гецаев Альберт Казбекович
12.	Громов Марк Александрович
13.	Демчева Мария Максимовна
14.	Джиоев Асахмат Витальевич
15.	Елоева Алина Руслановна
16.	Кайтуков Маркус Сосланович
17.	Караев Марат Борисович
18.	Качмазова Анна Львовна
19.	Керимова Александра Аслановна
20.	Кесаев Давид
21.	Койбаева Диана Эдуардовна
22.	Колмаков Ярослав Андреевич
23.	Корнаев Радмир Казбекович
24.	Корнаева Мирослава Казбековна
25.	Кумаритов Георгий Асланбекович
26.	Кусов Арсаг Асланбекович
27.	Макиев Алдар Давидович
28.	Макиева Николь Александровна
29.	Мелконянц Варвара Владимировна
30.	Музаева Афина Сослановна
31.	Мусаидова Самина Мурадовна
32.	Нартикова Алина Сослановна
33.	Насолодин Захар Николаевич
34.	Остаева Ангелина Владимировна
35.	Печенова Ульяна Алексеевна
36.	Савлаев Артур Аланович
37.	Сиукаев Дмитрий Зазаевич
38.	Татаров Мурат Сергеевич
39.	Хадарцева Элина Сослановна
40.	Хидирова Ясмина Сослановна
41.	Цаллагов Булат Таймуразович
42.	Цаллагова София Олеговна
43.	Цомаева Ирина Казбековна

Приложение2.

Сетка занятий 4 средней группы на 2021-2022 учебный год

День недели	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Время	Дополнительное образование	Время
Понедельник	1.Познание предметного и социального мира интегрируется с чтением художественной литературы 2Музыкальная деятельность интегрируется с англ. языком	9.00-9.15 9.25-9.40	Бальные танцы	16.00-16.30
Вторник	1. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование интегрируется с английским языком 2. Физическое развитие	9.00-9.15 9.25-9.40	Осетинские танцы	16.00-16.30
Среда	1.Математическое и сенсорное развитие 2. . Музыкальная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	Спортивная гимнастика	15.30-10.00
Четверг	1. Развитие речиинтегрируется с осетинским языком 2.Физическое развитие (на открытом воздухе)	9.00-9.15 9.25-9.40		
Пятница	1.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование интегрируется с осетинским языком 2.Физическое развитие	9.00-9.15 9.25-9.40	УРИР (ауд. 2)	15.30-16.00
Кол -во:	**10 образовательных ситуаций и занятий**		**4 занятия**	
Время	**2 ч 30 мин.**		**2 ч**	

Приложение3

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Национально–региональный компонент»

Месяц	Познавательноеразвитие	Социально-коммуника-тивноеразвитие	Художественно-эстетическоеразвитие	Речевое развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ	1. «Моясемья» 2. «Хъазанта».	1.Проектная деятельность совместно сродителями «Семь-Я!»2.Д.игра «Чтомызнаемдругодруге»	1. Знакомство с осетинскимимуз.инструментами«Играй фандыр» 2. Рисование «Осень»	Рассказывание осетинской сказки«» 2. Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Осень» Беседа об осени.	1.ЗОЖ«В лесуивгорахбудьвнимателен» 2. Народные подвижные игры: «Перетягиванепалкой», «Тохси» «Водопад иветер»
ОКТЯБРЬ	1. «Мой дом,моя улица» 2. «К.Хетагуров – сыносетинскогонарода» 3. «Золотаяосень вСеверной Осетии»	1.Проектная деятельность «Осетинский Этикет» 2. .«В царствевежливости идоброты»	1.Праздник «ДеньрожденияК.Хетагурова»2.Ознакомлениесискусством «Коста – знаменитый художник» 3. Рисование «Улицы Владикавказа осенью» 4. Аппликация «Осеннийнатюрморт»	1. Конкурсчтецов попроизведениямК. Хетагурова,инсценированиестихотворения «Аллолай» 2. Знакомство створчеством поэта Г.Кайтукова «Я с горприш ел»	Народныеподвижныеигры: «Гаккырис» «Перетягивание» «Чепена»
НОЯБРЬ	1.«Мой детскийсад» 2. «В мире животных Северной Осетии» 3. «Что такое Заповедник»	1. « Нитидружбы»-упражнение 2. Проектная деятельность «Осетинские народныеигрушки»	1. Фестиваль «Нашдом–Кавказ» 2. Конкурс рисунков «Мойлюбимый детскийсад» 3. Аппликац. Изткани «Снежный барс»	ЗаучиваниестихотворенияТ. Кочиева «Дружба илиподарок»	Народные подвижные игры: «Волк иягнята» «Журавли» «Слепой медведь»

Д Е К А Б Р Ь	1. «Мойродной город»(знакомство сдостопримечательностямигорода) 2. «История нашегогорода» 3. «Терек – рекадетства»	1.«Отдыхвродномгороде» 2. «Знаменитые спортсмены Осетии» 3. «Гостеприимствоосетин»	1. «Природа Осетии вмузыке» - муз.лит.Композиция 2. «Нашгород» - фотовыставка3.Нетрадиц.рисованиесвечой «Ночнойгород», «МойВладикавказ»	1Чтениеосетинскойсказки«Сто друзей или столошадей»2. Чтениерассказа К. Кантемировой «Напосту» (изкниги «Повесть омаленькомАслане»	1.Физкультурныйдосуг «Славься мойВладикавказ» -игра – путешествие, 2. Народные подвижные игры: «Жмурки», «Бегкреке».
Я Н В А Р Ь	1. «Осетиялюбимая моя».(знакомство скартой,историей,символикой) 2. «Знакомство сархитектурой»:крепости,святилище,сторожевые башни. 3. «Зимаприходит кнамсгоры»	Совместно сродителямипосещениемузея историиОсетии,историческихпамятников.	1.Праздник «Хадзаронта» 2. Разучивание элементовнациональныхтанцев 3. Аппликация «Вершины горзимой» 4. Лепка «Рогизобилия»	1. Составление детьмитворческогорассказа «Мойроднойкрай» 2. Чтениеосетинскойсказки «Ох –охи сын бедняка»	1. ЗОЖ «Какнаши предкизаботились освоем здоровье»-народныепраздники,танцы, конныесоревнования. 2. Спортивное развлечение «Папа,мама,я – спортивнаясемья»
Ф Е В Р А Л Ь	1. «Бытосетинскогонарода впрошлом инастоящем» 2. «Воспитание мальчиков восетинскойсемье» 3. «РощаХетага – природный памятникдревнеймифологииосетин»	1. «Мир вкотором мыживем» 2. Совместная работа сродителями «Мояродословная», «Что означаютнашиимена»	1. Слушаниенациональноймузыки «Золотые голосаОсетии»2. Муз.зарисовки – имитацияживотныхОсетии. 3. Коллективная работа– макетосетинскойсакли.	1. Чтениеосетинскихсказокизнартскогоэпоса «Яблоконартов» 2. Заучивание осетинскихпословиц ипоговорок	Национальные подвижныеигры длямальчиков: «Джигитысоревнуются» «Лук истрела» «Папаха» «Вытолкни плечом»
	1.«Знакомство с традициямиосетинской	1. «Бабушкинырукизолотые» -	1.Слушание нац.муз.– песнионац.	1. Составлениерассказов	Национальные подвижные

М А Р Т	семьи – почитание женщины,в оспитаниед евочек» 2. «Осетинская национальнаяк ухня, еёособенности » 3. «Цей – солнечное ущелье»	опреемственно сти поколений всемье. 2.Проект «Маминыпо мощники»	чертаххара ктераюнош ей, окрасотеос етинскихде вушек. 2. Включение элементовосе тинскихтанце в вкомплексуп ражнений. 3. Рисование «Росписьпла тьяосетински морнаменто м» 4. Лепка изсоленоготес та «Кувшин»	детей«Как ядомапомогаю » 2. ЗаучиваниеСти хотворенияК. Хетагурова «Весна»	игры длядевоч ек: «Лягушки» «Таучи» «Ямочки»
А П Р Е Л Ь	1.«Осетинские обряды» 2.«Знаменитые людиОсетии» 3. «Краснаякн ига родногокрая»	1. Юныезна токипамятн иков Владикавказа – конкурс 2. «Красотаро дногокрая» -клуб любителейпр ироды - изготовление «Краснойкниг и» своимируками	1.Театрализова нння деятельность – инсценирован. сказки «Старыйволк» 2. «Воспитание красотой»- онародныхпро мыслах. 3. Чеканка нафольге «Блюдодля пирогов»	1.С/ригра «Тележурнали сты» - весенниерепо ртажи сулиц Владикавказа.	Спортивное развлечение: «Мы будущиеспор тсменыОсети и», «По стопамлеге ндыспорта ».
М А Й	1. «Родина моябескрайняя Россия» 2. Сыны и дочериОсетии – героиВеликой Отечественной войны. 3.Викторина –итоговая «Люби и знайродной свойкрай»	«Мыпатри оты»о нравственном воспитании детей	1.Муз.компози ция«Этих дней несмолк нетСлава »2.Этюд ы «Приветствие гостей» 3.Рисование «Праздничный салют»	1.Составление рассказов детей о своихродных в годыВеликойо течественнойв ойны. 2. Чтение худ.литератур ы,заучивание стихов.	Тематическое развлечение: «Великая Победаве ликогона рода»