**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

ГБОУ "Центр образования "Интеллект"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей Руководитель методического объединения Айларова А.Х.-Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Попечительским советом  Председатель попечительского совета  Маргиева В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  Галаова Б.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айларова Аминат Хаджи-Батыровна

учитель начальных классов

Владикавказ, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—    различать понятия «звук» и «буква»;

—    определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—    читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | | 6 | | 0 | | 0 | сентябрь | Знакомство с учебником, условными обозначениями, целями изучения русского языка Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения |  |  |
| Итого по разделу | | | 6 | |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | | | 4 | | 0 | 0 | сентябрь | Группировать слова по первому звуку (последнему звуку),воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Выберите вид/форму контроля | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-intonacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-sravnenie-zvukov-klass-2926847.html>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  тренировочные упражнения. |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | | | 7 | | 1 | 0 | сентябрь | Производить звуковой анализ. Производить сравнительный анализ слов. | Входная диагностика | <https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-literaturnomu-chteniyu-klass-znakomstvo-so-shemoy-zvukovogo-sostava-slova-provedenie-parallelnih-liniy-2256267.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=FQGl2FlkTu8>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  тренировочные упражнения |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | | | 11 | | 0 | 0 | октябрь | Анализировать слова по звуковой структуре. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Определять места ударения, Различать ударные и безударные гласные звуки. |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-vvedenie-ponyatiya-glasniy-zvuk-klass-477304.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=XFu7z4ufzTY>  <https://www.youtube.com/watch?v=EwxwC5hpSI0>  <https://www.youtube.com/watch?v=r219UbQMwMA> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | | | 2 | | 0 | 0 | ноябрь | Построение модели звукового состава слова. Выделение твердых и мягких согласных звуков. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  тренировочные упражнения. |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | | | 22 | | 0 | 0 | ноябрь  декабрь | Выполнять звуковой анализ слова,дифферинцировать парные согласные по твердости-мягкости, по звонкости- глухости. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=F3X1ejg1Slo>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  тренировочные упражнения. |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | | | 4 | | 1 | 0 | декабрь | Анализировать слова по звуковой структуре. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Определять места ударения, Различать ударные и безударные гласные звуки. | Педагогическая диагностика | <https://www.youtube.com/watch?v=fYIDoL-9FvE> |
| Итого по разделу | | | | 56 | |  | | | | | |
| Раздел 3.**Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | | 2 | | 0 | 0 | январь | Развивать мелкую моторику. Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей Укажите вид деятельности |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html> |
| 3.2. | | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | | 7 | | 0 | 0 | Январь-февраль | Упражнение: запись под диктовку письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами, в которых написание слов не расходится с их произношением |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg> |
| 3.3. | | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | | 12 | | 0 | 0 | Январь-май | Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klass-na-temu-zvukovoy-analiz-slov-algoritm-spisivaniya-nachalnaya-shkola-veka-2581041.html> |
| 3.4. | | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | | 3 | | 0 | 0 | Февраль | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца преложения, с соблюдением пробелов между словами. |  | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.5. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | | 3 | | 0 | 0 | февраль | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». |  | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.6. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | | 6 | | 0 | 0 | февраль-май | Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/> |
| 3.7. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | | 6 | | 0 | 0 | Февраль-май | Использовать правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/>  <https://www.youtube.com/watch?v=Ff9elXmWMPk> |
| 3.8. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | | 6 | | 0 | 0 | Январь-февраль | Анализировть речевые ситуации, в которыхъ необходимо называть имя и фамилию. Знакомить с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных имен при решении практических задач. |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=92702>  <https://www.youtube.com/watch?v=qfHP00HUzBw> |
| 3.9. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | | 9 | | 0 | 0 | Февраль-май | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=9837>  <https://www.youtube.com/watch?v=dldmgtjCjnI> |
| 3.10. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | | 4 | | 0 | 0 | Январь-март | Наблюдать за предложениями. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков в конце предложения.Выбирать из текста предложения по заданным признакам (предложения с вопросительным и восклицательным знаками) |  | <https://www.youtube.com/watch?v=YrO5_L94Y30>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-nachalnaya--2581072.html> |
| Итого по разделу | | | | 58 | |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | | 1 | | 0 | 0 | январь | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html> |
| Итого по разделу | | | | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.**Фонетика** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | | 1 | | 0 | 0 | январь | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного |  | <https://www.youtube.com/watch?v=EwxwC5hpSI0>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  тренировочные упражнения.  <https://education.yandex.ru/lab/classes/169691/library/russian/theme/5491/lessons/> |
| 2.2. | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас­ ных звуков». |  | <https://www.youtube.com/watch?v=OuKLqfIB14I>  <https://www.youtube.com/watch?v=H9PbyXdM95U>  <https://education.yandex.ru/lab/classes/169691/library/russian/theme/5491/lessons/> |
| 2.3. | | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс­ нение основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/> |
| Итого по разделу | | | | 3 | |  | | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | | 1 | | 0 | 0 | январь | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко­ сти предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква­ ми; о звуковом и буквенном составе слова |  | <https://www.youtube.com/watch?v=S-Io_3AmT8E>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213729/> |
| 3.2. | | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | | 1 | | 0 | 0 | январь | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 3.3. | | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. |  | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.4. | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Игра-соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» |  | <https://www.youtube.com/watch?v=A7UqzdPqeF0>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-temaznanie-alfavita-pravilnoe-nazivanie-bukv-ih-posledovatelnost-ispolzovanie-alfa-2476963.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/> |
| Итого по разделу | | | | 4 | |  | | | | | |
| Раздел 4.**Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Слово как единица языка (ознакомление). | | 1 | | 0 | 0 | январь | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Сравнивать слова и «не слова» |  | <https://www.youtube.com/watch?v=smvb-EVDcZE> |
| 4.2. | | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | | 7 | | 0 | 0 | февраль-март | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».Выявлять общий признак группы слов. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=doq1-Ajr8GI>  <https://www.youtube.com/watch?v=zWamvkXXMac>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-oboznachayuschie-predmet-priznak-predmeta-deystvie-predmeta-klass-3418345.html> |
| 4.3. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | | 2 | | 0 | 0 | май | Совместная работа: составление предложения из набора слов.Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html> |
| Итого по разделу | | | | 10 | |  | | | | | |
| Раздел 5.**Синтаксис** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | | 1 | | 0 | 0 | январь | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло­жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. |  | <https://infourok.ru/slovo-predlozhenie-tekst-1-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-5399134.html> |
| 5.2. | | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 5.3. | | Восстановление деформированных предложений. | | 1 | | 0 | 0 | Февраль  март | Практическая работа: деформированного текста. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 5.4. | | Составление предложений из набора форм слов | | 1 | | 0 | 0 | апрель | Совместная работа: составление предложения из набора слов |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  - тренировочные упражнения. |
| Итого по разделу | | | | 4 | |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | 8 | | 2 | 0 | Февраль-май | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих | Педагогическая диагностика  Административная контрольная работа | <https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/>  <https://uchi.ru/teachers/lk>  - тренировочные упражнения |
| 6.2. | | Усвоение алгоритма списывания текста | | 2 | | 1 | 0 | январь | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. | Списывание текста | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | | | 10 | |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Речь как основная форма общения между людьми | | 1 | | 0 | 0 | январь | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk>  тренировочные упражнения. |
| 7.2. | | Текст как единица речи (ознакомление). | | 1 | | 0 | 0 | январь | Понимать текст, опираясь на содержающуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk> - тренировочные упражнения. |
| 7.3. | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 7.4. | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | | 1 | | 0 | 0 | февраль | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­ го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче­ ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета |  | <https://www.youtube.com/watch?v=TdGwVv68vZk> |
| 7.5. | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | | 1 | | 0 | 0 | март | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь­ зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже­ния извинения. |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rechevoy-etiket-klass-vek-3303094.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/> |
| Итого по разделу: | | | | 5 | |  | | | | | |
| Резервное время | | | | 14 | |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 165 | | 5 |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Примерные программы по русскому языку Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова (УМК «Начальная школа XXI века »)

*Иванов С. В., Кузнецова М. И*. Русский язык. Программа   1- 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2021.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Набор фишек, разрезная азбука, касса букв, цветные квадраты для обозначения звуков.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.

*Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2019.

*Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Русский язык. Цифровой образовательный ресурс для работы в классе (на CD) – М.: Вентана-Граф, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, видеоуроки, инфоурок, Ютуб, учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Доска, интерактивная доска, компьютер, проектор

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Набор фишек, разрезная азбука, слоги-слияния, таблицы «Обучение грамоте», магнитная азбука

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**