



ВЕСТНИК ДЕТСТВА

Выпуск №1
Март-апрель-май
2022 год

Ежеквартальная информационно— познавательная
газета для воспитателей и родителей.

В этом номере:

**Календарь
Памятных дат**
Стр. 2-3

**Будь
здоров**
Стр. 4

**Специалисты
советуют**
Стр. 5-9

**Развиваемся
играя!**
Стр. 11-15

**Территория
творчества**
Стр. 16-20

**Фото
вернисаж**
Стр. 21-24

Уважаемые родители!

Перед Вами первый номер ежеквартальной информационно— познавательной газеты Центра образования «Интеллект» «Вестник детства». Идея создания газеты возникла с целью вовлечения родителей в жизнь ребенка в детском саду, психолого—педагогического просвещения по вопросам развития детей дошкольного возраста, распространения положительного опыта семейного воспитания. Мы, педагоги, понимаем приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника и уверены, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и бесценна. Каждый номер газеты будет размещен на сайте нашего учреждения у Вас будет возможность его распечатать, чтобы читать вместе с детьми, делиться информацией с родственниками, коллегами, друзьями. Уважаемые родители, уверены, что газета «Вестник детства» станет любимой газетой Вашей семьи. Ждем Ваших отзывов и предложений.



Календарь памятных дат



1 марта
Всемирный день
кошек



3 марта
Всемирный день
писателя



8 марта
Международный
женский день



21 марта
День Земли



21 марта
День воды



27 марта
Всемирный день
театра



1 апреля
День смеха
День птиц



7 апреля
День здоровья



12 апреля
День
космонавтики



2 апреля
День детской
книги



23 апреля
Всемирный день
книги



1 мая
Праздник
весны и труда



3 мая
День Солнца



15 апреля
Открытие театра
во
Владикавказе



9 мая
День Победы



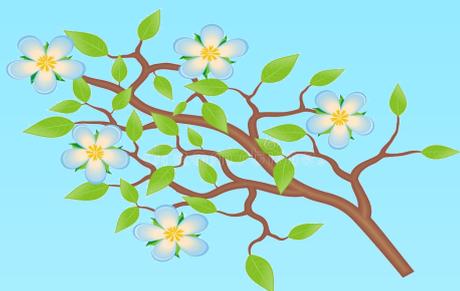
15 мая
День осетинско-
го языка



23 апреля
День
библиотек



15 мая
День семьи



23 апреля
День музеев





ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



**Клисова Зарина
Павловна**
учитель родного
языка

В 1899 году 15 мая вышла в свет книга стихотворений на осетинском языке под заглавием "Ирон фæндыр". Автор - Коста Хетагуров. Это была маленькая книжка, всего 109 страниц. Но мал золотник, да дорог. Это ведь такая редкость, чтобы появление одной маленькой книжки так много значило в жизни народа. В. И. Абаев писал "Книгу Коста "Ирон фæндыр" я прочитал впервые будучи учеником сельской церковно-приходской школы... Стоило стать грамотным только для того, чтобы прочитать эту чудо-книгу."

В 2003 г., приуроченный ко времени выхода в свет жемчужины осетинской поэзии – «Ирон фæндыр», указом Президента РСО-Алания А. С. Дзасохова был утвержден ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ–АЛАНИЯ.

Осетинский язык относится к иранской группе индоевропейской языковой семьи, является единственным преемником скифо-сармато-аланского языка, что делает его уникальным памятником самобытности, истории и культуры осетинского народа. Язык любого народа — важнейший компонент его национальной культуры, средство выражения национального и личностного самосознания. Язык как специфическое социокультурное явление формируется в течение многих веков — хранилище тысячелетнего опыта народа, его культуры и одновременно предпосылка и условие существования нации.

В период дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. Данный период является актуальным для патриотического воспитания, так как в этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают ребенка со своим народом, своей Родиной.

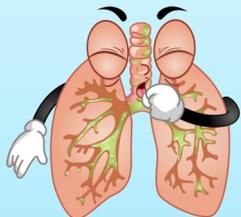
Обучение родному языку – дело глобальной важности для нас, осетин. От того, как будет владеть, и распоряжаться языковым богатством каждый из нас и все мы вместе, зависит настоящее и будущее нашей национальной культуры.

Большую роль в сохранении родного языка приобщении детей к культурному наследию, духовным ценностям народа играет в первую очередь семья.

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Родители являются своеобразным отражением опыта ребенка, ребенок замечает, оценивает поведение других и тем самым «выбирает» свои особенности.

Профилактика туберкулеза.

Возбудителем туберкулеза является бактерия *Mycobacterium tuberculosis*, которая чаще всего поражает легкие.



Туберкулез передается от человека к человеку воздушно-капельным путем: при чихании, кашле и отхаркивании заболевшие люди с открытой формой легочного туберкулеза выделяют в воздух туберкулезные бактерии. Если их вдохнет здоровый человек, может произойти заражение. Около чет-

верти жителей всей планеты инфицированы микобактериями туберкулеза, но не болеют и не могут никого заразить. Туберкулез входит в топ – 10 основных причин смерти. В группу риска входят дети и люди с ослабленной иммунной системой. Но туберкулез излечим и зачастую предотвратим. Именно поэтому в РФ очень важно не только вакцинировать от этого заболевания всех детей, но и уделять внимание раннему выявлению туберкулеза при помощи кожных проб, а взрослым и подросткам с 15 лет ежегодно проходить флюорографию.

Вакцинация:

В странах с высоким бременем туберкулеза, к которым относится Россия, все дети грудного возраста должны получить одну дозу вакцины от ТБ (БЦЖ или БЦЖ- м) как можно раньше после рождения . Это обусловлено тем, что дети раннего возраста входят в группу риска по заболеванию и тяжелому течению туберкулеза из-за неразвитой иммунной системы и продолжающихся процессов формирования внутренних органов.

Основные задачи БЦЖ:

- препятствовать распространению микобактерий с током крови из легких, где находится основной очаг заражения, в другие органы;
- сформировать специфический клеточный иммунитет, который прицельно уничтожает или изолирует клетки – носители микобактерий туберкулеза.

Скрининг на туберкулез. К методам иммунодиагностики в РФ относятся:

- кожные пробы Манту и «Диаскинтест»;
- флюорография

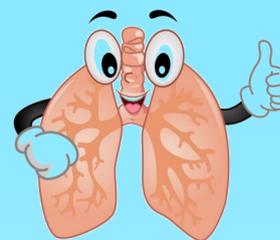
Как быть, если ребенку противопоказаны внутрикожные пробы или родитель по каким-то причинам не хочет делать своему ребенку пробу Манту или «Диаскинтест», то в качестве альтернативных методов используют специфический анализ крови на туберкулез, к таким методам диагностики относятся квантифероновый тест и T-SPOT тест.

Пробу Манту проводят детям с 12 месяцев до 8 лет один раз в год (это вакцинированным от БЦЖ детям), невакцинированным - два раза в год.

«Диаскинтест» ежегодно проводят всем детям (вакцинированным и невакцинированным) с 8 лет до 17 лет включительно независимо от результатов предыдущих проб, детям из групп риска – 2 раза в год.



Габуева Залина
Генадьевна
врач



Темперамент дошкольника

Все дети уникальны, и мы убеждаемся в этом, едва младенец успеваешь появиться на свет. Так, например, одни малыши любят находиться в эпицентре происходящих событий и не в силах усидеть на месте, ревнуя и обижаясь, если их игнорируют и не уделяют им должного внимания. Другие, наоборот, могут часами самостоятельно играть у себя в комнате и быстро устают от гостей и публики. Подобные характеристики объясняются типом темперамента, который является врожденным. Именно от него зависит то, какой характер будет у вашего ребенка, как он будет строить отношения с окружающим миром, насколько просто волеется в школьный коллектив, какую роль для себя выберет.



Алборова Маргарита
Александровна
Педагог-психолог



Итак, всего существует 4 типа темперамента: сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик.

САНГВИНИК

Живой, подвижный, приветливый ребенок, легко идущий на контакт, открытый, жизнерадостный. Говорит чаще громко, быстро, эмоционально. Речь обычно сопровождается выразительной мимикой и жестикуляцией. Умеет преодолеть препятствия, пользуется симпатией ровесников. Любит общество, детей и взрослых. Имеет хорошую долговременную и кратковременную память. Адаптация к детскому саду легкая и быстрая. Уровень тревожности – средний.

Известные сангвиники: М. Ю. Лермонтов, Винни-Пух, В. А. Моцарт.

Рекомендации: требования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить ребёнка удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельности.

ФЛЕГМАТИК

Спокойный, неторопливый, рассудительный ребенок, достаточно терпеливый, в том числе и к физической боли. Речь у него спокойная, равномерная, замедленная, без выраженных эмоций, жестикуляции и мимики, общается с небольшим кругом детей, устойчив в привязанностях. Такой ребенок не проявляет бурных реакций на окружающее, мало эмоционален. Любит спокойные, тихие игры, предпочитает одиночество. Уровень тревожности – низкий. К новой среде (детский сад) адаптируется долго. Известные флегматики: М. И. Кутузов, И. А. Крылов.

Рекомендации: необходимо развивать фантазию; можно заниматься музыкой, вышиванием или любой другой творческой деятельностью; иногда необходимо тормозить, заинтересовывать ребёнка интересными происходящими событиями в жизни семьи и за её пределами.

ХОЛЕРИК

Беспокойный, раздражительный, с трудом приспосабливается ко всяким ограничениям, дисциплине и требованиям старших. Речь быстрая, неровная, эмоционально ярко окрашенная. В общении хочет быть лидером, предпочитает подвижные и шум-

Специалисты советуют

Известные холерики: А. В. Суворов, Петр I, А. С. Пушкин.

Рекомендации: родителям необходимы терпение и спокойствие; часто напоминать ребёнку, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать; читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса; наказывать только тогда, когда ребёнок успокоится.

МЕЛАНХОЛИК

Дети-меланхолики похожи на тепличные растения: с чужими они боязливы, замкнуты, нерешительны, зато в привычной доброжелательной обстановке сообразительны, внимательны и отзывчивы. Разговаривают тихо, быть на первых ролях не стремятся. Предпочитают тихие, уединенные игры. Общительны лишь с близкими людьми, речь интонационно выразительна, но тихая и неуверенная. Адаптируются с трудом к детскому саду. Для таких детей характерен высокий уровень тревожности.

Известные меланхолики: П. И. Чайковский, Н. В. Гоголь.

Рекомендации: требуется понимание и принятие со стороны родителей его особенностей; грубость не допустима; лепить, рисовать, конструировать; использовать «мягкие» не соревновательные игры в общении с ребёнком.

Важно понимать, что чистых темпераментов, как таковых, в природе практически не существует. В каждом ребенке можно обнаружить черты от всех четырех типов, но какой-то все же будет превалировать над остальными, вот этот превалирующий, как раз и определяет характер личности.

Дети с чистыми типами темперамента встречаются редко, чаще всего мы имеем дело со смешанными типами, для которых характерно преобладание черт одного из перечисленных темпераментов. Возникновение и развитие свойств темперамента происходит постепенно. Возраст человека непосредственно влияет на проявление темперамента. В дошкольном возрасте наиболее ярко обнаруживаются обладатели уравновешенного, инертного и слабого типов, так как они контрастируют с такими возрастными особенностями дошкольников, как:

- ♦ высокая чувствительность;
- ♦ быстрое восстановление сил;
- ♦ слабость процессов возбуждения и торможения;
- ♦ неуравновешенность процессов возбуждения и торможения.

У детей черты того или иного темперамента проявляются уже в возрасте 3-4 лет, но более достоверно можно выявить его в возрасте 5-6 лет

Учеными доказано, что от темперамента зависят:

- ♦ скорость возникновения психических процессов (восприятие, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания и т.п.)
- ♦ пластичность и устойчивость психических явлений, легкость их смены и переключения;
- ♦ темп и ритм деятельности;
- ♦ интенсивность психических процессов (например, сила эмоций, активность воли);
- ♦ направленность психической деятельности на определенные объекты.

Родителям важно знать тип темперамента ребенка, чтобы легче находить с ним общий язык и планировать совместное времяпрепровождение. Кроме того, если вы хотите заниматься дополнительным развитием малыша в кружках или секциях, его тип темперамента подскажет, что именно ему подойдет, и укажет вам, чего ожидать от него в коллективе, какие задачи ставить перед ним, чтобы они оказались уместными и

Специалисты советуют

Как надо вести себя родителям с детьми с различными типами темперамента?

Важно принимать ребенка таким, какой он есть. Необходимо учитывать все минусы и плюсы темперамента дошкольника, пытаться свести минусы к нулю, не подавлять, а управлять любым из типов темперамента вашего младшего.

Не старайтесь изменить врожденные особенности малыша и превратить, например, холерика в сангвника, сангвника – в меланхолика или флегматика. Нельзя говорить о минусах ребенка, особенно при посторонних людях, ругать его, постоянно раздражаясь оттого, что он не такой, каким его хотели бы видеть. Не следует пытаться переделывать ребенка, ломать его. Тем самым можно вызвать активное сопротивление или психологический кризис. В процессе воспитания детей в зависимости от особенностей их темперамента важно учитывать то, что нервная система пластична, можно отшлифовать, завуалировать все недостатки.

Ознакомившись с разными типами темперамента, взрослые смогут разобраться в природных качествах его личности. А это, в свою очередь, многое объяснит в поведении дошкольника, даст возможность правильно его направить, заинтересовать, развить его лучшие способности.



**Вопрос от логопеда:
правильно ли говорит
Ваш ребенок?**



В нашем учреждении воспитание детей осуществляется в тесном сотрудничестве семьи и педагогов. Одной из форм пропаганды педагогических знаний среди родителей являются беседы, консультации, посвященные различным проблемам воспитания и развития детей. Цель данной статьи -помочь родителям , а возможно и педагогам, в организации проведения бесед по вопросам формирования у ребенка правильной, чистой речи.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. От своевременного формирования правильного произношения зависит общая культура речи и, следовательно нормальное речевое общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой , а после поступления в школу – усвоение школьной программы. Ребенок успешнее овладеет речью, если этому будут уделять внимание не только в саду, но и в семье. Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: нарушение зубного ряда, например. Очень важно следить за развитием и состоянием зубо-челюстной системой ребенка. Для развития речи и правильного воспроизведения ребенком фонем родного языка , ему необходимо их хорошо слышать.



Хочу подчеркнуть, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть речевое развитие, находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

Если окружение ребенка будет адекватным в речевом и эмоциональном отношении, то это создаст хорошее подспорье для правильного речевого развития.

Хорошо развитая речь дает возможность ребенку формировать характер, эмоции и гарантирует освоение образовательных программ дошкольного и школьного уровня без осложнения и трудностей.

Кто такой тьютор?

Это особый педагог, главная цель которого помочь ребенку научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных целей. Тьютор стремится научить ребенка свободе и самостоятельности, осознавать свои цели и понимать свои возможности, находить недостающие ресурсы для достижения своих целей. Тьютор является для ребенка и его семьи помощником в организации образования. Он сопровождает путь развития, подбирает различные элементы-кирпичики, которые складываются в индивидуальную образовательную программу.

Тьютор в нашем детском саду

В нашем дошкольном учреждении тьютор не управляет ребенком как механизмом, а сотрудничает с ним. Тьютор старается не исправлять, а направлять: не показывает на ошибки, а даёт им состояться под своим присмотром и помогает ребенку преодолевать и исправлять их, дошкольник сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал со своим «наставником».

Тьютор выполняет благородную миссию, показывая другим деткам то, как нужно относиться к тем, кто отличается от других. Здоровые дети перестанут прятаться от “чужих проблем”, научатся помогать и поддерживать своих товарищей с ограниченными возможностями, а особые дошколята поймут, что они не одиноки и у них есть любовь и забота, которую им дарят не только родители, но и все окружающие их друзья. Благодаря такой поддержке особые дети становятся более самостоятельными и менее замкнутыми.

Рекомендации тьютора

Поддержка, забота, участие в жизни ребенка- самая эффективная помощь, которая приводит к нужным результатам!

1. В домашних условиях стараться заниматься с ребёнком дополнительно, но при этом длительность занятий не должна превышать 20 минут.
2. Соблюдать перемену деятельности: занятие – покой (игра).
3. Не закидывать своё внимание на неудачах, а чаще поддерживать ребёнка, мотивировать его, создавать ситуации успеха, поощрять старания.
4. Использовать всевозможные виды несловесной поддержки ребёнка (улыбку, подбадривающее прикосновение руки, поглаживание по спине и т.д.).
5. Организовать пространство в доме с посильной трудовой деятельностью для ребёнка, учитывая его ведущую деятельность.
6. Не навязывать себя ребёнку, в случае если не понимаете, как повлиять – остановитесь.
7. Исключить свои негативные эмоции в общении с ребёнком.
8. Уделять внимание полноценному, разноплановому воспитанию и развитию личности ребёнка.
9. Исключить из вашего общения с ребёнком те методы и формы взаимодействия, которые вызывают у него протест или негативную реакцию.
10. Обсуждать с ребенком увиденное, услышанное, прочитанное. Формировать правильное восприятие и отношение к окружающему миру.
11. Наблюдать за деятельностью дошкольника: в какие игры предпочитает играть ваш ребенок, какие роли он выбирает, кого копирует; что рисует, какие выбирает цвета; какие мультфильмы предпочитает смотреть.
12. Рисовать и играть вместе с ним, сочинять сказки. Меньше смотрите телевизор сами – больше общайтесь с ребенком.



Токаева Анна
Заурбековна
Тьютор





Дорогие ветераны!

От всего сердца поздравляем Вас с Днем Победы! От победного мая 1945 года нас отделяет уже 77 лет, но память о подвиге нашего народа не подвластна времени. Уходят эпохи, сменяются поколения, но эта дата остается в сердце каждого, кто прежде всего ставит честь и свободу Родины. День Победы стал для всех жителей нашей великой страны символом национальной гордости, воинской славы и доблести. В этот торжественный день примите искренние пожелания здоровья, счастья, благополучия и мирного неба над головой.



Мастер-класс для родителей: «Вечный огонь»



Наниева Алена
Суликоевна
Воспитатель



Хугаева Вилена
Георгиевна
Воспитатель

Патриотическое воспитание дошкольников актуальная проблема в условиях современной России. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Патриотизм- сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира и занимает особую часть в нашей образовательной программе.

Приближается праздник День Победы, который отмечает вся страна. Одним из символов этого праздника является Вечный Огонь.

Вечный Огонь это память о павших героях Великой Отечественной Войны. Он горит и днем и ночью, и в лютый мороз ,и в летнюю жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о наших погибших солдат.

В преддверии празднования дня Великой Победы, хотим поделиться с вами мастер-классом по изготовлению мемориала Вечного огня.

Для этого нам понадобится:

- ◆ Заранее подготовленный каркас из картона;
- ◆ Гофрированная бумага двух цветов: красная и зеленая;
- ◆ Набор цветной бумаги;
- ◆ Обычная белая бумага для изготовления голубей;
- ◆ Клеевой пистолет;
- ◆ Степлер;
- ◆ Ножницы;
- ◆ Трубочки;
- ◆ Карандаш;
- ◆ Георгиевская ленточка;

(напоминаем :что работа клеевым пистолетом должна проводиться с помощью взрослого!!!)

Развиваемся играя

Итак:

На заранее изготовленный каркас приклеиваем звезду, сделанную в техники оригами.

Вырезаем языки пламени и аккуратно приклеиваем их в центр звезды;

Теперь переходим к изготовлению гвоздик:

Из красной бумаги вырезаем 5-6 кружочков, скрепляем их между собой по центру. Дорогие родители, напомните детям о правилах безопасности при работе с ножницами

Вырезаем из зеленой бумаги листочки для цветка. Для изготовления стебля, берем трубочку, оборачиваем зеленой гофрированной бумагой. Листики приклеиваем к стеблю и соединяем его с цветком. Место соединения стебелька с цветком оборачиваем небольшим кусочком зеленой бумаги.

Готовые гвоздики приклеиваем к мемориалу.

Друзья, обведем карандашом свою ладонку на листе белой бумаги. Вырежем ладошку. Для того, чтобы получился голубь, вырежем клюв на большом пальце с помощью ножниц.

Нарисуем голубям глазки.

Теперь приклеиваем голубей к нашему мемориалу.

И последнее : приклеиваем к мемориалу Георгиевскую ленточку.

Сделав такую поделку, вы сможете использовать ее чтобы оформить любое помещение ко Дню Победы.

<https://www.youtube.com/watch?v=BMPVg8utuQY&feature=youtu.be>



Патриотическое воспитание в подготовительной группе



Танделова
Ирина Петровна
воспитатель



Кочиева Анна
Айнидиновна
воспитатель

Предлагаю вашему вниманию проект «Маленькие дети большой войны».

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Его трудно определить несколькими словами – это любовь к родным и близким людям, к своей малой Родине, гордость за свой народ, который победил фашизм в годы Великой Отечественной войны, когда весь народ от мала до велика, встал на защиту своей Родины, ее свободы и независимости. Чтобы дошкольники поняли правду о войне, им надо больше рассказывать о детях – героях. На положительном и близком, узнаваемом, доступном примере строить воспитание.

У детей старшего дошкольного возраста еще недостаточно знаний о Великой отечественной войне, о ее защитниках и героях. В преддверии 77 годовщины со дня Победы над фашизмом, очень важно дать детям знания о подлинно исторических фактах, о значении победы нашего народа в годы Великой отечественной войны.

Цель: воспитание патриотических чувств дошкольников к Родине на примере героических поступков детей – героев Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., вставших на защиту Родины против фашистских захватчиков наравне с бойцами Красной армии.

Гипотеза:

Если использовать комплексный подход по ознакомлению детей дошкольного возраста с Великой Отечественной войной, то это будет способствовать расширению их представлений о значимости празднования Дня ПОБЕДЫ, воспитанию начал патриотических чувств.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, родители

База исследования:

Прогимназия «Интеллект»

Этапы реализации проекта

1 этап - Организационный

2 этап - Практический

3 этап - Результативный

Развиваемся играя

1 этап: подготовительно-организационный

Что сделано	Где апробировано
<ol style="list-style-type: none">1. Опрос детей старшего дошкольного возраста на определение уровня знаний о Великой отечественной войне, о детях-героях этой войны.2. Изучение современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.3. Изучение методических рекомендаций.4. Создание предметно-развивающей среды.<ol style="list-style-type: none">а) Подбор наглядного и дидактического материала (иллюстрации, картинки, фотографии).б) Подбор дидактических игр.в) Подбор художественной литературы для чтения.г) Подбор атрибутов к сюжетно-ролевым играм: флажки, солдатики, пилотки, бескозырки, военная техника, оружие <p>2 этап: практический</p>	ГБОУ ЦО «Интеллект»
Что сделано	Где апробировано
<ol style="list-style-type: none">1. Внедрён и апробирован план совместной деятельности воспитателя с детьми.2. Обогащена предметно-развивающая игровая среда группы.3. Обмен опытом с коллегами о первых результатах проекта в образовательной среде прогимназии «Интеллект»4. Организация консультативной деятельности с родителями.	подготовительная группа ГБОУ ЦО «Интеллект» консультации, деловые игры, презентация развивающей игровой среды Создание мини-музея ГБОУ ЦО «Интеллект»

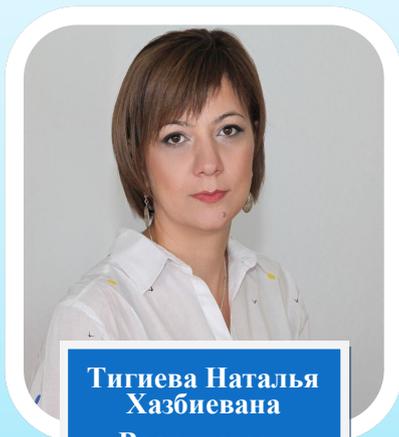
Результаты работы:

В ходе проведения занятий, дети узнали, кто развязал Великую Отечественную войну и как весь народ встал на защиту своей страны, как героически сражались за неё. На занятиях по художественно-творческой деятельности рисовали на тему «Наша Армия родная». Была организована выставка детских работ, на которой они поделились своими впечатлениями.

В ходе проведения дидактических игр дети запомнили и умеют сами называть пословицы о Родине, научились определять род войск по предложенным картинкам, запомнили памятные места нашего города..



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ



Тигиева Наталья
Хазбиевана
Воспитатель



Фардзинова
Тереза Жраповна
Воспитатель

Патриотическое воспитание подрастающего

поколения - одна из самых **актуальных** задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается патриотических ценностей. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

Перед собой поставили такие задачи:

- проанализировать этнографическую, психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить уровень форсированности патриотических чувств (любви и привязанности и ответственности, желания трудиться на благо родного края)
- разработать и апробировать систему использования народных традиций для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Анализ результатов диагностики их познавательной деятельности в этой области показала недостаточный уровень, отсутствие мотивации и интереса к изучению природы, культуры и традиции родного края. То же можно сказать о результатах анкетирования родителей: их интерес к материалам краеведческого содержания невысок.

Было выявлено:

1.Реализуемая сегодня в ДОО комплексная программа воспитания и развития дошкольников "Детство" хотя и предусматривает задачи воспитания детей гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, дому, краю, городу, Родине не предлагает конкретных путей решения.

Территория творчества

2. Так же необходимость систематической краеведческой работы в нашей группе как условие формирования патриотизма

3. Отсутствие методических пособий, дидактического и наглядного материала адаптированных к возрастным особенностям детей

Изучив необходимую литературу и анализ результатов был разработан тематический план по патриотическому развитию рассчитанный на 2 года

Включили такие методы и приемы

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, улицы и т.д.).
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседа о родном городе, поселке и т.п.
- Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений (их рассмотрение и обсуждение).
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (росписи, скульптура, вышивка и т.п.).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда. Необходимо рассказывать дошкольникам о подвигах воинов; устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов войны, героев труда. Ознакомление с родным городом родной страной процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Работа по воспитанию любви к малой родине включает деятельность с:

- детьми

- родителями

- воспитателями, специалистами

развитие предметно-развивающей среды

Широкое использование методов развития

познавательной активности позволят повысить интерес ребенка к знаниям краевед-

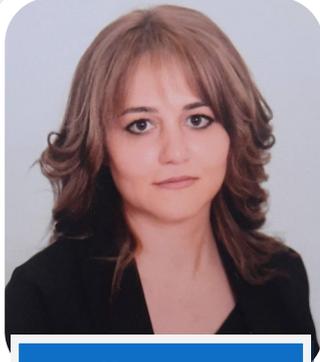
ческого содержания, увлекут его в игровую деятельность.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, осетинскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.



Сценарий мероприятия в средней группе:

«Кæхц»



Царакова
Марина
Владимировна
Воспитатель



Майер Светлана
Мухтаровна
Воспитатель

Цель мероприятия : Приобщать детей к национальной культуре, искусству, национальным традициям. Формировать понятие осетинской культуры, помощь в формировании общей духовной культуры.

Ход мероприятия

Мама сидит возле люльки, вокруг сидят девочки. Она поет колыбельную.

Ребенок: Мама, почему спели эту песню?

Мама (родительница): Ваша бабушка пела эту колыбельную вашему отцу, а я пою ее вашему брату. У осетин рождение наследника считалось событием очень важным. На мальчика возлагали большие надежды, он был не только продолжателем рода, но и будущим кормильцем в семье. А праздник в честь рождения мальчика называется «кахц».

Ребенок: Ирон адæмай ацы бæрæгбон чи нæ зоны, æвæццагæн, ахæм нæй.

Вæййы сусæнымæйы дыккаг хуыцаубоны. Бæрæгбон афтæ кадджын уыди, æмæ бирæтæ уыцы мæй Кæхцгæнæны мæй хуыдтой.

II. Ребенок Кæхц приходится на второе воскресенье июля. Праздник был настолько, почитаем осетинами, что многие назвали июль «Кахцгæнæнымæй».

Ребенок: Такое название праздник получил потому, что мать обходила своих родственников с символической чашей-кæхц, собирая подарки новорожденному.

III. Ребенок: Когда до кæхца оставалось две недели, молодую мать с первенцем, с хуыном(пироги, физонаг, арака) отправляли к родителям за кæхцæм.

Ребенок: Родители с почетом принимали дочь и сопровождающих ее лиц: накрывались столы, на «хуын» приглашались соседи, дарили подарки.

Ребенок: В доме новорожденного также готовились к Кæхцу: закалывали быка или барана, варили дзыкка , готовили сыр для пирогов (сообщение про дзыкка и сыр с показом).

Территория творчества

Ребенок : Возвращение молодой матери ждали все родственники: всем было интересно посмотреть, что подарили мальчику его родственники по материнской линии. Подарки укладывались на подводу, за которой бежали лошадь, жеребенок или барашек.

Ребенок: Богатые дарили племяннику коня, а то и быка, менее богатые - барана. Помимо этого соседи, знакомые и родственники дарили ему подарки.

Ребенок: Если случалось, что ребенку ничего не дарили, то он мог, будучи уже подростком, угнать у родственников по материнской линии коня или жеребенка.

Ведущая: На куывд приглашались жители села, родственники ребенка по матери.

Ребенок: Мидæмæ, мидæмæ уазджыты. Алы бон æгас нам цæуыт. Фарны къах нæм æрбавæрут. *(Приветствие и приглашение на осетинском.)*

Ребенок: Выкупанного, одетого во все новое младенца подносили к старшему, когда тот произносил ритуальную молитву над хуыном, принесенным из цæгата матери.

(Дети подносят младенца к старшим. Старший молится и окунает стопу младенца в чашу с дзыкка.)

Ведущая: Дети играли в разные игры, танцевали, пели. *(сообщение про сой).*
Сценка сой. (С участием родителей)

Под музыку дети делятся по парам и играют в игру «Гакка рис»

Ребенок: Не сделать кæхц считалось позором, но, кроме того, существовало поверье, что мальчик, в чью честь не сделали кæхц, будет расти болезненным. Поэтому те, кому по каким-либо причинам не удавалось сделать куывд вовремя, делали его позже.



Фотовернисаж

Летите голуби, летите
По миру с добротой своей.
Несите голуби, несите
Любовь всем людям поскорей!

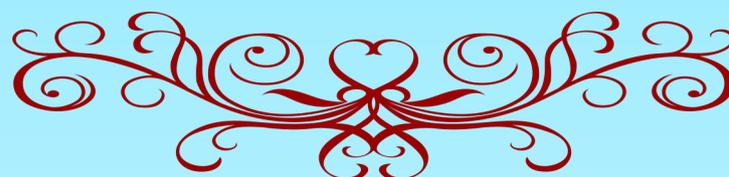


Фотовернисаж

Всемирный День защиты животных призван объединять усилия людей в сохранении животного мира нашей планеты и в защите прав домашних животных.



Фотовернисаж



Фотовернисаж

Отваги, силы,
стойкости, мужества и
доблести



ГБОУ ЦО «Интеллект»

РСО Алания г. Владикавказ ул. Весенняя 13 «В»

Эл. почта: intellekt-85@mail.ru

Телефон +7 (8672) 61-05-67

Сайт <https://cointellect.ru/education/>

<https://m.youtube.com/channel/>

[https://www.instagram.com/intellekt_vladikavkaz?](https://www.instagram.com/intellekt_vladikavkaz?r=nametag)

[r=nametag](https://www.instagram.com/intellekt_vladikavkaz?r=nametag)

Редакторы: *Немерюк Марина Васильевна*

Кочиева Анна Айнидиновна

Составитель *Наниева Алена Суликоевна*

Дизайн *Сиукаева Залина Павловна*