



# ВЕСТНИК ДЕТСТВА

Выпуск №2  
Июнь-июль-август

Ежеквартальная информационно— познавательная  
газета для воспитателей и родителей.

В этом номере:

**«Календарь  
памятных дат»**

Стр 2

**«Будь  
здоров»**

Стр 3

**Специалисты  
советуют**

Стр 4-9

**«Развиваемся  
играя!»**

Стр 10-14

**Территория  
творчества**

Стр 15-19

**Фото  
вернисаж**

Стр 20-21



# Календарь памятных дат



1 июня  
Международный  
день защиты  
детей



5 июня  
Всемирный день  
охраны окружаю-  
щей среды



9 июня  
Международный  
День друзей



12 июня  
День России



19 июня  
День  
медицинского  
работника



6 июля  
Всемирный  
день поцелуя



7 июля  
День Ивана Купала



8 июля  
День семьи,  
любви и верности



11 июля  
Всемирный день  
шоколада



23 июля  
День китов и  
дельфинов



31 июля  
День Военно-  
морского флота



2 августа  
День Воздушно-  
десантных  
войск



13 августа  
День  
физкультурника



14 августа  
День строителя



12 мая  
День Военно-  
воздушных сил



22 августа  
День  
флага РФ



23 мая  
День победы в





## Укусил клещ: что делать?



Габуева Залина  
Генадьевна  
Врач-педиатр

Представим, что клещ вцепился в кожу ребенка или взрослого. Ситуация неприятная, но справиться с ней можно. Давайте разберем шаги и со стороны пациента, и со стороны врача.

Удаляем клеща, как только обнаружили его – это сократит риск заражения.

Можно использовать нитку, пинцет, клещедер: захватите клеща (но не давите на брюшко и постарайтесь не оторвать ротовой аппарат) максимально близко к коже и очень медленно тяните.

### Снятие клеща при помощи нити:

- подойдет любая тонкая нить
- необходимо сделать петельку и накинуть ее как можно ближе к коже
- убедиться в том, что петля не на брюшке
- затянуть петлю в узел, не раздавив клеща
- медленно, осторожными раскачивающими движениями, без рывков, подтягивать концы нити перпендикулярно коже вверх до полного отделения клеща.

Если ротовой аппарат остался в коже, можно удалить его как занозу, а можно и оставить.

Если не получается или боитесь делать это самостоятельно – обратитесь к врачу.

Лак, масло, бензин не используем. Также не пытаемся клеща втереть или вытащить пальцами.

### Надо ли сдавать клеща?

Нет. Это не имеет клинического значения. Есть случаи развития болезни и при отрицательных результатах.

### Клещ переносит различные инфекции, например:

Клещевой энцефалит – в качестве профилактики заражения возможна вакцинация

Например, Клещ-Э-Вак:

- разрешена детям старше 1 года
- вводится 2 раза с интервалом 1 месяц
- по эпид.показаниям возможна экстренная вакцинация с интервалом между 2 введениями – 2 недели

### 2.Болезнь Лайма – против нее нет вакцин

Чтобы снизить риск заражения Лайм -боррелиозом, врач может назначить антибиотик. При местной реакции ( покраснение, отек) тактика терапии определяется при очном осмотре.

В течении 1 месяца после укуса клеща наблюдайте за «красными флагами»:

- повышение температуры без
- головная боль
- боль в суставах
- светобоязнь
- недомогание
- мигрирующая эритема( характерно именно для Лайм-боррелиоза).



## **Специалисты советуют**

### **Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей дошкольного возраста.**



**Галаова Маргарита  
Артуровна**

**Учитель-логопед**

**Дыхательная гимнастика – здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста.**

В работе с детьми дошкольного возраста я часто использую дыхательные гимнастики, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья. Дыхательная гимнастика — это система упражнений, направленная на оздоровление организма, она способствует насыщению организма кислородом, повышению общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы, нормализует и улучшает психоэмоциональное состояние организма.

В работе с детьми я использую дыхательные упражнения с удлиненным, усиленным выдохом (вдох через нос). Эти упражнения развивают дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышц рук и позвоночника, способствуют правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков. Прежде чем научить выполнять правильно упражнения дыхательной гимнастики, педагоги, специалисты предварительно должны сами освоить комплекс упражнений. В работе с детьми разного дошкольного возраста используется игровой метод.

Начинать надо с упрощенной формы выполнения с постепенным усложнением, чередуя их в течение двух недель. Закаливающую носовую гимнастику можно делать сидя, стоя, на суше и в воде. Если сначала дышать носом трудно, можно делать время от времени вдох ртом. Следует заниматься несколько раз в день 2-3 минуты, вдыхать и выдыхать воздух следует через нос.

В летнее время лучше проводить гимнастику во время прогулки. Упражнения проводить в осенне-весенний период, когда идет подъем заболеваний верхних дыхательных путей. Выполняются в покое и в ходьбе. Для эффективности дыхание должно выполняться не менее 3 минут. С целью систематического использования дыхательных упражнений надо обязательно включать их в оздоровительную гимнастику и использовать на физкультурных занятиях.

Таким образом, одними из положительных моментов применения дыхательной гимнастики в системе оздоровления дошкольников является то, что выполнение упражнений не требует экономических затрат и поэтому может применяться в любой ДОО, а доступность рекомендуемых средств и методов дыхательной гимнастики позволяет использовать ее воспитателям для оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. С помощью дыхательных упражнений воспитанник не только оздоровится, но и будет пребывать в хорошем настроении, а при регулярном выполнении дыхательных упражнений простуды будут обходить детей стороной.

## Специалисты советуют

**Речевое дыхание** существенно отличается от неречевого дыхания.

Речевое дыхание является произвольным. При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

У дошкольников наблюдаются такие несовершенства речевого дыхания:

- Очень слабый выдох и вдох, что ведёт к тихой, едва слышимой речи. Это часто наблюдается у физически слабых детей, а также робких, стеснительных.
- Неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. В результате этого ребёнок иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слове, а то и на первом слоге и затем договаривает фразу или слово шёпотом. Нередко из-за этого он недоговаривает, «заглатывает» конец слова или фразы.
- Неумелое распределение дыхания по словам. Ребёнок вдыхает в середине слова (**мы с мамой пой – вдох – дём гулять**).
- Торопливое произнесение фраз без перерыва и на вдохе, с «захлёбыванием».
- Неравномерный толчкообразный выдох: речь звучит то громко, то тихо, еле слышно.

Только регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей. А правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.

Результаты логопедического эксперимента показывают: работа, направленная на развитие дыхания детей старшего дошкольного возраста, дает положительный эффект — увеличивает длительность и силу внеречевого выдоха, оказывает влияние на воспитание речевого дыхания, возможность дольше воспроизводить звуки речи, больше слов произносить на одном выдохе. За счет постановки правильного дыхания, быстро и эффективно преодолеваются речевые нарушения. Сокращается время для постановки и автоматизации речевых звуков, речь становится более четкой и внятной.

Следует серьёзно отнестись и к совету врачей, рекомендующих дыхание через нос как наиболее полезное для здоровья и ограждающее голосовые органы от различных заболеваний. Установлено, что дыхание через нос помогает укрепить мышцам носоглотки, а здоровая носоглотка оберегает организм от насморка, который, в свою очередь, плохо действует на голосовой аппарат.

Когда человек дышит ртом, слизистая рта быстро пересыхает, часто появляется жажда. К тому



## *Почему обучение английскому эффективно без перевода на русский язык?*



**Дзобаева Эвелина  
Валерьевна**  
Учитель английского  
языка

“Читаем текст и переводим на русский” – классика традиционного обучения английскому языку. Мы все к этому привыкли, ведь так нас учили в школе, и большая часть упражнений была связана именно с переводом. Однако это и есть один из главных блоков на пути к свободному говорению и освоению английского. Что делать, чтобы заниматься без перевода? Давайте разбираться!

Все мы с пеленок осваивали русский язык. Каждый день мы слышали русскую речь, хотя понятия не имели, что она означает. Просто набор слов, звуков, выражений. Мы учились говорить и понимали, что означают те или иные слова в контексте.

Беспереvodное освоение языка в раннем возрасте через общение и контекст – это естественная способность каждого ребенка. Если наравне с русским языком по такому же принципу вводить английский, то его освоение пойдет легко, так как:

английский будет восприниматься не как чужой иностранный язык, а как язык общения, игр и прочих интересных активностей;

ребенок еще не анализирует собственную свою речь на правильность, поэтому учится говорить без стресса и страха совершить ошибку;

благодаря гибкому восприятию речи в раннем возрасте и стремлению подражать взрослым, произношение ребёнка будет чистым и без русского акцента.

В изучении английского важно научиться думать на английском. Это один из элементов беглого владения языком. Если ребенок думает на русском, переводит на английский, оценивает правильность перевода и только потом произносит фразу – это формирует языковой барьер. Постоянный страх “А правильно ли я перевел?” мешает ребенку общаться свободно.



Важно, чтобы ребенок понимал, что ошибаться – это нормально. Меньше ошибок ребенок будет совершать как раз, когда научится думать на английском, а не учить язык через перевод с

## Как помочь ребенку начать думать на английском языке?

Организируйте регулярное *прослушивание английской речи* (песни на английском, чтение, просмотр мультфильмов).

Введите ежедневные *практики общения на английском, полностью, исключая русский* (зарядка, рисование, игры или просто общаться с ребенком на интересные темы).

Комментируйте *действия ребенка на английском*. Родители часто проговаривают то, что делает ребенок, чтобы он запоминал речь и ассоциировал ее со своими действиями. То же можно делать на английском. Так ребенок быстро поймет, что “хлопни в ладошки” и “clap your hands” – это одно и то же действие.

Окружайте *пространство английскими фразами*.

Примеры фраз:

“I am brushing my teeth” (Я чищу зубы)

“I am eating my breakfast” (Я ем свой завтрак)

“I am putting on my clothes” (Я надеваю свою одежду)

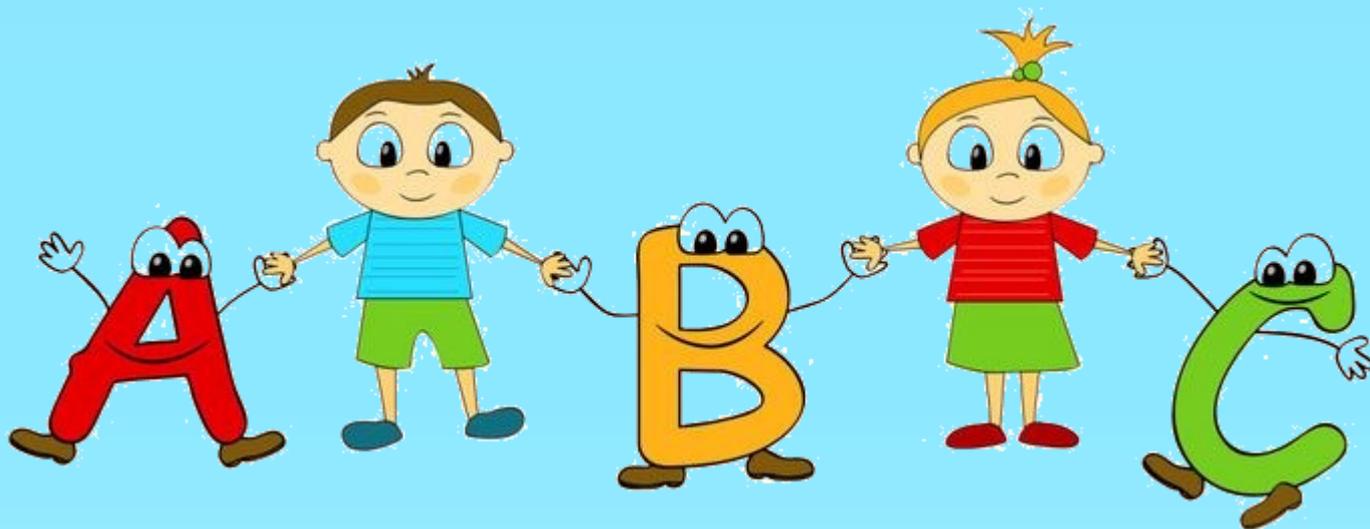
“I am watching cartoons” (Я смотрю мультфильмы)

“I am going by car” (Я еду на машине)

“I wash my face” (Я умываюсь)

Список таких фраз будет постоянно пополняться, в зависимости от деятельности.

В случае с изучением английского языка перевод на русский – это надувной круг. Можно наслаждаться и держаться на воде, но плаванием это не назовешь. Чтобы научиться плавать, нужно избавиться от круга. Только тогда получится не только держаться на воде, но и нырять с маской, рассматривать морское дно, ловить волны, ощущать воду и плыть по-настоящему!



## «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»



**Комарова Светлана  
Анатольевна  
Инструктор по ФИЗО**

**Летнее** время – самое благоприятное для укрепления здоровья детей. Они особенно подвижны и жизнерадостны. Весь день они проводят на воздухе. Красота природы, тепло, чистый воздух, разнообразная пища – всё это оказывает благотворное влияние на детский организм. Купание, езда на велосипедах, игры с мячом, прыгалками занимают весь день, что приносит большую пользу здоровью ребёнка. Развивается вестибулярный аппарат, укрепляются мышцы. Развивается сила, равновесие, ловкость, выносливость, смелость. Создаётся бодрое, жизнерадостное настроение.

**Игры с родителями** – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. *Совместные игры сближают родителей и детей.* Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого - «*единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым*».

Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те **игры**, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Помните **игры**, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны!





## Игра в мяч

Игра в мяч развивает самые разные навыки - независимо от того, кидает ребенок мяч, ловит или пинает его.

Обычно до пяти лет дети не очень хорошо могут кидать и ловить мяч. Для этого необходимо иметь хорошую зрительно-моторную координацию. Однако никогда не рано начинать учиться. Используйте мячи разных размеров, ловите и кидайте мяч по очереди. Не используйте тяжелые мячи. Начинайте с небольшого расстояния, затем постепенно его увеличивайте.



## Обруч



Даже для некоторых взрослых использование обруча по его прямому назначению - дело непростое, так что уж тут говорить о маленьком ребенке. Но ведь существует и много других игр с обручем! Например:  
\*положите обруч на пол и закидывайте в него что-нибудь;

\*предложите ребенку использовать обруч как руль - и посмотрите, какую игру он придумает;

\*разложите несколько обручей на полу и предложите ребенку попрыгать в них разными способами;

\*поставьте несколько обручей на ребро, пусть ребенок проползет внутри них как по тоннелю.



## *Развиваемся играя*



Сукаева Залина  
Павловна



Немерюк Марина  
Васильевна  
Воспитатель



Алборова Зоя  
Славиковна

### *Игры на кухне*

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы будем учиться играть с детьми... на кухне. Вот уж неподходящее место для игр, скажете вы. А мы с вами не согласимся.

Вспомните, где мамы проводят больше всего времени после рабочего дня? Конечно на кухне, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать ее. И только потом совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберется с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать? Но может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве? Может быть, есть способ общаться и играть с ребенком во время домашних хлопот на кухне?

**Цель предлагаемых игр** - развивать речь и воображение, активизировать словарь, расширять кругозор ребенка, привлекать его к выполнению простейших поручений.

#### **«Съедобное-несъедобное».**

**Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

#### **Отгадываем «Вкусные» загадки.**

В поле родился,  
На заводе варился,  
На столе растворился.

*Ответ: Сахар*

\*\*\*\*

Маленькое, сдобное  
Колесо съедобное.  
Я одна его не съем,  
Разделю ребятам всем.

*Ответ: Бублик*

\*\*\*

## **Развиваемся играя**

Дедушка смеется, на нем шубонька трясется.

Ответ: Кисель

В воде родится, а воды боится.

Ответ: Соль

Наши поросятки выросли на грядке,  
К солнышку бочком, хвостики крючком.  
Эти поросятки играют с нами в прятки.

Ответ: Огурцы

### **«Цвет, форма, размер»**

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

### **«Угадай»**

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

### **«Кто больше»**

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называйте посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

### **«Назови ласково»**

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

### **«Обзывалки»**

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзывайте» друг друга фруктами! (Ты –яблоко!, А ты – ананас! А ты – банан! И т.п.)

### **«Из чего готовим?»**

Мама. Я варю борщ. Назови продукты, которые нужны для его приготовления.

Ребенок. Вода, картошка, капуста, помидоры, лук, свекла, укроп, морковь, соль, перец, масло.

Названия продуктов, которые лежат в холодильнике, стоят на полке или на плите.

### **«Раскладываем и пересчитываем».**

Мама. Перемытые ложки и вилки надо рассортировать и разложить по местам.

Ребенок раскладывает столовые приборы и называет количество предметов каждого вида.

Предлагаемый вариант игры. Ребенок может принять



### **«Кухонные сказки».**

Мама. Давай придумаем сказку или историю про старую кастрюлю (банан, картофелину, кухонные часы и т. п.)

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например, вот картофелина. Как ты думаешь, где она росла? Кого картофелина могла встретить, пока находилась в земле? Почему она выросла такая большая (темная, неправильной формы? Что можно из нее приготовить? Ребенок рассказывает сказочную историю.

### **Задания на развитие мелкой моторики:**

1. Рассортировать белую и красную фасоль;
2. Выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. В мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. Посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку...

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношение, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.





**Кочиева Анна  
Айнидиновна  
Воспитатель**

**«РАЗВИТИЕ АБСТРАКТНОГО  
МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ  
КОНСТРУКТОРА  
«ЙОХОКУБ»**



**Танделова Ирина  
Петровна  
Воспитатель**

*«Все, что ребенок делает руками, - рисует, разбрасывает игрушки, рвет бумагу,- развивает его интеллект и творческие задатки».*

*Масура Ибука*

В современном мире целевыми ориентирами развития образования в РФ является создание: механизма устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития образования. Для того чтобы реализовать все это нам необходима новая конструкция образовательной среды, а построить ее нам могут помочь новые технологии. Недавно мы познакомились с одной такой технологией – Технология картонного конструктора «Йохокуб» позволяет дополнить центры детской активности, создавая единую развивающую среду.

Автор «Йохокуба» — Елена Чуйкова. В 2017 проект, предоставляющий детям и взрослым безграничные возможности для творческой самореализации, получил серебро на международном конкурсе дизайна в категории «Игры, игрушки и хобби».

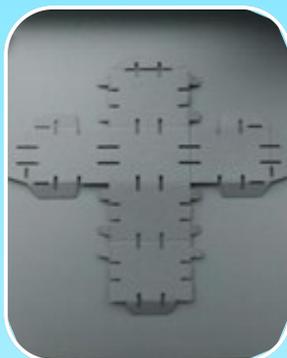
Так, что же такое Йохокуб? Йохокуб-это...собери, раскрась, играй. Конструктор ЙОХОКУБ через игру развивает абстрактное мышление, конструкторские навыки, творческие способности и мелкую моторику. Приучает к коллективному творчеству.

ЙОХОКУБ – первый в России картонный конструктор. Состоит из самосборных кубиков и треугольных призм в наборе с крепежами для сборки любых форм без использования клея. Продается наборами с разным количеством деталей (на 2 кубика приходится 1 призма)

Размер каждого кубика или призмы 80 мм, эта деталь конструктора легко помещается в детскую ладонку и с ней удобно играть, как с самостоятельной единицей, так и собирать кубики в фигуры. Кубик собирает цельнокроеной детали без использования клея. Деталь сгибается по линиям сгибов и собирается в кубик или призму.

После сборки детали скрепляются между собой картонной скобой благодаря наличию парных прорезей со всех сторон. Скоба крепко защелкивает детали между собой, обеспечивая прочность конструкции. Скоба может использоваться повторно – для этого ее нужно аккуратно вынуть.

Детали можно наращивать во все стороны и конструировать любые фигуры. Наличие в наборе треугольной призмы позволяет конструировать округлые и покатые формы.



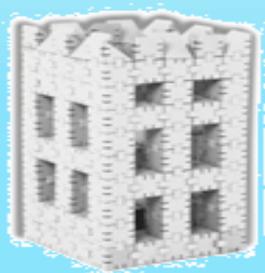
## *Развиваемся играя*



Первая остановка, «Древность». Предлагаем Вам, собрать жилища древнего человека из конструктора «Йохокуб», по выбору пещера или хижина с помощью схемы или по замыслу.



Следующая остановка «Старина». Предлагаем построить (достроить) из конструктора «Йохокуб» замок по образцу.



Следующая остановка «Наше время» в которое мы живем. Предлагаем построить (достроить) из конструктора «Йохокуб» высотный дом по замыслу.

Убедитесь в том, что даже в малом можно почерпнуть многое. Пусть как светит солнце, горят глаза наших детей, делая маленькие открытия, которые в будущем будут великими делами!

### О народной игрушке...

«Русская народная игрушка – это такая прелесть, такое глубокое понимание красоты и такая забавная изобретательность, что лучше этого не найти нигде»

(А. Бенуа)



Таряник Оксана  
Анатольевна  
Инструктор по ИЗО

В современном мире развития высочайших информационных технологий, взрослые и дети испытывают дефицит знаний о национальных традициях, культуре, быте народа.

Очень жаль, что народная игрушка, в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

Давайте посмотрим, какие игрушки наиболее популярны в магазинах игрушек и есть ли в ассортименте народные традиционные игрушки, мы их не встретим. Мы можем их приобрести только в сувенирных магазинах. *Получается что народные игрушки в наше время стали только сувенирами!?*

Народная игрушка – это игрушка развивающая, вобравшая в себя игровую культуру многих поколений. Она и эстетически привлекательна, и эмоционально комфортна, многофункциональна. С педагогической точки зрения, мы видим, что народная игрушка основана на тонком знании психологии ребенка и разносторонне воздействует на развитие его чувств, интеллекта.

Народное творчество включает в себе очень важное воспитательное значение. Оно аккумулирует культуру народа, начиная с ее истоков и перенося многовековое наследие сквозь вереницу поколений, поддерживая, таким образом, неразрывную связь между старшими и младшими представителями нации. Отбирает лучшее, что накоплено в национальном опыте.

История народной игрушки уходит корнями в глубокую древность. Это самая ранняя форма художественного творчества народа, населяющего Россию, которая на протяжении многих веков видоизменялась, сочетая в себе колорит и многогранность культуры нашего народа. Материалами для изготовления игрушки были самыми разными. Наши предки были прозорливы и умны. Чутко чувствуя природу ребенка, они давали ту детскую игрушку, которая не только развивала, но и обучала, подготавливала его к дальнейшей жизни.

В народной игрушке отражен разнообразный круг детских интересов: от знакомства с бытовыми предметами она ведет ребенка в мир животных, людей, в мир сказок и сказочных образов, пробуждая его фантазию.

У многих из нас среди первых игрушек была матрешка – всеми любимая расписная деревянная кукла, внутри которой – такие же куколки.



## *Территория творчества*

Матрешка, прежде всего любимая игрушка малышей, причем очень полезная игрушка. Имеет большую практическую пользу, игры с матрешкой способствует установлению координации рук и глаз, развивает у ребенка правильное восприятие окружающего мира, его мышление, знакомит с народным искусством, развивает речь.

Интерес детей к народным игрушкам показал исследовательский проект: «Матрешка – русская душа!» с детьми подготовительной группы, возникший по инициативе детей.

*Цель проекта: узнать историю возникновения матрешки и больше разной информации о ней.*

Дети с таким увлечением прониклись данной темой исследования. Мы узнали историю возникновения первой матрешки в России, почему ее так назвали, почему они такие разные, секрет изготовления деревянных матрешек. Оказалось, что во всех группах есть матрешки и дети любят с ними играть. Дети с увлечением рассматривали матрешек, познакомились с разными народными росписями, играли.

Самой интересной стала художественная часть проекта. Дети разукрашивали матрешек, расписывали красками деревянные заготовки, сделали матрешек в техники пластилинографии, каждый придумал свою авторскую матрешку и нарисовал ее. Вместе придумали, как можно самим сделать матрешек, взяв за основу пластиковый контейнер и пластилин.

Дети смогли заинтересовать мам и дома вместе изготовили разные работы с матрешками. Спасибо мамочкам, которые поддержали интерес своих детей.

Итогом исследования стало участие детей в конкурсе исследовательских работ и проектов в Центре Образования «Интеллект» и на XIV Научной конференции учащихся ФНПУ СОГПИ «По ступенькам науки – в будущее!» мы получили 1 место.

Задача перед игрушкой и тогда, и сейчас стоит одинаковая - она служит ребенку другом и учителем, обогащает его мир волшебной энергетикой и вовлекает малыша в увлекательный мир фантазий. Это не просто красивый сувенир, она несет в себе все богатство, мудрость и ценности, которые вложили наши предки в ее создание

2022 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных



традиций,  
памятников  
истории и  
культуры,  
этнокультур-  
ного много-  
образия,  
культурной  
самобытно-



сти всех народов и этнических общностей РФ".



Плиева Альбина  
Зауриевна

*«Воспитываем патриота с детства»*



Дзоблаева Регина  
Борисовна

По всему миру установлены памятники трагическим событиям времен Великой Отечественной Войне.

В преддверие дня Великой Победы – мы с родителями и воспитанниками нашей группы побывали на «Барбашовом поле». Там установлен памятник Герою Советского Союза Петру Барбашеву – Командиру отделения 34 мотострелкового полка в 1995г. Дети возложили цветы к памятнику.

Возложение цветов сопровождалось минутой молчания в знак почтения всех погибших в 1941 - 1945 годах и отдавших жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Это место, где отныне расположился музей под открытым небом хорошо знакомо жителям и гостям республики. Именно здесь осенью 1943 года, в разгар Великой Отечественной войны шли ожесточенные сражения на подступах к Владикавказу. Именно здесь совершил свой бессмертный подвиг молодой солдат Петр Барбашов, закрыв своим телом амбразуру вражеского дзота, тем самым спас от верной гибели десятки своих товарищей. Величественный памятник Герою Советского Союза, братская могила сотен погибших в битве за Кавказ солдат, много лет является местом памяти, скорби и поклонения подвигу советского солдата. На мемориальном комплексе был открыт «Мемориал Бойца Красной Армии», на скрижалях которого золотом высечены имена 312 бойцов, сложивших головы на этой высоте. Преданные забвению имена защитников Владикавказа, захороненных в братской могиле, были

установлены благодаря продолжительной кропотливой работе поискового отряда «Долг и честь», созданного из числа сотрудников республиканской полиции.



## *Территория творчества*



Дети с интересом рассматривали портреты Героев и военную технику, внимательно слушали экскурсовода. Узнали много нового и интересного. Некоторые из ребят уже бывали на «Барбашовом поле». Традиционные патриотические мероприятия проходят с целью воспитания у дошколят чувства любви и уважения к истории Отечества, чувства достоинства и гордости за бесчисленные подвиги советского народа во имя мира!





**Наниева Алена  
Суликоевна  
Воспитатель**



**Хугаева Вилена  
Георгиевна  
Воспитатель**

Праздник этот знаем мы –  
Время проводов зимы.  
Люди в эти дни должны  
Веселиться, печь блины.

Масленица – самый весёлый, шумный, любимый, народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы. Все дети знают про масленицу, про блины, которые нужно есть и про чучело, которое нужно сжигать. Но знать это одно, а увидеть, а ещё лучше поучаствовать в этом совсем другое дело.

С веселыми кричалками, частушками, хороводами и русскими народными песнями встречали Масленицу воспитанники 1 старшей группы «Непоседы» и их родители, которые приняли участие в празднике, создав атмосферу поистине народного гуляния, одевшись в яркие русские костюмы.

Как положено на празднике, дети от души веселились, разгадывали загадки со скomorохом, водили хоровод вокруг Масленицы, пели русские народные песни «Пришла к нам Масленица», «Блины», частушки, играли в игры «Колпачок», «Карусель», «Кто быстрее перенесет блин».

С восторгом ребята прогоняли Зимушку-зиму и с радостью встречали Красавицу Весну. Традиционно праздник закончился чаепитием: поеданием вкусных и ароматных блинов, пирогов, сладостей, которые с любовью приготовили родители. Праздником все остались довольны.

**Прощай, прощай, прощай, Масленица!**

<https://www.youtube.com/watch?v=YG8Rsc>



# Фото вернисаж



# Фото вернисаж



## ГБОУ ЦО «Интеллект»

РСО Алания г. Владикавказ ул. Весенняя 13 «В»

Эл. почта: [intellekt-85@mail.ru](mailto:intellekt-85@mail.ru)

Телефон +7 (8672) 61-05-67

Сайт <https://cointellect.ru/education/> <https://m.youtube.com/channel/> [https://www.instagram.com/intellekt\\_vladikavkaz?r=nametag](https://www.instagram.com/intellekt_vladikavkaz?r=nametag)

Редакторы: Немерюк Марина Васильевна  
Кочиева Анна Айнидиновна

Составитель

Наниева Алена Суликоевна

Дизайн

Сиукаева Залина Павловна