**Секция ЕССЕ  
Школа лучших практик**

В настоящее время дошкольное образование находится в поиске механизмов, практик, которые позволяют качественно повысить образовательный процесс. На Школе лучших практик мы представим идеи и опыт реализации, апробированный коллективами детских садов. Надеемся, что позиции данных практик поддержат развитие дошкольного образования России и послужат разработке вариантов реализации ФГОС ДО.

**Модераторы:**

**О.Е. Веннецкая, к.п.н., проректор МПАДО, эксперт по дошкольному образованию РАО, Почетный работник СПО РФ**

**Т.Н.Данилина, к.п.н., заместитель заведующего ЧУ ДО «Детский сад «Замок Детства», Заслуженный учитель РФ,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема, аннотация** | **Выступающие** |
| **12.30.-12.35** | **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕКЦИИ** |  |
| **12.35- 13.00** | **Тема: «Образовательные практики в сетевом взаимодействии детского сада»**  Детский сад «Лучик» это частный детский сад с богатой историей и традициями. Основное направление образовательной концепции Организации – развитие познавательных и интеллектуальных способностей каждого ребенка. Концепция образовательных результатов в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» позволяет значительно расширить их функциональность в процессе проектирования образовательного процесса за счет сетевого взаимодействия с различными специалистами и организациями.  Ходе представления практики будут показаны подход к образовательной деятельности, который интегрирует основные положения личностно-развивающего, собственно деятельностного, субъектного, компетентностного подходов и предполагает их комплексную целенаправленную реализацию. | ОАНО "ОЦ "Лучик"  Сурайкина Анна Владимировна  заведующий детским садом,  Соловьева Лариса Витальевна, старший воспитатель, Монтессори - педагог |
| **13.00-13.20** | **Тема «Модельные практики детских инициатив».**  Научная деятельность в «Замке детства» представлена цифровой научной лабораторией, которая позволяет делать замеры светового излучения, визуализировать звуковые волны, фиксировать уровень PH в различных жидкостях и проводить еще множество физических и химических опытов. В ходе работы в научной лаборатории Математика реализуются такие направления, как комбинаторика, топология, занимательная геометрия и стереометрия. В кабинете Робототехники дети складывают и собирают различные варианты роботов современности и будущего.  Совокупность методик проектирования позволяет каждому воспитаннику создать модель в соответствие с его интересами и разработать новые модели практики игровой деятельности. В данном контексте будет представлен опыт создания развивающей среды для поддержки детской активности в моделировании и реализации детских инициатив. | ЧУ ДО «Детский сад Замок детства», Московская обл.  Кравченко Лидия Владимировна, педагог дополнительного образования |
| **13.20-13.40** | **Тема  " Развитие личности ребёнка и педагога в пространстве детской реализации"**  Пространство детской реализации – это новое пространство, которое строит сам ребенок для того, чтобы показать и представить свои достижения сверстникам, взрослым, которые с ним сотрудничают. Создание пространства как открытого и динамического, где  каждый ребёнок представляет себя автором  своих возможностей и инициатив  с социальной значимым действиями посвящена практика образовательного процесса. Вопросы создания предметно-пространственной среды, как услышать Голос ребенка, как организовать совместные проекты и другие варианты взаимодействия взрослых и детей, создать сообщество сверстников будет посвящено представление практики. | ГБОУ г.Москвы «Школа Новокосино»  Бубнова Нина Викторовна, старший методист,  Провалова Анна Валерьевна, педагог - психолог |
| **13.40 -14.00** | **Тема: « Вариативная среда для ежедневного развития»**  Основные тезисы данной практики ориентируют нас на ключевые принципы организации образовательной среды в детском саду: как перекинуть мост от целевых ориентиров ФГОС к реальному обустройству жизни в дошкольной группе; как поэтапно вносить «хорошие» изменения в практику обычного детского сада и как научиться слышать «голос ребенка» и где образование в среде? С чего начинать создавать развивающее пространство в группе и на участке?  Зачем дошкольнику много ИГРАТЬ? Какие игрушки полезны? Бабашки, спилы, камни, домики на деревьях -  игры про Детство! Игра. Движение. Свобода. Живое взаимодействие в ежедневной жизни детей в группе и на прогулке. Как сохранить баланс безопасности и свободы двигательной активности ребенка? Почему детям важен риск в игре?  Как развивать самостоятельность и инициативность или как взрослые запреты повышают детскую тревожность. Преодоление стереотипов. | Гузаерова Альбина Гамирзяновна, директор МБДОУ «ЦРР-д/с №27 «Нэникуллар»  г.Альметьевск,  Республика Татарстан  89872834998Альбина Гузаерова <guzaerova.albina@yandex.ru> |
| **14.00-14.20** | **Тема: «Как организовать работу шахматной кафедры школы-лаборатории в детском саде»**  Для педагогов детских садов, специалистов в области дошкольного и начального образования, а также для всех, кого интересует проблема внедрения шахматного образования в детском саду и начальной школе.  Шахматная кафедра ведет работу в двух направлениях: с детьми и взрослыми: педагогами, родителями, социальными партнерами. Шахматной кафедрой охвачено 533 ребенка, с которыми систематически по расписанию, занятия проводит педагог дополнительного образования.  Содержание работы в шахматной кафедре состоит **из художественных шахмат**, они включает в себя рисование, лепку, аппликацию и художественный труд по шахматной теме; **театральных шахмат**, здесь дети и взрослые занимаются постановкой и разработкой сценариев к шахматному мероприятию, репетицией и пр; **подвижных и настольных шахматные игр**: детям и взрослым на этом занятии предоставляется возможность просто поиграть в настольные и подвижные шахматные игры; занятия, посвященные разучиванию занимательных стихотворений о шахматах и шахматных фигурах. Дети отгадывают загадки, ребусы с тематикой из мира шахмат; геометрия и математика шахмат, в этом направлении воспитатели, родители, дети изучают математику и геометрию шахмат.  Здесь наверно, стоит пояснить, что такое детско-взрослые сообщества и чем они отличаются от традиционных кружков. Детско-взрослые сообщества в детском саду – это специально организованные интерактивные занятия, где дети получают знания, осваивают навыки и получают возможность самостоятельно что-то делать с игрушками, играми, материалами и прочими предметами живой и неживой природы. Главное отличие детско-взрослых сообществ от традиционных кружков в детском саду в том, что детско-взрослые сообщества ребенок-дошкольник выбирает самостоятельно.  Как создать такое шахматное сообщество? Этому будет посвящено представление практики. | Морозов Дмитрий Николаевич, педагог дополнительного образования, Никифорова Мария Семеновна, Амонова Изабелла Спиридоновна, Оконешникова Марфа Дмитриевна, воспитатели МАДОУ Детский сад № 18 «Прометейчик» им.Т.С.Комаровой г.Якутск |
| **14.20 -14.45** | **Тема «Организация информационной образовательной среды сетевого взаимодействия ДОО и семей воспитанников»**  Под информационной образовательной средой сетевого взаимодействия мы подразумеваем системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образования детей. Детский сад на протяжении 10 лет занимается вопросами информатизации системы образования. На платформе ДОО прошел апробацию контент интерактивного портфолио ребенка, где собирались достижения ребенка, взрослыми решались вопросы построения индивидуального образовательного маршрута на основе рекомендаций специалистов и образовательных возможностей детей. В ходе сотрудничества взрослых в шаблоне Google – диска разработан интерфейс Google Календаря по планированию образовательной деятельности воспитанников, родители и педагоги детского сада используют Google-фото, как архив для оформления социально-значимых проектов. Мы имеем свои страницы в социальных сетях [Instagram, с помощью которых создаем сообщество единомышленников в образовании дошкольников.](https://www.instagram.com/?hl=en) В результате у нас складывается система сетевого информирования и взаимодействия участников образовательного процесса, созданы условия для обмена информации, личного, профессионального общения взрослых, дистанционного обучения детей, что позволяет обеспечить вариативность в получении образования детям и активно сотрудничать с родителями. | МБДОУ д/с 46, г.Краснодар, Горбунова Алла Иосифовна, заведующий; Посметухова Екатерина Ивановна, старший .воспитатель |
| **14.45 15.05** | **Тема «Университет начинается с детства»**  Детский сад №49 города Томска является структурным подразделением Национального исследовательского Томского государственного университета, старейшего ВУЗа за Уралом. К нам приходят дети ученых, молодых исследователей, преподавателей, студентов, аспирантов. Коллектив сада задумался о том, как уже в условиях начальной ступени образования поддержать интерес детей к изучению явлений естественно-научного спектра. Как должны быть организованы кооперативные и коммуникативные процессы учения, чтобы дети имели возможность получения качественного образования в естественно-научной сфере, основанного на стратегии индивидуализации? И каким образом можно интегрировать в образовательный процесс детского сада открытые научно-образовательные ресурсы Томского государственного университета, в том числе факультетов и учебных институтов, научных лабораторий и исследовательских центров, а также сообщество родителей как важнейшего ресурса. Возможно ли привлечение  магистрантов и молодых ученых к разработке и реализации модульных программ по развитию у детей естественно-научных представлений (конкурс «В ТГУ с пеленок»).  В основу создания единого образовательного пространства «ДОО - ВУЗ» были заложены фундаментальные принципы со-действия и со-творчества детей со взрослыми, которые позволяют выстроить субъект-субъектные отношения. Реализуется комплекс мероприятий (раскроем в докладе). Для сопровождения детей в процессе формирования и развития новых компетенций создана материально-техническая база, в основе которой – STEAM-технологии. Они позволяют расширить образовательное пространство для проявления талантов и способностей детей в естественно-научной сфере. | ТГУ, детский сад 49 г. Томск  Руденок Лариса Николаевна (заведующий), Сараева Ольга Васильевна (учитель логопед), |
| **15.05-15.25** | **Тема: Пространственное моделирование у дошкольников в среде уличного ростового конструктора.**  Систематический образовательный ресурс прогулок в детском саду. Развитие социальных и рефлексивных навыков дошкольников в процессе игры с ростовым конструктором. Путешествие, тренажер физических действий и пространства для сюжетно-ролевой игры как модели из ростового конструктора и других материалов, создаваемые детьми на прогулке. | Плахотников Сергей Владимирович – разработчик направления, руководитель начальной школы ОАНО «Новая школа», координатор проекта ПАО «Татнефть» по развитию дошкольного образования в г. Альметьевск |
| **15.25 – 15.50** | **Тема: Семейно – ориентированная модель инклюзивной практики дошкольного образования**  Практику представляет детский сад общеразвивающей направленности. Практика решения задач образовательной среды, организованной, в том числе, для детей имеющих проблемы здоровья и детей-инвалидов.  Опыт реализации семейно-ориентированной модели в инклюзивной практики дошкольного образования позволяет помочь ребенку социализироваться в сообщество сверстников и организовать профессиональную поддержку семьи, в соответствие ее возможностям и образовательным ресурсам. | Анашкина Ирина Евгеньевна, заведующий Щербакова Мария Александровна, педагог – психолог, МАДОУ детский сад 30, г.Рязань |
| **15.50-16.15** | **Тема: Открытая социальная группа**  Временная социальная группа формируется на основе возникшей образовательной потребности участника образовательного процесса, .  Такая открытая социальная группа может быть создана временно (на срок от 3 до 6 мес). Ее функционирование предполагает, что в образовательном процессе дети делятся на подгруппы с целью получения качественного образования и адресной помощи, а в иных режимных моментах – в свободной деятельности, во время прогулки, приема пищи, сна – дети находятся в своих обычных условиях группы.  Она включает в себя следующие блоки структуры: трансформация групп детей; обучение воспитателей; расписание; диагностика от специалистов; инклюзивная социальная среда; расширение социального опыта родителей; реализация ООП и АООП; ресурность. | МБДОУ «Образовательный комплекс – детский сад № 201»,  г.Ижевск  Дмитриева Татьяна Александровна, заведующий, Погребовская Елена Александровна, старший олигофренопедагог, сурдопедагог, педагог-психолог |
| **16.15 -16.35** | **Тема: Современная азбука здоровья в ДОУ.**  Проблема охраны и укрепления здоровья детей, создание оптимальных условий для их роста и развития является актуальной и весьма значимой в последние десятилетия. Здоровье детей определяет здоровье нации в целом, будущее страны. Воспитание отношения к здоровью начинается с семьи, а в детском саду педагоги знакомят детей, родителей с разными путями сохранения здоровья.  Азбука здоровья – это первые шаги, знакомство с элементами ЗОЖ. Организация образовательного процесса по включению эффективных здоровьесберегающих технологий, позволяющих педагогам обеспечить в течении дня чередование ситуаций, дающих детям возможность активно двигаться и выполнять ряд несложных гимнастик, упражнений, способствующих сохранению и укреплению их здоровья. | Татьяна Анатольевна Майорова, заведующий, Нина Васильевна Яковлева, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 135» г.Рязань |
| **16.35 -16.55** | **Тема: Тимбилдинг или командобразование как - философия управления персоналом ДОО**  Корпоративная культура педагогического коллектива обеспечивает внешнюю адаптацию, формирует определенный имидж образовательного учреждения. По корпоративной культуре можно понять, что принято и что не одобряется в образовательной организации, как поступать человеку в той или иной ситуации.  Центр образования «Интеллект» разработал свой набор правил и предписаний, управляющих повседневным повелением сотрудников на своем рабочем месте, осуществляя свою деятельность в соответствии с теми ценностями, которые имеют существенное значение для ее сотрудников.  Данная модель управления развитием корпоративной культуры состоит из двух блоков | ГБОУ «Центр образования «Интеллект», Дзоблаева Инга Маирбековна, заместитель директора по дошкольному отделению, воспитатель, г.Владикавказ |
| **16.55 – 17.20** | **Тема: Доброжелательные технологии в образовании детей раннего возраста**    Особенностью инноваций Белгородской области являются доброжелательные технологии. Их целевым ориентиром являются доброжелательных отношений в образовательной среде ДОО. К доброжелательным технологиям отнесены отзывчивые, милосердные, сострадательные, сочувствующие, самокритичные и справедливые отношения. Доброжелательные технологии актуальны для всех участников образовательного процесса, но для детей раннего возраста на этапе вхождения в новый социум они важны вдвойне.  Как организовать образовательный процесс на основе доброжелательных технологий, этому будет посвящена данная практика. Вы узнает,е из чего состоят данные технологии, как внедряются в образовательный процесс. | МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №11" Алексеевского городского округа Демиденко Ирина Григорьевна, воспитатель;  МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №19  "Светлячок" Никифорова Елена Викторовна, педагог-психолог г. Губкина, Белгородская область |
| **17.20 – 17.40** | **Тема: Особенности работы по развитию речи МАДОУ «Образовательный центр «Успех»** Вопросы развития речи актуальны во все времена, сегодня эта проблема становится особенно важной, с каждым годом увеличивается количество детей, которые имеют разные речевые нарушения.  Образовательный Центр Успех объединил вокруг себя ряд образовательных организаций, которые на протяжении ряда лет решают вопросы речевого развития детей дошкольного возраста. Использование интегративных игр, актуальных для проблем детей технологий, эффективный диалог с родителями позволяет педагогам поддержать семью ребенка в решении вопроса речевого развития. Какие современные технологии эффективны, как построена модель речевого развития детей в образовательном центре и какие перспективы сотрудничества педагогов и родителей в данном вопросе определяют речевое развитие детей. об этом пойдет речь в рамках данного выступления. | МАДОУ «Образовательное центр «Успех» Мария Князева — МАДОУ «Образовательный центр «Успех» (Россия, Москва, г. Троицк);  Ирина Савицкая — МАДОУ «Образовательный центр «Успех» (Россия, Москва, г. Троицк)Мария |
| **17.40 – 18.00** | **Подведение итогов работы секции** |  |

|  |
| --- |
| ДОКЛАД44Рязань |
| ДОКЛАД45 Рязань |
| ДОКЛАД46 Интеллект |
| ДОКЛАД47 Белград Е.В. |
| ДОКЛАД48Белград Ирина Григорьевна |
| ДОКЛАД49 Якутия |
| ДОКЛАД50Якутия |
| ДОКЛАД51Якутия |
| ДОКЛАД52Якутия |
| ДОКЛАД53 |
| ДОКЛАД54 |
| ДОКЛАД55 |
| ДОКЛАД56 |
| ДОКЛАД57 |