



ВЕСТНИК ДЕТСТВА

Выпуск №3
Сентябрь-октябрь-
ноябрь

Ежеквартальная информационно— познавательная
газета для воспитателей и родителей.

В этом номере:

**«Календарь
Памятных дат»**
Стр 2-3

**«Будь
здоров»**
Стр 4

**Специалисты
советуют**
Стр 5-9

**«Развиваемся
играя!»**
Стр 11-15

**Территория
творчества**
Стр 16-20

**Фото
вернисаж**
Стр 21-24



Календарь памятных дат



1 сентября
День знаний



3 сентября
День солидарности в борьбе с террором



8 сентября



18 сентября
День работников лесного хозяйства



21 сентября
Международный день мира



27 сентября
День дошкольного работника



1 октября
Всемирный день пожилых людей



1 октября
Международный день музыки



4 октября
Всемирный день животных



5 октября
Всемирный день учителя



9 октября
Всемирный день почты



28 октября
Международный день библиотек



4 ноября
День народного единства



18 ноября
День рождения Деда Мороза



20 ноября
Всемирный день детей



21 ноября
Всемирный день приветствий



27 ноября
Всемирный день борьбы с раком



С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА!



27 сентября в России отмечается День воспитателя и всех дошкольных

Учрежден он был в 2004 году. Идею создания праздника подали несколько общероссийских педагогических изданий (газеты «Детский сад со всех сторон», «Дошкольное образование», журнал «Обруч»).

Дата «Дня воспитателя и всех дошкольных работников» приурочена к открытию первого детского сада в Санкт-Петербурге. Он был открыт на Васильевском острове осенью 1863 года.

Цель праздника — помочь обществу об-

Поздравляем нашу уважаемую Беллу Николаевну и всех работников дошкольного образования.

Желаем, чтобы наш детский сад, под вашим неустанным руководством, всегда оставался тем самым уютным, добрым и светлым местом, где наши детки растут, взрослеют, учатся и чувствуют себя, как дома. Желаем вам огромных успехов в профессиональной деятельности, бесконечной удачи в личной жизни и стабильного благополучия в семье.

С праздником!



Воспитатель — человек,
в руках которого растёт ДУША



**Габуева Залина
Генадьевна**

Первая помощь при ссадинах.

Первое , что приходит в голову – помазать зеленкой или йодом, но этого делать не стоит , и вот почему:

- это больно
- может обжечь кожу
- скроет от вас и от врача внешний вид раны: есть риск пропустить начавшееся воспаление
- все вокруг в зеленке

Тогда, может, перекись? Или спирт?

Не лучший выбор:

- перекись может усилить кровотечение
- спирт щиплет, что вряд ли понравится ребенку: ему и так больно.

Хорошая новость :

есть другие эффективные и не такие неприятные способы.

Как обработать ссадину (ранку), царапину, если вы дома или рядом с домом.

Оцените масштаб катастрофы: глубину ранки и силу кровотечения

- если рана неожиданно глубокая, а крови много – обработка подождет. Прижмите рану чистой тканью (можно наложить не слишком тугую повязку, если умеете) и вызывайте скорую помощь или обратитесь в ближайший травмпункт.

Некоторые ранки нуждаются в сопоставлении краев раны для лучшего заживления.

Приходится зашивать их или накладывать на них специальные пластыри – стрипы (можно ли использовать их в вашем случае – уточните у врача)

Если все не так серьезно, то первый шаг промывание ранки проточной водой комфортной температуры.

Он же и последний: если вокруг царапины нет видимой грязи, больше ничего делать не нужно.

Можно наклеить пластырь или прикрыть бинтом пораженное место, если так комфортнее, но это не обязательно.

Если вокруг раны есть грязь – осторожно промойте мылом неповрежденную кожу вокруг. В саму ранку лезть не стоит – это больно и не приносит особой пользы. Если в ранке остались частицы мусора, можно осторожно удалить их пинцетом.

Если рана глубокая и/или грязная, а ребенок не привит от столбняка по возрасту или привит более 5 лет назад, стоит обратиться за вакцинацией от столбняка.



Готово, вы спасли мир!

Готовим ребенка к детскому саду.

Маленький ребенок очень связан с мамой, папой, со всей семьей детскими узами. И чем младше ребёнок, тем значимее и важнее эта связь для него. Малыш видит жизнь «из рук» родителей, и именно они играют главную роль в создании у ребёнка того образа мира, который позволит ему со временем выйти из «гнезда», найти своё место среди других людей, научиться жить в ладу с самим собой.

Вырастая, вы вероятно не помните о том, как трудно и страшно было впервые отпустить мамину руку и преступить порог самостоятельной жизни, даже если это порог детского сада. Как показывает практика поступление ребёнка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны психологов, педагогов дошкольного учреждения и родителей.

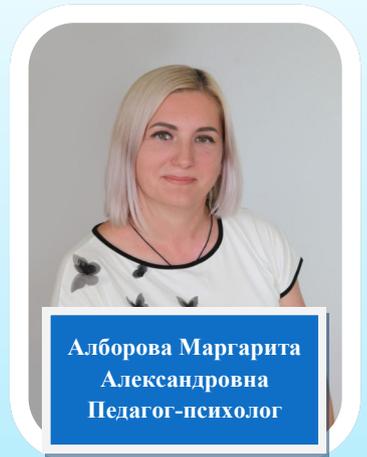
Малыши, пришедшие первый раз в детский сад, испытывают стресс в меньшей или большей степени. Это состояние может сопровождаться целым спектром эмоций – плачем, страхом, гневом. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребёнка к детскому саду: **легкую** (1-16 дней), **среднюю**(16 -32 дня), **тяжелую**(32 -64 дня).

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчивое спокойное эмоциональное состояние, он контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

При средней адаптации сон и аппетит восстанавливается через 20 -40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении с взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не больше десяти дней, протекая без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.



Специалисты советуют

О тяжелой адаптации свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, неконтролируемый стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в том числе замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней. Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо готовить ребенка к поступлению в детский сад заблаговременно.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

2. Работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в детский сад.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей. Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому рекомендуется реализовывать в учреждении основные формы работы с ребенком и семьей в данном направлении: индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги. Именно поэтому столь важна психологическая и педагогическая поддержка со стороны специалистов детского сада, способных помочь родителям не просто осознать значимость грамотной подготовки ребенка к детскому саду, но и имеющих возможность «вооружить» их рядом практических умений и навыков.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период.

Чтобы снизить напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. В дошкольном возрасте – это, в первую очередь, игра. Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверительного отношения к окружающему миру. Сгладить адаптационный период помогут игры для релаксации. Существуют разные релаксационные игры:

Специалисты советуют

- игры, помогающие достичь состояния релаксации путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела;
- игры – медитации снимают эмоциональное напряжение через расслабление основных мышц;
- игры с прищепками – релаксация достигается путем сжимания и разжимания кистями рук обычной бельевой прищепки;
- игры – «усыплялки», колыбельные имеют сильное психоэмоциональное воздействие на ребенка, расслабляют и лечат.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми.

Особой притягательной силой обладает вода. Теплая вода расслабляет и успокаивает. Хорошо в воду добавить отвары трав (валерианы, мелиссы). Успокаивающий эффект обеспечит добавление в воду специальных ароматических масел: ромашкового, лавандового, мятного. Но предварительно лучше посоветоваться с врачом. В воду опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, бусинками, монетками, небольшими кубиками и поиграть с ними.

Почему дети любят играть в песке? Песок помогает расслабиться: руки зарываются в песок – это приятные тактильные ощущения; песок медленно сыпется – это зрительно завораживает; из песка можно построить что угодно, все, что хочется – быстрые изменения, превращения отвлекают от переживаний. А в целом играть с песком просто интересно. Полезно

выполнять движения двумя руками. Это помогает синхронизировать активность обоих полушарий головного мозга, стимулирует развитие логического, отвечающего за речевое развитие левого полушария, и интуитивного, эмоционального правого полушария.

Адаптационный период зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

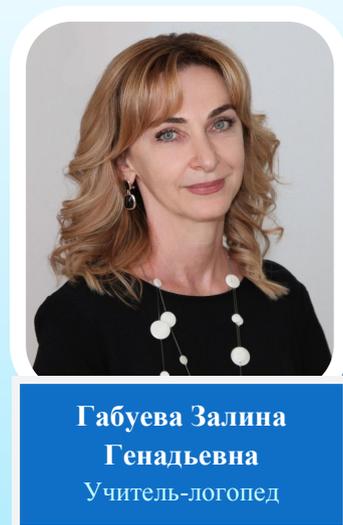
Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет.

Таким образом, четкая профессионально – слаженная и продуманная работа психологической службы, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становится залогом оптимального течения адаптации детей.



Триггеры аутизма



Может ли прививка стать причиной аутизма? Тема сложная. Детям необходимо делать прививки, иначе увеличится смертность.

Но делать прививку можно только здоровому ребенку, речь идет не только об отсутствии соплей, кашля и температуры (это обязательное условие). Важно оценить неврологическое здоровье ребенка.

Так что насчет аутизма? Прививка не причина, а триггер. В чем разница? Скорее всего предрасположенность к аутизму закладывается до рождения. Не обязательно это генетика, возможно функциональная незрелость нервной системы. Это как заряженное ружье, которое висит на стене. Само оно не выстрелит, но если нажать на спусковой крючок..... Это и есть триггер.

Триггером может стать любое интенсивное воздействие на организм ребенка:

- инфекция
- некоторые лекарства
- наркоз
- прививка

Невозможно предусмотреть все. Что можно сделать, чтобы максимально защитить своего ребенка от возможных последствий прививки?

Перед тем как начинать прививать ребенка, нужно обследовать его не только у педиатра, но и у невролога. Увы, с точки зрения большинства неврологов из поликлиники здоровы почти все.

Поэтому важно пройти неврологическую диагностику с помощью приборов. Она оценит состояние мозга ребенка.

Как минимум эти исследования:

- нейросонография НСГ или УЗИ мозга
- Ночной видео ЭЭГ мониторинг
- акустические стволовые вызванные потенциалы (модификация О.И. Ефимова)

Это список для ребенка первого года жизни. Если ребенок старше – без НСГ. Результаты этих исследований важны не только для принятия решения о прививке. Вы



«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский



Токаева Анна
Заурбековна
Тьютор

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему миру, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

В дошкольном в возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций. У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи. В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Формировать у дошкольников семейные ценности на наш взгляд возможно во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение нашей проблемы.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейных ценностей у детей, мы составили небольшую памятку для родителей:

Смотрите на своего ребенка как на самостоятельную личность.

Все время доказывайте своим поведением, что умеете держать слово.

Держите себя так, чтобы ребенок не боялся идти к вам с любым вопросом.

Прежде чем пристыдить или наказать ребенка, постарайтесь понять, из каких побуждений он совершил этот проступок.

Не обращайтесь с ним все время как с маленьким.

Не балуйте и не делайте за него то, что он мог бы сделать сам.

Чаще проводите вместе свободное время.

Поддерживайте успехи ребенка.

Конструктивно решайте конфликты.

Счастливая и дружная семья – это тыл, который позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, радоваться каждому дню. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, ухаживать за ними и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть. Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОПАГАНДЕ И ВОЗРОЖДЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ



**Туркова Таисия
Львовна
Музыкальный
руководитель**

В современном обществе особое место среди важнейших проблем заняла тема возрождения семейной культуры, семейных традиций и ценностей. Знаменательно, что время нового века формирует общество на фундаменте «здоровья семьи» – во всем объеме и богатстве этого значения. В связи с этим возрастает и роль педагога детского сада, на плечи которого ложится задача познакомить детей с теми ценностями, которые составляют смысл нашей жизни, истории, формируют настоящее и будущее.

Ярко и наглядно выразить почтение отцовству и материнству как уникальным феноменам в жизни человека позволяет организация и проведение музыкально-развлекательных мероприятий. Незабываемые радостные переживания, настроение создают у детей праздничные действия – театральные представления с участием родителей, концертные выступления детей для родителей, совместные выступления детей и родителей.

В нашем детском саду традиционно проводятся познавательно-музыкальные и спортивно-досуговые развлечения с участием детей и взрослых: например, конкурс чтецов, посвященный «Семейным ценностям», «День матери», «День защитника Отечества», «Состязания смелых, ловких и внимательных», «День защиты детей».

Стало традиционным чествование матерей и отцов на праздничных мероприятиях: вручаются грамоты, благодарственные письма, родителям проявляющим ответственность и общественную активность; дарятся подарки, сделанные руками детей.

Хорошей традицией является празднование дней рождений в группе, причём отмечание должно сводиться не только к угощению, а именно проделыванию чего-то особенного и весёлого. Для детей все праздники необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своего малыша.

Построение системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников невозможно без знания особенностей и традиций семейного воспитания. И здесь на помощь музыкальному руководителю приходят воспитатели: проводятся интервью с детьми на тему «Что для вас значит мама», «Что такое «счастливая семья», «Ваши семейные праздники», этические беседы «Мы с папой в доме заботливые мужчины», «Моя мама самая...».

Развиваемся играя

Знание педагогами ДОО особенностей и традиций семьи позволяет дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в детском саду.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни, ведь каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

Мы все родом из семьи, и чем надежнее эта колыбель, тем сильнее мы сами. Не секрет, что жизнерадостные, счастливые люди выходят из крепкой, дружной семьи, а создать таковую помогают праздники, наполненные традиционными, сложившимися обрядами, сохранившими мудрость жизни, и новыми – современными, создаваемыми нами. Они помогают нам укрепить достигнутое, преумножить уже состоявшееся и ясно увидеть горизонты, к которым мы стремимся.



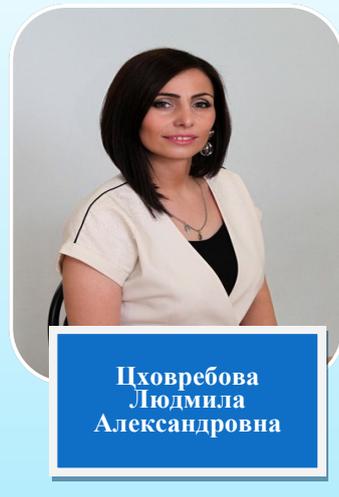
Развиваемся играя



Онопченко Елена
Юрьевна
Воспитатель



Дзоблаева Инга
Маирбековна
Воспитатель



Цховребова
Людмила
Александровна

Использование офтальмо тренажёров для профилактики зрительной гимнастики.

Проблема здоровья подрастающего поколения важна и своевременна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована введением ФГОС дошкольного образования. Очень важно именно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в настоящее время получил общее название «*здоровьесберегающие технологии*».

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей группе - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

В своей статье я делюсь опытом, как необходимо систематически проводить на занятиях гимнастику для глаз, чтобы поддерживать зрение наших детей. Зрение – одно из пяти чувств, с помощью которых человек познает, воспринимает и исследует окружающий его мир. Зрительная гимнастика для глаз может проводиться в различных формах.

Что такое офтальмо тренажеры? И как можно сделать своими руками. Офтальмо тренажеры не только помогают улучшить зрение, но и сами по себе интересны для детей. Эти тренажеры разработаны тифлопедагогами, логопедами и воспитателями. Они могут быть сюжет-ные, графические, модульные и выполняются в виде плакатов, схем, настенных панно и т.д. Данный тренажер позволяет создать условия для предупреждения устранения близорукости, используя зрительную гимнастику. В работе я использую разные виды упражнений. Упражнения разнообразны по форме и содержанию, выполняются эмоционально и носят игровой характер. В упражнения включаются игровые или сюрпризные моменты, стихи, потешки. Занимаясь на тренажерах, дети прослеживают глазами вертикальные, горизонтальные или другие линии. Линии могут быть разной конфигурации: прямые, ло-маные, сплошные, прерывистые, закругленные, спиральные. Очень нравится детям прослеживать глазами «запутанные» линии.

Развиваемся играя

Для большей эффективности, я бы рекомендовала родителям, использовать офтальмо тренажёры дома с детьми.

Предлагаю свои разработки:

«Офтальмо тренажёр – панно – плед «Веселая дорожка».

«Космос - «Солнечная система».

Дети сами придумывают сюжет игры и, играя, развивают зрительно-двигательную координацию. Развиваются психические процессы, улучшается внимание, память.

Рекомендации:

- обращать внимание детей на соблюдение следующего правила:

работают глаза, голова неподвижна.

- предложить ребенку занять удобную позу;

- сделать несколько раз вдох и продолжительный выдох;

- затем зафиксировать взор на точке или другом символе, обозначающем начало пути;

- затем проследить дорожку глазами (голова при этом остается неподвижной). Упражнения повторяем 5-6 раз.

-перемещать указку в заданном направлении, сопровождая движения словами:

«Посмотрели вверх – вниз, влево вправо, покружились» и т. д. ;

- показ предмета осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил глазами его движение;

- зрительный стимул (предмет) находится чуть выше уровня глаз впереди сидящих или стоящих детей;

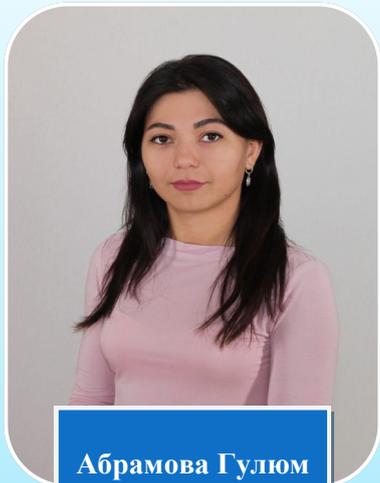
- зрительный символ не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой;



- при выполнении упражнения поощряем старания и результаты детей;

- упражнения можно сопровождать стихами.





Абрамова Гулюм
Ашировна



Бекмурзова
Лаура Олеговна

Семейные традиции

«Семейные традиции помогают нам определить, что мы есть. Они дают что – то устойчивое, надежное и безопасное в запутанном мире...»
Сьюжан Либерман

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве.

Любая семейная традиция привлекательна тем, что воспринимается, как уникальная особенность, которой нет в других семьях.

Одной из традиций является Семейное чаепитие.

Семейное чаепитие – время общения, единения и любви, а значит, обсуждаются только позитивные темы. И чем смешнее – тем лучше. Поднимается настроение, и совсем не хочется расходиться.

Так и у нас в 3 подготовительной группе «Звёздочки» есть семейная традиция чаепития т.к детский сад –это маленькая семья .

Мы донесли до родителей всю важность сохранения семейных традиций .Родители заинтересовались и откликнулись, во многих семьях начали проводить ежедневные вечерние семейные чаепития.

Немаловажную роль в чайной церемонии играет и сервировка. Ведь от того, как накрыт стол также зависит какие эмоции и удовольствие мы получим от чаепития. Девочки нашей группы очень любят поухаживать за мальчиками и угостить их чаем.

15 декабря во многих странах отмечается Международный день чая. Для этого праздника воспитанники группы, придумали и создали свой фирменный чай из различных компонентов .Своё творение ребята назвали чай «Звёздный». А семья Басиевой Замиры испекла необыкновенный медовик, которым угостили гостей.

Развиваемся играя

Создавайте свои семейные традиции и приобщайте к ним детей. Начните с малого: соберитесь в выходной на семейный обед или ужин, сходите в кино, погуляйте в парке. Главное, почувствовать, что это приносит радость всем членам семьи. Попробуйте придумать нечто новое, яркое и позитивное. Например, посетите вместе цирк или сходите в кино. Идей может быть много, постарайтесь найти занятие вам по душе. Проводите больше времени со своими близкими, цените каждое мгновение, и, несмотря ни на что, будьте счастливы!

Соблюдайте старые семейные традиции и не забывайте заводить новые, которые будут существовать исключительно в вашей семье. Растите счастливых людей, желающих обогатить ваши традиции своими.



Фото вернисаж

Международный день защиты детей



Пусть же будет мирным детство, пусть не молкнет звонкий смех, пусть летит от сердца к сердцу счастья радостный привет.



Фото вернисаж



Фото вернисаж



ГБОУ ЦО «Интеллект»
г.Владикавказ ул. Весенняя 13 «в»

Главный редактор *Немерюк Марина Васильевна*
Редактор *Наниева Алена Суликоевна*
Дизайн *Суукаева Залина Павловна*