



# ВЕСТНИК ДЕТСТВА

Выпуск №5  
март, апрель, май

Ежеквартальная информационно— познавательная  
газета для воспитателей и родителей.

## В этом номере:

«Календарь  
Памятных дат»  
Стр 2

«Будь  
здоров»  
Стр 3

Специалисты  
советуют  
Стр 4-7

«Развиваемся  
играя!»  
Стр 7-17

Территория  
творчества  
Стр 18-20

Фото  
вернисаж  
Стр 21-23



# Календарь памятных дат



1 марта  
Всемирный день  
кошек



3 марта  
Всемирный день  
писателя



8 марта  
Международный



20-21 марта  
День весеннего рав-



21 марта  
День Земли



22 марта  
Всемирный день  
воды



27 марта  
Международный



1 апреля  
День смеха



2 апреля  
День детской книги



7 апреля  
День здоровья



12 апреля  
День космонавтики



23 апреля  
Всемирный день



20 апреля  
День танца



30 апреля  
День пожарной  
охраны



1 мая  
Праздник весны и  
труда



3 мая  
День солнца



9 мая  
День  
Побе-  
ды



15 мая  
День осетинского  
языка



## Корь: вспышка, буря, безумие



Габуева Залина  
Генадьевна

Корь – острое инфекционное заболевание, которое вызывается вирусом, передается преимущественно воздушно-капельным путем, проявляется в типичной форме кашлем, насморком, конъюнктивитом, общей интоксикацией, поэтапным высыпанием пятнисто-папулезной сливной сыпи и пигментацией.

Корь относится к высококонтагиозным инфекциям. Это значит, что ей легко можно заразиться.

До создания вакцины корь была одной из главных причин смертности и инвалидизации детей в возрасте до 5 лет.

Осложнения кори (которые нас пугают) чаще возникают в возрасте младше 5 лет и старше 20 лет, и это:

- круп
- пневмония
- энцефалит
- слепота

Специфического лекарства от кори все еще нет.

Единственная возможная профилактика тяжелого течения инфекции, а также осложнений и летального исхода –

### **ВАКЦИНАЦИЯ.**

Вакцины от кори бывают

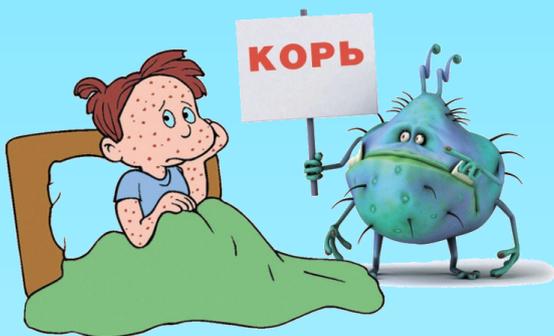
- однокомпонентные: вакцина коревая культуральная живая
- двухкомпонентные: вакцина паротитно-коревая культуральная живая
- трехкомпонентные: Вактривир, MMR-|| (тоже живые)

В России детей от кори вакцинируют по нац. календарю дважды: в 12 месяцев и в 6 лет.

Человек после прививки не заразен.

Как узнать, защищен человек от кори?

Заглянуть в прививочный паспорт. Если сведений о вакцинации нет – сдаем кровь на антитела IgG к кори. Нет антител – нужна вакцинация (любой коревой вакциной). Защищенными от кори считаются те, кто получил две дозы вакцины.



Экстренная профилактика кори проводится в течении первых 72 часов от контакта с болеющим корью у лиц старше 12 месяцев, не привитых или привитых однократно.

Почему это важно? Всегда есть категория детей и взрослых, которым в силу основного заболева-

### Роль родителей в становлении речевых навыков ребенка дошкольного возраста.



Ребенок стремительно развивается в дошкольном возрасте. Его физическое, психическое и интеллектуальное воспитание начинается именно в этот период. Все навыки приобретаются в семье, включая речевые. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Родители заблуждаются думая, что произносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет некий сбой речевого механизма. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Своевременное и полноценное речевое развитие детей — одно из условий общего развития в пределах нормы. То есть, любая деятельность ребенка будет связана с речью. Значит, речевое развитие имеет особое место в развитии каждого малыша. Для эффективности воспитания и обучения детей необходимо взаимодействие детского сада и семьи. Только совместными усилиями можно решить многие проблемы в воспитании и развитии ребенка. Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Поэтому важно, чтобы взрослые в разговоре с ребёнком следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном. Родители должны

знать, что речевые навыки не передаются по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. В развитии речи детей ведущая роль принадлежит родителям. Речь заложена природой, но ее необходимо развивать. От культуры речи взрослых, от того, как общается родитель с ребенком, сколько времени и сил уделяет речевому общению с ним, зависят успехи дошкольника в усвоении языка. Не



Не

## Специалисты советуют

Речь взрослого, лучше воспринимается детьми, если она эмоциональна, доброжелательна и спокойна. В разговоре с детьми следует употреблять слова литературного языка. Правильный подбор слов и словесных выражений обеспечивает точность, ясность и выразительность речи взрослого. Правильно произносимые родителями звуки родного языка - образец для речи детей. Чем разнообразнее и богаче словарь взрослого, чем ярче насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети. .

Широкое использование устного народного творчества, пословиц, поговорок – расширяет и пополняет словарный запас детей. Необходимо читать детям произведения художественной литературы, учить с ними стихи, беседовать. Формирование разговорной речи происходит, прежде всего, в повседневном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях. Вопросы побуждают ребенка к ответу. Надо добиваться, чтобы ребенок давал полные ответы, рассказывал не только о том, с кем играл, но и о том, какая игрушка была у товарища, мог описать её. Темы для разговора с ребенком могут быть самыми разнообразными – это и покупка новых игрушек, посещение поликлиники, магазина, прогулки в лес, парк, поездка за город. Взрослый задает вопросы, направляет разговор, стремится заинтересовать ребёнка, предлагает вспомнить что-либо, рассказать о том, что его заинтересовало. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Игра – основное занятие детей, их работа. В игре часто и сложное становится доступным. Не отвечайте отказом на просьбу детей поиграть, предложите игру сами, помогите ребенку в познании окружающего мира, накоплении знаний, освоении языка, развитии умения общения. В каждой семье на вооружении должна быть «Домашняя игротека», состоящая из игр для улицы, дома и кухни. Игры на прогулке, по дороге из детского сада (в детский сад).

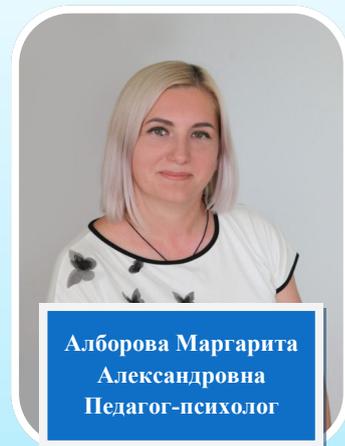
Игра «Опиши» Предложить ребенку составить описательную загадку о любом предмете по темам «Овощи», «Фрукты», «Животные (домашние, дикие)» и т.д.

Игра «Самый внимательный» Предложить поочередно называть и описывать предметы только прилагательными (большой, синий, яркий, пушистый и т.д.), которые ребенок видит на прогулке, по дороге в детский сад или домой. Выигрывает тот, кто больше предметов заметит и под-

берет больше описа-



## Непоседа Фил, или как остановить «электровеник»



Алборова Маргарита  
Александровна  
Педагог-психолог

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является самым распространенным среди детей поведенческо – возрастным и неврологическим расстройством, характеризующимся нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью и импульсивностью поведения. Заметить у малыша признаки СДВГ можно с первых дней его жизни. Как правило, у таких детей повышен мышечный тонус. Они изо всех сил стараются освободиться от тугих пеленок и стягивающей одежды. Родители часто испытывают немалые трудности в их воспитании. Управлять такими «электровениками» трудно, но возможно. Дело в том, что гиперактивный ребенок искренне хочет унять свой пыл, но не может. В его поведении нет злого умысла - он собой действительно не владеет. Конечно, каждое дитя, может на какое то время стать неуправляемым, но для гиперактивного ребенка это не редкие эпизоды, а привычное состояние. Порой старшие приходят в отчаяние: « Я не знаю, что мне с ним делать! Сил моих больше нет!» Знакомая ситуация, не правда ли? Попробуем разобраться в причинах проявления СДВГ, определить правильный метод воспитания, учитывающий психолога – физиологические особенности такого ребенка.

Большинство исследователей отмечает три основных блока проявлений СДВГ: гиперактивность, дефицит внимания, импульсивность.

**Дефицит вынимания – это неспособность произвольно удерживать внимание определенное время.**

Нарушение внимание проявляется в том, что такие дети не заканчивают начатое дело, отвлекаясь на другое; постоянно меняют игры, быстро теряя к ним интерес. Большинство из них отличаются забывчивостью, они часто теряют или забывают вещи.

**Гиперактивность – двигательная расторможенность, которая возникает как следствие утомления и низкого тонуса.**

Проявляется она в ряде всевозможных нарушений поведения, но чрезмерная подвижность является самым заметным: таким детям трудно усидеть на месте, они бесконечно ерзают на стуле, часто меняют позы, могут без разрешения покинуть свое место.

## Специалисты советуют

История изучения феномена гиперактивности насчитывает уже около 150 лет. Впервые чрезвычайно подвижного ребенка, который ни секунды не мог спокойно усидеть на стуле, описал немецкий врач – психоневролог Генрих Хоффман. Он дал ему прозвище – Непоседа Фил.

Врачи в Европе и Америке работают над решением проблемы, причем успешно, и уже могут назвать многие причины, которые ее вызывают. Каждая из приведенных далее причин подтверждается множеством исследований.

**Наследственность.** По данным некоторых специалистов, у 57% родителей, чьи дети страдают СДВГ, в детстве отмечались такие симптомы.

**Беременность и роды.** По одной из теорий, СДВГ связан с органическим поражением головного мозга, которое может возникнуть во время беременности, родов, а также в первые дни жизни ребенка.

Большую опасность вызывает **внутриутробная гипоксия** (кислородное голодание), к которой особенно чувствителен головной мозг ребенка.

**Никотин**, спазмируя артерии матки, лишает ребенка питания и кислорода, кроме того, он чрезвычайно вреден для нервных клеток.

**Алкоголь**, проникая через плаценту в кровь, наносит мощный удар по формирующемуся мозгу.

Серьезную угрозу представляют собой и некоторые лекарства, особенно в первой половине беременности. Очень опасны, во время беременности травмы, как физические, так и психологические (стрессы, нежелание матери иметь ребенка).

**Окружающая среда.** Современная промышленность буквально насыщает окружающую среду губительными слоями тяжелых металлов (кадмия, молибдена, хрома, свинца, алюминия). Серьезную угрозу представляют собой и диоксины – очень ядовитые вещества, выбрасываемые в атмосферу некоторыми предприятиями, которые производят и обрабатывают хлорированные углеводы. При наличии у ребенка синдрома нарушения внимания с гиперактивностью стоит проверить экологию собственного дома.

**Питание.** Одной из причин гиперактивности может стать неправильное питание ребенка.

### **Что же нужно знать, общаясь с ребенком с СДВГ:**

Поступки ребенка не умышленны. Необходимо строить взаимоотношения на понимании и доверии. Каждый раз нужно до конца выслушать то, что он хочет сказать.

Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Воздействие в виде постоянных наказаний, окриков, замечаний не улучшит, а скорее ухудшит поведение ребенка.

Необходимо изменить психологический микроклимат в семье, т.е. уделять ребенку достаточно эмоционального внимания, проводить досуг вместе с ним, не допускать ссор в его присутствии.

Необходимо установить четкий режим дня и определить место для занятий; ограждать ребенка от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач.

Ребенку необходима специальная поведенческая программа: продуманная гибкая система вознаграждений, поощрений за хорошо выполненное задание и наказания за плохое поведение (исключая физическое).

Нужно выработать у ребенка навык управления гневом и агрессией; постепенно согласованно расширять его обязанности, давать поручения, соответствующие его возрасту и уровню развития.

Вслед за понесенным наказанием ребенку необходимо позитивное эмоциональное подкрепление (знаки приятия и поощрения).



## Развиваемся играя



**Снукаева Залина  
Павловна  
Воспитатель**

### Создание детско-взрослого сообщества в ДОУ.



**Цховребова Людмила  
Александровна  
Воспитатель**

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В связи с этим в Законе РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44), указано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. С введением в действие ФГОС дошкольного образования дошкольное учреждение играет новую роль, обеспечивая непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, включая создание образовательных проектов с семьей для выявления потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив.

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов, и активно вовлекаться в жизнь детского сада.

Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. Впервые в педагогике понятие детско-взрослой общности было представлено в работах Л. И. Новиковой и А. Т. Куракина рассматривавших ее в контексте детского воспитательного коллектива.

В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества. Создание детско-взрослого сообщества в дошкольном учреждении предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОУ, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения.

По определению Людмилы. Матвеевны Клариной «детско-взрослое сообщество — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов

## Развиваемся играя

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДООУ является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование**

**Консультации.**

**Мастер-классы.**

**Круглый стол.**

**«Родительский клуб».**

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**

**«Мастерская.**

**Родительские собрания.**

**Выставки совместного творчества.**

На мой взгляд, создание и реализация в дошкольном учреждении детско-взрослого сообщества является важ-



## Развиваемся играя



Совместные экскурсии – одна из форм работы с родителями.



Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Кто помогает родителям в воспитании детей? Конечно же, воспитатели, они первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии тесного взаимодействия ДООУ и семьи. В начале марта мы посетили организацию «Спецэкосервис», директором которой является наш родитель Зипунников Станислав Сергеевич.

Тематическая экскурсия – «Машины специального назначения». Родители с удовольствием нас поддержали.

Нас встретил коллектив людей любящих свою профессию, объяснили, показали, рассказали о значении машин специального назначения. И к большому удивлению ребят, сотрудники предоставили возможность посидеть за рулем поливальной машины и дорожного пылесоса. Наглядно показали, как работает поливальная машина, и в брызгах воды даже появилась радуга, что вызвало у детей восторг и удивление. Перед экскурсией провели инструктаж детей по безопасности на дороге, о правилах поведения в общественных местах.

Атмосфера доброжелательности перешла и в стены детского сада, стала характерной и для других дел в группе. Столько было радости у детей, от того, что мы были все вместе.

Для детей это не просто интересное времяпрепровождение, но и образовательная деятельность, развивающая мышление, формирующая эмоциональную сферу, тренирующая также и физическую выносливость. За счет наглядности и доступности в процессе экскурсии ребята незаметно для себя усваивают новые знания и получают массу положительных эмоций. В результате у дошкольников воспитываются эстетические чувства, уважение к чужому труду, гордость за свою малую родину, стремление оберегать природу.



## Развиваемся играя



### «Экскурсия в планетарий»



Заветная мечта любого человека – хотя бы раз в жизни оказаться на расстоянии вытянутой руки до звезды.

И поэтому, в преддверии праздника – 12 апреля «Дня космонавтики», мы с ребятами и их родителями, совершили выездную экскурсию в планетарий.

В планетарии экскурсовод рассказала детям о том, что первые в космос полетели собаки: Белка и Стрелка, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, о первой женщине-космонавте В. И. Терешковой, загадывала загадки о космосе.

В зале планетария под куполом в центре находится проектор и показывает, точную картину звездного неба. Так же ребята имели возможность посмотреть около восьми тысяч звезд, млечный путь, солнечную систему с движением всех планет по орбитам, а также полёты метеоритов и контуры созвездий. Очень интересно было наблюдать за природными явлениями: северное сияние, звездопад, восход солнца. Также интересно было увидеть луноход. Была возможность зайти в космический корабль и потрогать все рычаги управления.

В ходе экскурсии у ребят расширились представления о многообразии космоса, познакомились с планетами и их расположением по порядку от солнца (анимация), созвездиях, об интересных фактах и событиях космоса, об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

Ребята почувствовали себя покорителями космического пространства, получили целую вселенную впечатлений, новых знаний и волшебный опыт космического путешествия.



# Важные лайфхаки для родителей билингвов.

Воспитатель английского языка Дзабоева Эвелина Валерьевна

Билингвизм (реже его называют двуязычием) — это способность свободно разговаривать одновременно на двух языках. Реже она появляется у взрослых, гораздо чаще — в семьях, где один из родителей — иностранец. Кажется, что билингвам сложнее в развитии и общении со сверстниками, а в их воспитании много трудностей. Но на самом деле плюсов для ребенка гораздо больше — рассказываю, почему двуязычие полезно для детей и как вырастить билингва без переезда в другую страну или родителя-иностранца.

Дети, рожденные в двуязычной семье, осваивают оба языка с первых месяцев жизни. Уже с рождения в мозгу человека формируются языковые центры, поэтому восприимчивость к языкам в этот период особенно сильна. Так, малыши слышат общение родителей друг с другом, обращение к себе и различают разные оттенки звуков и мелодичность речи. Таким образом, с рождения и до трех лет ребенок может стать естественным билингвом.

Зачастую родители думают, что это трудно создать билингвальную среду дома - но это не так. Хочу поделиться с вами интересными простыми лайфхаками, которые вы можете применять дома.

Во-первых, следует развести английский язык для ребенка на ознакомление и английский язык с пользой для жизни. Когда мы преподносим ребенку язык посредством перевода: “Смотри, собака. А собака по-английски будет dog”; когда мы не даем ребенку контекста, а вводим язык вырванными из него кусками: “This is a fork, this is a spoon” – это знакомство с языком. Ребенок будет знать некоторые английские слова и выражения, но не будет развивать свою языковую интуицию и ассоциировать язык с реальной жизнью.

Язык же с практической пользой для жизни — это, когда мы вводим язык в контексте сложившейся самостоятельно или созданной нами ситуации; здесь ребенку не нужен перевод, чтобы понять значение слова – это понимание приходит к нему из контекста, через языковую догадку и через нашу способность мозга синтезировать и анализировать информацию.

## Развиваемся играя

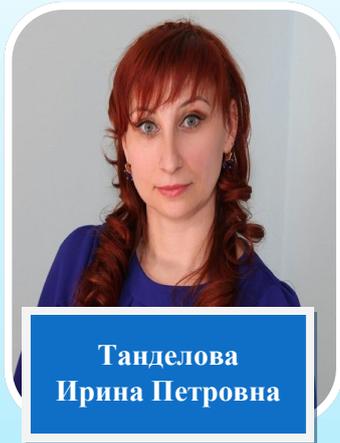
Очень многие мамы любят пальчиковые игры. Если мама будет просто повторять их с ребенком каждый день — это будет знакомство с языком. Если же мама будет еще и обыгрывать эти пальчиковые игры в детской, покажет с помощью игрушек звериную семью (для игры **Family Finger**), или во время чаепития возьмет заварочный чайник и начнет обсуждать с ребенком длину его носика (*spout*) и форму ручки (*handle*) (игра **I'm a Little Teapot**), то это уже будет среда.

Сказать ребенку: “This is **soup**” “This is fork” — или показать флешкарточку “hot” “и cold” — это ознакомление с английскими словами. Сказать: “Don't spill your soup!” — когда ребенок крутится за столом и вот-вот заденет локтями тарелку с супом или “It is hot! Blow on it!” — когда подносит ложку горячего супа ко рту и вот-вот обожжется — это создание продуктивной языковой среды. Если вы говорите: “You need a spoon to eat the soup, not fork. Let mommy give you a spoon” — когда ребенок по ошибке берет вилку, тогда ребенок неизбежно догадается, что значит “spoon” и “fork”. Но только помимо этих слов он еще наберется контекста.

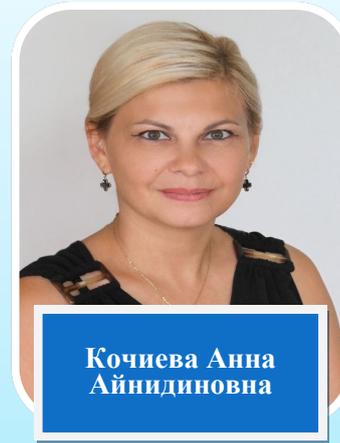
Вот эта неизбежность в заучивании слов и понимании, как они работают в контексте, и **есть создание языковой среды**. И эффективно внедрять язык в жизнь ребенка можно только таким способом.

А теперь подумайте, хотели бы вы просто знакомить ребенка с языком, чтобы он что-то знал на английском или вы бы хотели, чтобы он сразу учился и мыслить на нем, и употреблять его, тем самым овладевая новым инструментом общения и получения информации?

## Развиваемся играя



Мастер-класс для родителей подготовительной группы на тему «Театр настроений или Сказка о Душе!»



-Добрый день, уважаемые родители! Вашему вниманию хотим представить мастер-класс на тему «Театр настроений (сказка о Душе)».

Наша цель - дать ребёнку возможность получить элементарные знания о самом себе, о своем внутреннем содержании, которое взрослые называют «Душа». Мы попыталась сделать первые шаги на пути самопознания и самопонимания ребёнком самого себя в доступной и интересной для него форме.

Овладение этой азбукой поможет ребенку научиться понимать и оценивать поступки других людей, распознавать их психическое состояние, развивать в себе такие важные качества, как сочувствие и сопереживание, укрепить нравственные ориентиры в наше сложное и бурное время. Эти беседы проводились один раз в неделю. В процессе работы мы поняли, что ребенку нужна и важна только наша любовь, принятие его таким, какой он есть. И тогда он раскроется, как цветок, и потянется к нам, впитывая все доброе и светлое, что мы ему несём. Ребята охотно участвовали в театрализованной деятельности, смело вступали в дискуссии, а самое главное- это интересно им самим: познать самого себя, оценить себя, посмотреть на себя со стороны.

### *«Сказка про Сослана и домик по имени Душа».*

В небольшом и очень красивом городе Владикавказе, в уютном доме жила обыкновенная семья. И все в этой семье всё было как у всех: папа, мама, сын и бабушка. Ребенка звали самым обыкновенным именем Сослан. Но он уж очень часто задавал вопрос «почему» и старался всеми возможными и невозможными способами получить на них ответ. И вы, конечно, понимаете, как страдали от почемучки папа и мама, и особенно бабушка. Сослан её очень любил, а она в нём просто души не чаяла. «Души не чаяла» - вот с этой фразы всё и началось. Сослан часто слышал от бабушки такие выражения, как:

- с открытой душой;
- сколько душе угодно;

*«Сказка про Сослана и домик по имени Душа»*



## Развиваемся играя

Да и в сказках, которые читала бабушка, тоже встречались подобные выражения. Задумался Сослан. А через некоторое время стал упорно расспрашивать бабушку, что же такое «душа».

Бабушка рассказала Сослану о том, что у каждого человека есть внешний фасад. (Ребята рассматривали себя в зеркале и описывали свою внешность друг другу.)

Далее кроме фасада у каждого есть свой Внутренний дворик. Он красивый и уютный. В этом дворике мы всегда в безопасности.

Хозяйку дворика зовут Душа. Эта прекрасная, отзывчивая, удивительно справедливая добрая фея, которая всегда готова принять тебя и прийти на помощь.

У феи Души есть братья и сестры, которые тоже живут в нашем Внутреннем Дворике.

И вот так в беседах, обсуждениях отрывков худ. произведений национальных сказках, притчах, обсуждении мыслей, ребята познакомились с разными эмоциями (изображая пиктограммы).



Особая роль в нашей работе отводится родителям. Помимо запланированных бесед и консультаций, бывают также и не запланированные беседы... Сегодня, мы бы хотели остановиться на одной вот такой повседневной ситуации, с которой мы сталкиваемся ежедневно. В один из вечеров ко мне подошла мама одной воспитанницы. Она просила совета, в сложившейся проблеме. Накануне мама буквально на 15 минут вышла в магазин. Открыв дверь, увидела плачущего ребёнка с ужасом в глазах. Мама понимала, что что-то произошло, но не осознавала, что ребёнок пережил в эти 15 минут. Я с помощью отрывка худ. произведения «Мама куда-то ушла» дала возможность почувствовать, что может пережить ребёнок. И вам уважаемые родители, мы предлагаем сделать тоже самое. Разделитесь на две команды. Перед вами лоточки с пиктограммами и карты-схемы, на которых мы предлагаем вам выложить маршрут эмоциональных переживаний главного героя.

### Отрывок «Мама куда-то ушла». Валентин Распутин.

Мальчик проснулся и улыбнулся, у него было очень хорошее настроение (**радость**).

Он открыл глаза и увидел ползающую по потолку муху, поморгал и стал смотреть, куда она ползёт (**удивление**). Мальчишка решил, что она бежит по дороге, и стал ждать, не поползёт ли за ней ещё одна, чтобы удостовериться, действительно ли это дорога. Но больше мух не было, интерес он потерял (**интерес**).

- Мама, я проснулся! Я молодец!

Тишина. Мальчишка подождал, но тишина не прошла. Тогда он спрыгнул с кровати и босиком побежал в большую комнату. Она была пуста. Его лицо напряглось в ожидании ответа, (**страх**).

Он поворачивал его во все стороны, но ответ не пришёл, и мальчишка заплакал. (**обида**.)

Мамы нет дома, теперь он понял это окончательно. Надо было что-то делать. «Я сейчас поиграю, и мама придёт» - решил он (**надежда**).

Мама, закричал он, бросаясь к двери, но запнулся и упал. Поднялся, прислушиваясь, но за дверью никого не было. И тогда мальчишка снова заплакал. Он плакал не от боли. Что такое

## Развиваемся играя

В углу лежали игрушки, он взял своего любимого зайца. У него отклеилась одна нога, отец несколько раз предлагал мальчишке приклеить эту ногу, но тот никак не соглашался. С двумя ногами любить было бы не за что, так он и оставался с одной (**жалость**).

- Давай играть, зайка, - предложил мальчишка.

Заяц молча согласился.

- Ты больной, у тебя ножка болит, я тебя сейчас буду лечить (**забота**).

Затем он задумался, потом, словно что-то вспомнив, отошёл от кровати и заглянул в большую комнату. Там ничего не изменилось, и тишина по-прежнему все так же медленно раскачивалась из угла в угол (**грусть**).

Мальчишка, вздохнув посмотрел на зайца. Тот спокойно лежал на подушке.

- Нет, не так, - сказал мальчишка. - Теперь я буду зайчиком, а ты маленьким мальчиком. Ты будешь меня лечить. Он посадил зайца на стул, а сам лёг в кровать, поджал под себя одну ногу и заплакал (**горе**).

- Я зайка, у меня ножка болит, - объяснил ему мальчишка. Заяц молчал.

- Ты не спал, ты знаешь, говори, куда ушла мама? - потребовал мальчишка и взял зайца в руки.

**(Агрессия.)** Заяц продолжал молчать. Мальчишка швырнул его на пол, спрыгнул с кровати и, бросившись на зайца, стал его пинать (**гнев**).

Заяц катался по полу, подскакивал, крутился, и мальчишка тоже подскакивал и крутился вокруг него и все повторял: «Говори, говори, говори!» - но заяц не отвечал и не мог от него никуда убежать, потому что он был с одной ногой (**жестокость**).

И мальчишка вдруг понял это. Он остановился, Он стоял и смотрел, как заяц, уткнувшись лицом в пол, беззвучно плачет. И он услышал этот плач, наклонился, развел руками и виновато сказал:

- Мама, куда –то ушла (**стыдно**).

И вдруг мальчишке показалось, что по лестнице кто-то поднимается (**надежда**).

- Мама, закричал он, бросаясь к двери, но запнулся и упал. Поднялся, прислушиваясь, но за дверью никого не было. И тогда мальчишка снова заплакал. Он плакал не от боли. Что такое боль он уже знал. С одиночеством он встретился впервые (**одиночество**).

Каждая команда делится своими эмоциями, которые испытали при прослушивании отрывка.

Перед Вами наш маршрут эмоционального состояния героя.

## Развиваемся играя

Каждая команда делится своими эмоциями, которые испытали при прослушивании отрывка. Перед Вами наш маршрут эмоционального состояния героя.

Что для нас кажется незначительным, для ребёнка может перерасти в глубокие психологические проблемы. Слова Самуила Яковлевича Маршака и сегодня остаются актуальными, мы имеем дело с ребёнком, а это сосуд, хрустальный сосуд...

«Мы знаем время растяжимо,

Оно зависит от того,

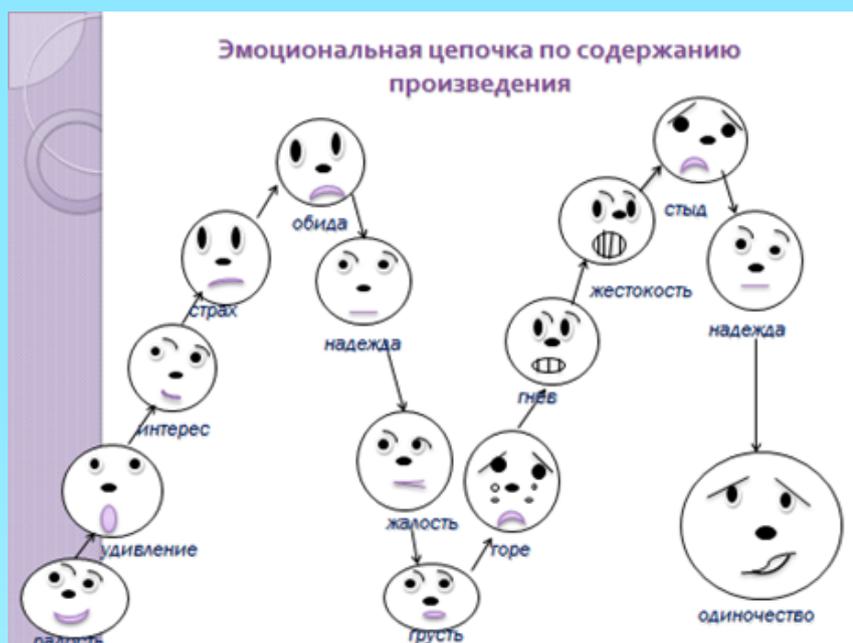
Какого рода содержимым

Вы наполняете его.»

В завершении нашей встрече мы предлагаем вам прикрепить к дереву ту эмоцию, которую вы испытали от нашего мастер-класса.

Уважаемые родители! Спасибо за участие, и за такую высокую оценку. А закончить выступление хотелось бы словами:

**«Есть одна вещь, которой человек должен научиться - это понять собственную душу глубоко внутри себя, и оставаться ей верным!»**





### Экскурсии в пожарную часть



5 марта 2023г. Мы посетили пожарную часть с целью ознакомления детей с работой пожарных, с техникой, оборудованием которыми пользуются пожарные .

Такие экскурсии помогают дошкольникам ближе познакомиться с профессией пожарного, а так же закрепить знания о правилах безопасного обращения с огнем.

Родители и дети с большим интересом, огромным желанием и любопытством отнеслись к этому мероприятию. У входа в пожарную часть нас встретил начальник караула Хетаг Хугаев.

Началась наша экскурсия по пожарной части с диспетчерской.

Детей познакомили с комнатой для занятий.

Начальник караула объяснил важность специальной одежды. С восторгом ребята рассматривали их и знакомились с необходимыми инструментами на пожаре.

Далее экскурсия продолжалась в гараже, где стояли пожарные машины.

Ребята узнали о разных видах пожарных машин. Специально для детей была включена пожарная сирена и продемонстрировали тушение пожара

Так же смогли посидеть за рулем и ощутить себя бесстрашными пожарными.

В результате данной экскурсии дети получили огромный заряд положительных эмоций.

Это мероприятие позволило каждому ребенку получить знания о причинах возникновения пожара и умения действовать в экстренных ситуациях при возникновении пожара





Таряник Оксана  
Анатольевна

### «Социальная акция: «Вам любимые мамы!»»

Март – это время любви и цветов,  
Нежных улыбок и ласковых слов,  
Праздник чудесный приходит в наш дом  
С ясной улыбкой, добром и теплом.

Мама - это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки. Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Порой мы забываем говорить мамам самые нежные слова, признаваться им в любви, но мы знаем, пока у нас есть мама - мы находимся под защитой ангела-хранителя. В ее сердце живёт к своим детям бесконечная любовь.

Задача педагогов стремиться сформировать у детей желание заботиться о мамах, радовать их хорошими поступками, баловать ласковыми и нежными словами, дарить подарки, сделанные своими руками, которые она, несомненно, будет хранить долго с радостью и любовью.

И, не случайно, среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «8 марта» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным.

*Так в рамках празднования «Международного женского дня» была проведена социальная акция «Вам любимые мамы!».*

*Цель акции: способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к мамам и бабушкам, формированию потребности радовать их добрыми делами, поздравлять их с праздниками, привлечь детей к изготовлению поздравительных открыток.*

Данная акция позволила объединить детей друг с другом, научила дарить радость своим близким, быть внимательным, отзывчивым, способствовала возможности ещё больше сблизиться детям со своими родителями и приносить радость от общения друг с другом. Такие коллективная творческая работа стимулирует развитие творческого потенциала каждого ребёнка, содействует развитию самостоятельности детей.

В старших и подготовительных группах на протяжении недели на занятиях по художественно-эстетическому развитию рассматривали портреты, знаменитых художников, слушали музыкальные произведения, стихотворения, рассматривали открытки к 8 марта.

Нарисовали портреты своих мамочек, рисовали цветочки, сердечки для открыток мамам, бабушкам, самые красивые потом вырезали, чтобы из них составить композиции для открыток

## Территория творчества

Творческая группа детей подготовительных групп продумали дизайн будущих открыток и изготовили сообща поздравительные открытки для мамочек и бабушек. Накануне праздника утром группа детей встречала мам, бабушек и поздравляли с праздником и дарили милые открытки, сделанные с любовью. А потом прошли по всем группам и кабинетам и поздравили также всех педагогов с праздником!

По окончанию акции дети поделились своими впечатлениями, чувствами друг с другом.

Они были очень счастливы от осознания важности проведения такой замечательной весенней акции, с какой теплотой и радостью принимали их поздравления мамы и бабушки!



# Фото вернисаж

## Марта



# Фото вернисаж



СУББОТНИК!



**ГБОУ ЦО «Интеллект»**  
г.Владикавказ ул. Весенняя 13 «в»

Главный редактор *Немерюк Марина Васильевна*  
Редактор *Наниева Алена Суликоевна*  
Дизайн *Сиукаева Залина Павловна*