



ВЕСТНИК ДЕТСТВА

Выпуск №7
Сентябрь, октябрь,
ноябрь

Ежеквартальная информационно— познавательная
газета для воспитателей и родителей.

В этом номере:

«Календарь
Памятных дат»

Стр 2

«Будь
здоров»

Стр 3

Специалисты
советуют

Стр 4-10

«Развиваемся
играя!»

Стр 11-15

Фото
вернисаж

Стр 16-18



Хоть у нас пока не школа,
А всего лишь детский сад,
Мы с Днем знаний поздравляем
Наших славных дошколят.
Развивайтесь и растите,
Набирайтесь вы уму,
Находите все ответы
На свои сто «почему».
Пусть счастливым будет детство,
Полным игр и добра,
И пусть ваше любопытство
Не угаснет никогда

Календарь памятных дат



Коксаки



Габуева Залина
Генадьевна
Врач-педиатр

Что за болезнь?

Коксаки, турецкая ветрянка, болезнь «рука-нога-рот» - распространенная во всем мире болезнь, которую вызывают вирусы Коксаки разных типов, эховирусы и энтеровирусы. Самые частые возбудители – Коксаки А16 и энтеровирус 71 типа.

Кто болеет?

- Чаще всего дети 5-6 лет, реже подростки и взрослые.

Как происходит заражение?

- вирус передается фекально-оральным путем, то есть после контакта с калом, слюной и респираторными выделениями, а также с жидкостью в воспалительных пузырьках.

- болеют чаще летом и ранней осенью, но бывает и зимой.

- инкубационный период в среднем 3-5 дней(диапазон 2-7 дней).

Как выглядит?

- высыпания на ладонях, стопах, слизистых оболочках ротовой полости: щеки, язык, небные дужки, вокруг рта, которые поэтапно меняются от папул до пузырьков и язв с покраснением вокруг

- высокая температура

- боль во рту, у совсем маленьких – сильное беспокойство, отказ от еды

Как лечиться?

- сбиваем температуру ибупрофеном 10 мг/кг или парацетомолом 15 мг/кг(если она мешает ребенку, если не мешает- можно не сбивать)

- даем обильное прохладное питье

- кормим холодной пюреобразной едой(творожки, йогурты, смузи, мороженое), чтобы уменьшить болевые ощущения во рту за счет охлаждения



Обычно болезнь проходит в течении 7-10 дней без осложнения

А может быть с осложнениями?

Да, иногда высыпания могут осложняться вторичной инфекцией (покрываться желтой коркой, мокнуть) – тогда доктор может назначить дополнительную наружную терапию

Есть и более серьезные осложнения : менингит, энцефалит,

миокардит и острый вялый паралич, но они встречаются редко

Как не заболеть?

Нейроскакалка – тренажёр для развития мозга.



Комарова Светлана
Анатольевна
Инструктор по
ФИЗО

Знаете ли вы, что по статистике каждый человек в среднем использует свой мозг всего лишь на 30%, а остальные 70% – это неиспользуемые резервы и возможности.

Давайте посмотрим, какое полушарие головного мозга отвечает за определенные умения ребенка.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток)
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Для этого разработаны различные игры, головоломки, тренажеры.

Одним из таких тренажеров является **Нейроскакалка** — это игрушка, которую производители называют тренажером для развития мозга. Это тренажер нового поколения, способствующий развитию координации движений, ловкости и чувства ритма. Название тренажера *нейро* указывает на то, что тренажер улучшает нейронные связи между полушариями мозга, повышает концентрацию и внимание.

В отличие от обычной скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу. Сначала пластиковый обруч застегивается вокруг щиколотки, затем, чтобы скакалка вращалась, ее нужно оттолкнуть рукой или свободной ногой, а потом начать прыгать, перескакивая второй ногой через крутящуюся палку с роликом. Одна нога должна вращать скакалку, а вторая – перепрыгивать через нее.

При этом развиваются межполушарные связи, улучшается скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания. Нейроскакалка развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Если выполнять движения под музыку, то развивается правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать или произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяц, дни недели), будет развиваться также и левое полушарие.

Специалисты советуют

Скакалка имеет Led подсветку, что делает игру ещё более увлекательной — во время прыжков скакалка переливается всеми цветами радуги.

Нейроскакалка обладает массой полезных качеств как для ребёнка, так и для взрослого пользователя: развивает способность концентрироваться на нескольких действиях одновременно, осуществляя их в общем ритме (для того чтобы двигаться с нейроскакалкой, пользователю нужно разработать разнонаправленную работу ног, ведь одна нога будет выполнять прыжки, а вторая совершать вращательные движения)

ВАЖНО! Не стоит увлекаться тренировками, если у вас или у вашего ребёнка имеются проблемы с сердцем или лишним весом. Повышенная нагрузка может привести к возникновению осложнений или обострению хронических заболеваний.

Для того чтобы научиться пользоваться нейроскакалкой, вам понадобится ровная поверхность (если вы, например, тренируетесь дома) или же широкий участок без кочек, ухабов и других неровностей.

ВАЖНО! Размах скакалки довольно широкий, так что уберите из зоны тренировки предметы мебели, хрупкие предметы и отойдите от других людей как можно дальше, чтобы случайно не задеть их инвентарём.

Наденьте кольцо (петельку) скакалки на ногу. На какую именно ногу надевать – решать вам. Обычно выбор основывается на том, правша спортсмен или левша. Наденьте тренажёр сначала на одну ногу, немного потренируйтесь (покрутите скакалку). Если вам неудобно, то попробуйте переодеть кольцо на другую ногу и найти наиболее комфортный вариант. Сначала покрутите скакалку одной ногой, не спеша, переступая тренажёр второй ногой. Учтите сразу, что легко не будет, ведь ваш мозг просто не заточен на работу «не ведущей» ноги.

Перемените ноги, чтобы процесс тренировки шёл равномерно. Вашей основной задачей является разрабатывание обеих ног. Вы быстро научитесь использовать скакалку рабочей ногой, но вот тренировка нерабочей ноги может затянуться.

ВАЖНО! Старайтесь сразу научиться работать на скакалке обеими ногами. Это окажет благотворное влияние на ваш мозг, а также позволит тренировать равномерно мышцы всего тела с обеих сторон. Особенно эффективно проводить тренировки (взрослым) перед какой-то важной рабочей деятельностью. Например, у вас с утра назначено совещание, на котором нужно показать себя во всей красе – покрутите нейроскакалку, разбудите нейроны вашей нервной системы. Вы сами заметите, насколько положительно это скажется на вашей работе, рабочий день пролетит незаметно, и вы успеете сделать столько дел, сколько не успевали за неделю.

На YouTube имеется огромное количество обучающих роликов, идей для детских тренировок, а также самые разные забавные челленджи, некоторые из которых вы и сами сможете попробовать выполнить с вашим ребенком.

Упражнения с нейроскакалкой:

Упражнение 1. «Веселые колесики» (катание колеса, держась за ручку, с проговариванием речевого материала на автоматизацию нарушенного звука).

Упражнение 2. «Заводное колесо» (правильное проговаривание речевого материала с увеличением темпа, добиваясь загорания колеса).

Упражнение 3. «Послушный ветерок» (формирование правильной целенаправленной воздушной струи с использованием нейроскакалки)

Упражнение 4. «Озорной язычок» (формирование артикуляционной моторики с использованием нейроскакалки)

Упражнение 5. «Самомассаж» с использованием нейроскакалки

Упражнение 6. «Прыжки на скакалке» (прыжки на правой – левой ноге; прыжки по часовой и против часовой стрелки).

Упражнение 7. «Назови» (называние времен года, дней недели, месяцев с использованием нейроскакалки на каждый круг прыжка).

Упражнение 8. «Лови» (прыгая на скакалке, подбрасывать и ловить мяч).

Упражнение 9. «Бросай – лови» (прыгая на скакалке ловить и бросать мяч педагогу).

Почему вы с детьми полюбите эту скакалку? Потому что она:

- многофункциональная
- необычная
- привлекает внимание и интерес не только детей, но и взрослых
- является полезным времяпровождением



10 ФАКТОВ РАССТРОЙ- СТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)



**Габуева Залина
Генадьевна
Логопед**

1. РАС встречается у каждого 54 –го ребенка (по данным центра по контролю и профилактике заболеваний США в 2020 году). Это на 10 % больше , чем это было в 2018 г.
2. У 70 % детей с РАС регистрируется эпилептическая активность на ЭЭГ. При этом эпилептические приступы бывают лишь у 30 %.
3. У 60-80% детей с РАС есть нарушения сна.
4. Улучшение общего соматического состояния (лечение очагов хронической инфекции, нормализация функций ЖКТ, коррекция дефицитов) может снизить. Выраженность некоторых проявлений РАС, поэтому крайне важно наблюдать таких детей не только у невролога и психиатра.
5. Нарушения формирования речи встречаются у большинства детей с РАС, и именно с этой жалобой родители чаще всего обращаются за помощью к специалистам. В большинстве случаев нарушено и понимание обращенной речи, и формирование собственной речи ребенка. Чем раньше проведена диагностика, выявлены причины отсутствия речи и начата коррекция, тем выше вероятность появления речи у ребенка с РАС.
6. Под РАС могут « маскироваться » : эпилепсия, глухота, генетические синдромы и пр. Поэтому постановка диагноза только по опросникам, без дополнительной диагностики, недопустима.
7. У детей с РАС в 5 раз чаще встречаются нарушения пищевого поведения, чем у детей с нормальным развитием.
8. В настоящее время известны 102 гена, ассоциированных с развитием РАС.
9. Проявления РАС варьируются от практически незаметных нарушений, связанных с трудностями при социальном взаимодействии, до тяжелых форм инвалидности, сопровождающихся отсутствием речи, невозможностью формирования навыков самообслуживания и пр.
10. Чем раньше установлен диагноз РАС и начаты мероприятия, направленные на коррекцию нарушенных функций (речи, коммуникации, сенсорики и других), тем легче проявления РАС в более старшем возрасте. Поэтому в настоящее время все большее внимание уделяется методикам ранней диагностики и раннего вмешательства при РАС.



Специалисты советуют

Песочная игротерапия – средство профилактики для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков взаимодействия.



Алборова Маргарита
Александровна
Педагог-психолог

В последнее время психологами, педагогами, и родителями все чаще отмечается, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Как правило, это выражается в замкнутости, в неумении поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности.



Изучив и проанализировав теоретические разработки ученых и специалистов (К.Юнга, Т.Д. Зинкевич – Евтигнеевой, Т.М.Грабенко, Л.С. Выготского) мы пришли к выводу, что песок оказывает терапевтическое воздействие на состояние ребёнка. Как показывает практика, если у ребёнка

в детстве недостаточно сформирована способность к общению, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить сложно, а иногда и невозможно. Поэтому очень важно правильно организовать психопрофилактическую работу и коррекционно – развивающую помощь, позволяющую создать оптимальные условия для полноценно развитой и само реализованной личности.

Я как педагог – психолог веду работу с детьми в данном направлении по овладению языком эмоций, освоению позитивных форм поведения, формированию уверенности в себе и нравственного сознания...

Существует немало методов, направленных на формирование навыков взаимодействия дошкольников. Сочетая познавательную и социально – эмоциональную сферу с помощью различных техник и разнообразных методов (игровая терапия, сказкотерапия, мульттерапия) наиболее эффективной по нашему мнению считается - песочная терапия. Данный метод используем на развитие

межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Важно, «идти от ребёнка», чтобы получить максимально положительный эффект от игры с песком. Вся система игр состоит из 7 встреч, которые проводятся 1 раз в неделю. Количество детей в группе – от 3 до 6.



Вся система игр – тренингов включает в себя 7 тем – названий:

1. Ритуал погружения и введения в игровую ситуацию.
2. «Волшебные ладошки»
3. «Страна геометрических фигур и превращений»
4. «Путешествие в сказочный лес»
5. «Морские истории»
6. «Приключения веселого человечка»
7. «Чудесные превращения»

Перед тем как начать работу с играми – тренингами, мы создаем среду, в которой ребята чувствуют себя комфортно и защищенно. После этого происходит реальное «проживание» и моделирование детьми всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр, а так же с помощью естественных природных предметов и миниатюрных игрушек. В процессе такого увлекательного путешествия, ребята проходят весь путь - от введения в сказку до ее счастливого завершения, чаще действуют самостоятельно, отыгрывая в «песочном мире» определенные взаимоотношения. Педагог – психолог изучает ситуацию, если необходимо ищет выход наравне с ребенком, подбадривает, убеждает, вселяет веру в себя.

Структура игрового сеанса:

Тактильная разминка.

Создание сказочной ситуации.

Возникновение (создание) конфликта, трудностей.

Пути решения выхода из конфликтной ситуации.

Рефлексия.

Мы уверены, что ребенок, проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью моделирования сказок и историй, игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения, осваивает позитивные формы поведения, накапливает опыт общения с окружающими. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Данный комплекс игр и упражнений будет полезен для взаимодействия с детьми не только специалистам, но и воспитателям. Мы понимаем, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.



Головоломки - это интересно!



Таряник Оксана
Анатольевна
Инструктор по ИЗО

Дети просто обожают играть – посредством игр они учатся, развиваются и познают мир. Одними из самых развивающих игрушек, как для детей, так и для взрослых, по праву считаются головоломки.

В играх-головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес, творческие навыки, способность к поиску нестандартных решений и другие качества будущего школьника.

Для детей от 2 до 4 лет

В этом возрасте малыши уже могут понимать простые инструкции и выполнять несложные задания. Вот несколько идей, какие головоломки можно предложить детям от двух до четырёх лет:



- **Пазлы с изображениями.** Это ещё одна задача на развитие. Собирая картинки из разных частей, дети могут изучать животных, фрукты, овощи и другие предметы.

- **Игры с карточками.** Это могут быть игры, в которых нужно найти пару карточек с одинаковыми изображениями или цветами. Они помогают детям развивать внимание и память.

Конструкторы. Это игрушки, которые позволяют детям строить различные конструкции из блоков или деталей. Они развивают творческие способности и умение работать с различными материалами.

Например:

Предложите малышу нарисовать фигуру, используя только три палочки. Это может быть треугольник, ёлочка, часть лестницы.

Разложите перед ребёнком картинки с изображениями животных или предметов, затем попросите его найти пару для каждой картинки. Можно использовать карточки с изображением животных и их детёнышей или предметы, которые могут быть парами. Например, носки, перчатки, ботинки.

Для детей от 3 до 6 лет

Задания с карточками и фишками помогают развивать внимание, память и логическое мышление.

В этом возрасте дошкольники уже способны находить решение более сложным головоломкам, таким как пазлы.

Вот какие головоломки могут быть полезными для детей:

- **Пазлы.** Это отличная головоломка для детей, которая развивает их пространственное мышление и координацию движений.

Задания с карточками и фишками. Эти игры помогают развивать внимание, память и логическое мышление. Вы можете купить готовые наборы или сделать их самостоятельно.

Счётные палочки. Помогают детям развивать математические навыки и логическое мышление. С их помощью можно создавать различные фигуры и конструкции, что развивает творческое мышление и способность к визуализации. Можно использовать палочки для создания геометрических фигур.

Специалисты советуют

•Например:

Предложите ребенку набор картинок, которые нужно отсортировать по определённым признакам, например, по цвету, форме, размеру. Попросите разложить картинки в соответствующие категории.

Эта головоломка поможет ребёнку развить логическое мышление, внимание к деталям и умение анализировать информацию.

Возьмите несколько кубиков и попросите ребёнка сложить из них картинку или фигуру. Это может быть башня или дом.

Целый день я сидел, рисовал, а был у меня только один листочек бумаги. Думаешь, мало можно нарисовать на одном листочке? Двадцать разных вещей я тут поместил. Вот, попробуй, найди-ка их все, только, чур, без ошибок!

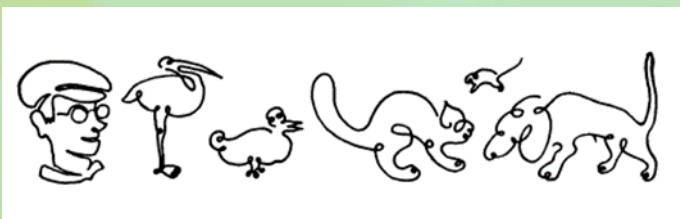


Для детей от 6 до 7 лет.

Старшие дошкольники уже имеют достаточно развитые когнитивные навыки, чтобы решать более сложные головоломки. В этом возрасте интеллектуальный досуг можно разнообразить следующим:

- **Пазлы.** Количество деталей может быть от 80 и выше.
- **Настольные игры.** Чем интереснее сюжет, тем с большей охотой ребёнок будет ими заниматься.
- **Моделирование.** Ребёнок может строить модели из различных материалов, таких как бумага, дерево, пластик.
- **Счётные палочки.** Задачу с ними можно усложнять.

Рисование. Помогает детям развивать свои творческие способности и улучшать координацию движений.



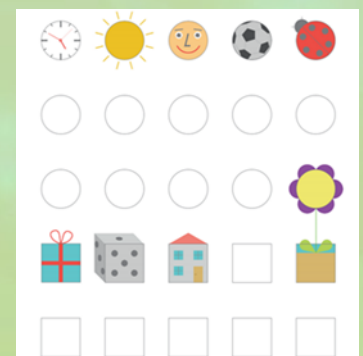
Например:

Эти смешные рисунки нарисованы одним росчерком пера. Умеешь ты так рисовать?

Дорисуй геометрические фигуры, создавая из них разные интересные картинки. Помоги им и придумай как можно больше рисунков.

Подобные задания раскрывают творческий потенциал и учат быть открытыми для новых неординарных идей.

Главная цель - освободить воображение, научиться фантазировать и выдавать нестандартные идеи. Самыми ценными будут те решения, которые сочетают оригинальность замысла и рациональность исполнения.



Развиваемся играя



**Фардзинова
Тереза Жраповна
Воспитатель**

«Развивающие игры Б.П.Никитина с детьми младшего дошкольного возраста»



**Тигиева Наталья
Хазбиевана
Воспитатель**

В настоящее время существует огромное множество методик раннего развития, а так же большое количество различных пособий. Самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Развивающие игры очень важны для детей. Ребенку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует воображение, мышление, развивает свои творческие способности. Развивающие игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат принимать имеющиеся знания в новых условиях, оказывают положительное влияние на процесс систематизации



знаний об окружающем.

Среди них можно выделить кубики Никитина. Игры с кубиками развивают внимание, память, воображение, пространственное представление, сообразительность, логику, математические способности, умение находить зависимости и закономерности используя разное число кубиков и не только по цвету, но и по форме окраски кубиков. Кубики Никитина мы начали использовать с октября этого года.

Для начала просто рассмотрели кубики вместе с детьми. Обратили внимание на то, в какие цвета они раскрашены. Закрепили цвета, счет -учим понятие «количество» и навыки счета. Затем начали строить дорожки: одноцветные, двухцветные. (Для белочки, зайчика и т.д.) Затем решили играть по узорам – заданиям «Сложи узор», что соответствует возрасту детей нашей группы . Смысл игры – построить из кубиков разнообразные изображения по схеме. Она одна из самых популярных игр Никитина. Игра хороша тем , что прекрасно развивает ум и интеллект ребенка , учит его решать нестандартные и сложные задачи. Затем будем выкладывать узор с недостающими кубиками.

Развиваемся играя



Играя, таким образом, дети научатся понимать схемы. Распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках. Придумывать сюжет сказки или рассказа. Следующим этапом будем придумывать новые узоры т.е. выполнять уже творческую работу. Постепенное возрастание трудности задач в

играх позволит ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности. Создатели «волшебных» кубиков объединили принцип «от простого к сложному» с принципом «самостоятельно и по способностям».



Абсолютно каждая игра представляет возможность подумать о том, как ее расширить, совершенствовать, добавить, что то новое.

Использование игровых моментов и вариативность надолго увлекают малыша, показывают ему резерв его возможностей – «можно сделать еще лучше». Методика Никитиных удобна тем, что не только содержит теоретические обоснования правил работы с малышами, но и предлагает комплект конкретных игровых пособий, которые родители могут включить в режим дня своего ребенка. Вариантов множество. По методике категорически не рекомендуется вмешиваться в процесс решения задачи, от родителей требуется лишь похвала за успех, а справиться с поставленной целью малыш должен самостоятельно.

Кубики Никитина «Сложи узор» - отличная геометрическая головоломка



Абрамова Гулном
Ашировна
Воспитатель

Полноценное развитие детей на основе игрового набора «Дары Фрёбеля»



Бекмурзова
Лаура Олеговна
Воспитатель

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс должен строиться на адекватных возрастным формам работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного возраста. Еще в 19 веке Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик Песталоцци говорил, что «Игра - это не ребячество, а высший уровень развития ребенка»

Фрёбель является создателем самого понятия «детский сад».

Фридрих Фребель создал шесть основных «даров» и три дополнительных. Некоторые идеи Фребеля были продолжены его последователями.

Пособия изготовлены из качественного натурального материала (дерева), каждый образовательный комплект упакован в отдельную деревянную коробку с номером.

Одним из видов головоломок для раннего развития является «Модуль 3,4» состоящей из классических наборов блоков, которые должны складываться в кубическую коробку. Этот деревянный конструктор для раннего развития знакомит малыша со свойствами геометрических тел, учит пространственному воображению, умению соединять части в целое — и все это исключительно в игровой форме.

Работая с материалами Фребеля педагог не является собственно источником информации, а направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную обстановку в группе.

На начальном этапе работы при знакомстве с развивающими играми мы предложили детям изобразить простые предметы: воздушные шары, солнышко, разноцветные мячи. Следующим этапом стало обучение и составление более сложных объектов, предметов и картин. Например: из каких геометрических фигур можно сложить дерево? Дети самостоятельно выбирали материал, который использовали, а моделируя сюжетные картины, пейзажи, силуэты ребенок наглядно видел, как сочетаются цвета и формы. Легко мог сам подбирать цветовую гамму, думал и решал, как лучше расположить, какие цвета подобрать, а затем это перенести на бумагу при помощи дополнительных материалов (красок, цветных полос, геометрических фигур и др.)



Развиваемся играя

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фребелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.



Игры со счётными палочками для детей 5-7



**Сиукаева Залина
Павловна
Воспитатель**

А вы знали, что при помощи счётных палочек можно не только учиться считать? Это отличный инструмент для развития мышления детей. Вовлечь дошкольника в работу с палочками несложно. Нужно заинтересовать его игрой. Предложите своему чаду упражнения по заготовленным схемам или поиграйте с ним в логические игры. Счётные палочки хорошее подспорье в изучении цветов и геометрических фигур, конструировании и решении логических загадок. Они помогают изучить понятия «короткий - длинный», «высокий - низкий», «большой - маленький». Помимо мелкой моторики палочки развивают такие важные качества, как самостоятельность, усидчивость, воображение, сосредоточенность и способность к планированию. Упражнения с ребятами в возрасте 5-7 лет предполагают, что дошкольник владеет базовыми навыками и умениями в области математики, он способен сравнивать и выделять. Если ваш ребёнок готов к новым познаниям, то не отказывайте ему в этом. Впоследствии такие занятия окажут плодотворное влияние на его учебную деятельность, подготовят руку к письму. Есть десятки интересных игр, которые способны увлечь ребенка в загадочный мир математики.

Выложи по образцу выложи картинку, используя определённое количество палочек ,на что похожа картинка это всего лишь несколько игр с использованием счетных палочек.

Логические игры со счётными палочками:

- Составь из 7 элементов 2 равных квадрата.
- На столе 5 палочек. Как при помощи их сделать два одинаковых треугольника?
- Как из 7 палочек сделать 3 треугольника? Перед ребёнком 9 спичек, нужно составить 4 равнозначных треугольника.
- Дано 10 спичек, делаем 3 равных квадрата.

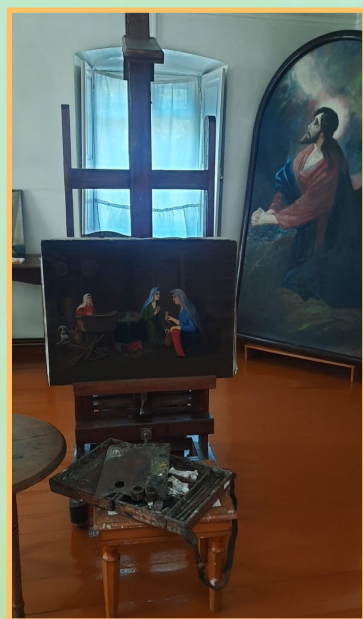
Разгадывать загадки и решать головоломки, проявлять смекалку – то, что, без сомнения, любят дети. Играя с цветными палочками, ребёнок проявляет активность в математике. Творчески подходить к делу, быть усидчивым, упорным и внимательным – важные качества для будущего первоклашки. Организовывайте для ребёнка нелёгкий процесс освоения знаний через увлекательную игру. И то, что поначалу ему казалось невыполнимым, станет вполне доступным и решаемым

Фото вернисаж

Всемирный день животных



Фото вернисаж



Весь мир-мой храм, любовь- моя святыня,
Вселенная -Отечество мое!



Фото вернисаж



ГБОУ ЦО «Интеллект»
г.Владикавказ ул. Весенняя 13 «в»

Главный редактор *Немерюк Марина Васильевна*
Редактор *Наниева Алена Суликоевна*
Дизайн *Сиукаева Залина Павловна*
Эл. почта: