|  |
| --- |
| **тит** |

Введение

Информационная справка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Интеллект», дошкольный уровень образования |
| **Сокращенное наименование учреждения** | ГБОУ ЦО «Интеллект» |
| **Исполнительный орган** | Директор ГБОУ ЦО «Интеллект»Б. Н. Галаова |
| **Тип образовательной организации** | Общеобразовательная организация |
| **Организационно - правовая форма** | Государственная организация |
| **Юридический адрес** ГБОУ ЦО «Интеллект» | г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев, д. 7 «а» |
| **Форма обучения** | Очная  |
| **Нормативный срок обучения** | 4 года |
| **Языки, на которых осуществляется****образование (обучение)** | Русский язык |
| **Режим работы**  | годовой цикл: круглогодичнорежим работы групп: 12 часовпри пятидневной рабочей неделе |
| **Количество дошкольных групп**  | 28 групп общеразвивающей направленности |
| **Количество воспитанников** | **507 воспитанников Морских Пехотинцев 7 «А»****386 воспитанников Весенняя 13 «В»** |

Корпус №1 дошкольного уровня образования размещен по адресу: г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев, д. 7 «а».

Корпус №2 дошкольного уровня образования размещен по адресу: г. Владикавказ, ул. Весенняя, д. 13 «в».

 **1. Общие сведения**

Образовательная деятельность в дошкольных группах регламентируется образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования «Интеллект», которая соответствует по структуре и содержанию, установленным требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г.  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Вариативная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом программы: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Бабаева Т.И., [Акулова](https://www.labirint.ru/authors/113405/)  О.В., Березина Т.А.- С.П. Детство-Пресс. 2019 – 352с.

Также ведется работа по **парциальным программам**:

Парциальная программа «Английский язык для дошкольников». Автор – педагог английского языка Гулиева Марина Георгиевна;

Парциальная программа «Родной язык для дошкольников». Автор – педагог родного языка Гадзиева Светлана Викторовна

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и др.

 Дошкольное образование осуществляется сотрудниками также в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов, законодательных актов:**

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва);
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным ФГОС дошкольного образования»
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной форм договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

**Региональный уровень:**

1. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 11.11.2016 г.

**Анализ деятельности дошкольного отделения за 2022-2023 учебный год.**

2.1. **Деятельность по физкультурно- оздоровительной работе.**

В течение года в дошкольных группах проводился регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников: ежедневный учет посещаемости и срочное выявление причин отсутствия ребенка, вакцинопрофилактика по графику, также осуществлялась связь с поликлиникой в случае карантинных мероприятий.

В рамках проведения оздоровительных мероприятий педагоги уделяют большое внимание двигательной активности детей, используют разнообразные виды организации двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, спортивные праздники, досуги, спортивные игры, подвижные игры на воздухе и в помещении, оздоровительный бег на воздухе, дни здоровья и др.

 Инструктор по физической культуре творчески подходит к проведению физкультурных занятий, использует различные формы построения занятий.

Традиционными стали мероприятия, проводимые совместно с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я и папа – чемпионы», «Веселые старты», легкоатлетические пробеги и др. , а также: спортивные праздники, эстафеты, досуги и развлечения.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «Здоровый ребёнок – успешный ребенок», педагогический коллектив считает деятельность по  укреплению физического и психического здоровья детей приоритетной задачей. Педагог-психолог систематически уделяет большое внимание данному вопросу, ведет большую работу с детьми, родителями и педагогами.

 В образовательной деятельности педагогическими работниками используются здоровьесберегающие методы обучения и развития, основанные на систематическом изучении и постоянном учете индивидуальных особенностей познавательных процессов, эмоционального мировосприятия детей дошкольного возраста.

Особое место в деятельности педагогических работников занимает создание здоровьесберегающего пространства, использование различных приемов, методов для укрепления здоровья обучающихся:

* использование здоровьесберегающего режима дня в дошкольных группа и семье (соблюдение режима прогулки и сна, в соответствии с возрастными особенностями);
* совершенствование РППС;
* разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима;
* разработка рекомендаций по формированию детского сообщества на основе диагностических взаимоотношений «ребенок-ребенок» в каждой возрастной группе;
* использование различных методов профилактики заболеваний и оздоровления детей;
* разработка индивидуального комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка совместно со специалистами поликлиники

Данные оперативного контроля показывают, что соблюдение санитарно-гигиенических правил содержания групповых и спальных комнат, режима дня, продолжительности периодов организованной образовательной деятельности, прогулок и сна соответствуют нормам и правилам.

Профилактическая работа в дошкольных группах осуществляются круглый год с применением комплекса закаливающих мероприятий, особое внимание уделяется часто болеющим детям. Наблюдается сезонность в увеличении пропусков по болезни, поэтому профилактике нужно и дальше уделять большое внимание.

Контроль за питанием осуществляется систематически, результаты контроля еженедельно обсуждаются. В дошкольных группах обеспечена санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, включающая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню в ДО включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по рецептурам и технологии приготовления соответствуют гигиеническим требованиям и научно обоснованным гигиеническим рекомендациям в части питания детей дошкольного возраста.

В дошкольных группах усилиями специалистов и педагогов создана обстановка, способствующая формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Результатом такой работы является снижение заболеваемости детей, физическое развитие детей в соответствии с нормами. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности, анализируется состояние здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Большое внимание уделяется работе с родителями и педагогическими работниками. Обязательно, включение в годовой план консультаций, семинаров и других мероприятий по тематике здоровьесбережения, вне зависимости от задач, обозначенных в годовом плане.

 Необходимо продолжать:

- закреплять наметившиеся тенденции сохранения и укрепления здоровья, отсутствия травматизма детей дошкольного возраста, профилактике простудных заболеваний;

- повышать уровень физической подготовленности детей;

- повышать уровень культуры здоровья у всех субъектов образовательной деятельности

Дошкольный уровень образования уделяет большое внимание развитию и поддержке талантов у обучающихся, поэтому ежегодно принимается участие в городских, окружных и межрайонных мероприятиях.

2.1.2. **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей используется мониторинг к комплексной программе дошкольного образования «Детство».

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей, при необходимости и с согласия родителей проводится диагностика педагогом – психологом.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	+ оптимизации работы с группой детей

 **Оценка индивидуального развития детей.**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась в соответствии с годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД: фронтальная работа, работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития*,* позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
	+ игровой деятельности;
	+ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
	+ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
	+ художественной деятельности;
	+ физического развития

Педагогами так же используются наблюдения, беседы, короткие тесты, анализ продуктов детской деятельности.

По результатам наблюдений и сделанным на их основании выводов, образовательная деятельность проводится следующим образом: со всей группой (фронтальные), дети объединяются в подгруппы, индивидуальные.

Таким образом, проводится оценка эффективности педагогического воздействия и намечаются пути дальнейшей работы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. В ДО ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги использовали в своей работе метод проектов, в том числе в рамках празднования знаменательных дат. Проектная деятельность осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями работы дошкольного уровня образования, ФГОС ДО и интересами детей. Своевременно оформлялась документация проектов, подготовка к проведению проектов осуществлялась качественно и своевременно, с большим использованием наглядности, игр.

Календарно-тематическое планирование применяется в годовом планировании всех групп, но в перспективном планировании педагоги отходят от него при необходимости, вносят изменения, учитывая индивидуальные особенности и образовательные возможности и потребности детей группы.

Календарно-тематическое планирование осуществлялось с учетом Программы «Детство».

ГБОУ ЦО «Интеллект» является участником ФИП по теме: "Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа.

В рамках данного направления осуществлялась апробация комплексной программы дошкольного образования "Детство". Разработку сценариев занятий и вариативных образовательных программ в русле системно - деятельностного подхода, трансляцию наработанного опыта в рамках открытых мероприятий с Центром системно - деятельностной педагогики "Школа 2100".

В дошкольной организации ведется обучение английскому языку на основе Парциальной программы «Английский язык для дошкольников». Автор – педагог английского языка Гулиева Марина Георгиевна.

Обобщая данные диагностики можно сделать **следующие выводы:**

**-** оптимальный уровень развития имеют 72% обследованных детей, достаточный уровень – 28%; усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию:

* + трудности наблюдаются в развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, а также в области коммуникации со взрослыми и сверстниками, необходимо уделять внимание в системе планирования индивидуальной работы с данными детьми по формированию выявленных затруднений, создать условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательной деятельности методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия

Мониторинг освоения ООП ДО (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 85% до 96%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

По результатам мониторинга показали освоения детьми ООП ДО: количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет

В целях обеспечения индивидуализации образовательной деятельности необходимо особое внимание уделять:

* + поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
	+ осуществлять деятельность по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей;
	+ ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации, согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка

**Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного уровня образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме;**

**В дальнейшем планируется уделить особое внимание духовно-нравственному и физическому развитию детей.**

2.1.3. **Готовность детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения**

ГБОУ ЦО «Интеллект» - это образовательный комплекс, в котором присутствуют все уровни общего образования. Поэтому решение вопроса организации преемственности между всеми уровнями образования является одной из главных задач.

Вопрос преемственности дошкольного уровня образования и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между дошкольным образованием и начальным общим образованием уже сложились отношения по преемственности дошкольного и начального уровней образования, по обеспечению успешной адаптации выпускников детского сада к школе. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками дошкольных групп, организация праздников, посвященных выпуску в школу и т.д.

Преемственность в работе между дошкольным образованием и школой осуществляется на основе «Программы преемственности между дошкольным уровнем и начальным общим образованием ГБОУ ЦО «Интеллект» в совместной работе. Проведены совместные праздники, театрализованные выступления, выставки детского творчества (творческие работы, рисунки) воспитанников старших дошкольных групп и учеников начальных классов, ознакомительная экскурсия с детьми старших групп в здание школ, проведение Дня открытых дверей в старших к школе групп для учителей начальных классов, ознакомительные встречи учителей 1 классов с родителями будущих первоклассников на базе школы в онлайн формате.

Основные задачи педагогов старших групп это формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей, формирование позитивного настроя и привычки учиться, раскрытие индивидуальности ребенка и развитие его способностей, создание необходимых условий для становления конструктивных доброжелательных отношений между семи участниками образовательной деятельности, включая педагогов начальной школы. Условия, созданные в дошкольных группах: развивающая среда, методическая база, профессиональные качества педагогов – обеспечивают хороший уровень подготовки детей к школе.

При таком подходе к организации образовательной деятельности дети легко адаптируются к предстоящей школьной жизни, так как овладевают необходимыми учебными навыками, получают опыт учения, мотивацию на учебно-познавательную деятельность, учатся дружить, нарабатывают опыт в проектной деятельности.

Всего в 2022 – 2023 учебном году в школу выпустили 63 ребенка , 56 из которых, продолжили обучение в школе комплекса.

По результатам диагностики:

* выпускники хорошо усваивают программу;
* уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к обучающимся 1 класса;
* подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая;
* родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 90% детей, достаточный уровень – 10%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок.

Необходимо: организация образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с индивидуальными образовательными, физическими и психологическими особенностями детей.

Ключевой фигурой при реализации процессов преемственности является педагог, поэтому необходимо – в первую очередь, организовать работу по формированию у педагогов мотивов, потребности в профессиональном совершенствовании в осуществлении партнерского взаимодействия «воспитатель детского сада – учитель начальной школы – родитель», которое является основой реализации принципов преемственности.

В свете подготовки детей к обучению в школе особое значение приобретает сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, а также детскими школами искусств, кружками и спортивными секциями, библиотекам, театральными студиями.

Годовой план 2023 – 2024 учебного года подразумевает творческие, деловые контакты с социальными партнерами и культурными и спортивными учреждениями города.

* 1. **Анализ кадрового состава дошкольного уровня образования в 2022-2023 учебном году**

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Данные об уровне квалификации, педагогическом стаже, образовании (см. Таблица 1).

**Таблица 1.**

|  |
| --- |
| Образовательный уровень педагогических кадров |
| **Образование** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **Количество человек** | **Количество человек** | **Количество человек** | **%** |
| **Высшее** | **8** | **87,5%** | **10** | **67%** |
| **Среднее - специальное** | **7** | **%** | **5** | **33%** |
| **Среднее** | **0** | **%** | **0** | **%** |

Как видно из таблицы, все педагоги имеют специальное педагогическое образование, более половины педагогов имеют высшее профессиональное образование.

**Таблица 2**

|  |
| --- |
| Уровень квалификации педагогических кадров |
| **Квалификационная категория**  | **2022-2023 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| **Высшая** | **9** | **60%** | **9** | **60%** |
| **I кв. кат.** | **5** | **33%** | **6** | **40%** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **1** | **7%** | **0** | **0%** |

**99 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.**

**Таблица 3**

|  |
| --- |
| Стаж работы педагогических кадров |
| **Стаж** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| **До 5 лет** | **5** | **31** | **4%** | **17%** |
| **От 5 до 10 лет** | **5** | **31** | **6%** | **26%** |
| **От 10 до 15 лет** | **3** | **19** | **3%** | **19%** |
| **15 лет и более** | **3** | **19** | **2%** | **18%** |

Указанные выше данные говорят о стабильности педагогического коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к инновационной деятельности.

Работа с педагогическими работниками  в 2022 – 2023 учебном году проводилась в следующих направлениях:

* + посещение курсов повышения квалификации, специализированных конференций в очном и дистанционных форматах;
	+ повышение уровня квалификации в рамках вебинаров, семинаров по актуальной тематике;
	+ ознакомление педагогов с порядком аттестации, консультирование по возникающим вопросам;
	+ активная реализация содержания материалов самообразования в образовательной деятельности;
	+ работа с молодыми специалистами по плану;
	+ открытые просмотры занятий, взаимопосещения;
	+ организационно педагогические мероприятия.

В 2022 -2023 учебном году на курсы были направлены педагогические работники (см. Таблица 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность |
|  | Алборова Зоя Славиковна | воспитатель |
|  | Алборова Маргарита Александровна | Педагог-психолог |
|  | Габуева Залина Геннадьевна | логопед |
|  | Галаова Маргарита Артуровна | логопед |
|  | Кочиева Анна Айнидиновна | воспитатель |
|  | Наниева Алена Суликоевна | воспитатель |
|  | Немерюк Марина Васильевна | воспитатель |
|  | Царахова Карина Тамерлановна | воспитатель |
|  | Танделова ИринаПетровна | воспитатель |

Все запланированные курсы были успешно пройдены и подтверждены удостоверениями и сертификатами.

**Необходимо продолжать работу по повышению профессиональной квалификации педагогов, запланировать ряд мероприятий в годовом плане на 2023– 2024 учебный год, в том числе в дистанционном формате.**

*2.4.* **Взаимодействие с семьями обучающихся**

Для получения положительных результатов в совместной деятельности детского сада и семьи ежегодно проводится социальное обследование состава семей воспитанников (анкетирования родителей).

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Основная задача педагогического коллектива ДО обеспечить преемственность работы ДО и семейного воспитания. С целью повышения степени вовлеченности родителей детей в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи годовое планирование на 2022 – 2023 учебный год предусматривало проведение различных мероприятий совместно с семьями воспитанников, в частности в рамках направления «педагогическое партнерство»: «Совместные акции различной тематики, Работа семейного клуба «Здоровый дошкольник» , Мастер-классы по инициативе родителей а также: консультации, интервью, анкетирование, оформлены тематические уголки и пр.

При этом решались следующие задачи:

* + изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
	+ приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в организации работы с семьей использовали такие формы взаимодействия как мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д., по-прежнему использовались и традиционные формы работы, такие как консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Совместно организованы досуговые формы деятельности: «Развлечение «День рождения   К.Л. Хетагурова»; Досуг «Моя мама -самая лучшая !»; Праздник Хӕдзаронтӕ; Физкультурное развлечение «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»; Литературная гостиная «Книжкины именины»; Тематический вечер «День осетинского языка и литературы» и другие и т. д.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: использование возможностей ИКТ, дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми, открытые занятий в формате онлайн. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2022–2023 учебный год.

Итог: проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса и реализовать поставленные перед педагогическим коллективом задачи, а также вызвала интерес у родителей к проблемам детского сада. Результаты анкетирования родителей по качеству образования в ДО составили 96 % удовлетворенности.

*2.5.* **Развивающая предметно-пространственная среда детского сада** соответствует требованиям «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...».

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБОУ ЦО «»Интеллект» ДО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки;

- включает знаки и символы РФ, Республики Северная Осетия-Алания, Владикавказа и ГБОУ ЦО «»Интеллект» ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС в ГБОУ ЦО «»Интеллект» ДО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При формировании среды педагоги детского сада ориентируются на основные направления развития воспитанников и их индивидуальные потребности и возможности. В группах детского сада созданы условия для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста, для его духовно-нравственного развития.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована, изготовлена из натуральных материалов. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В таблице обозначены основные помещения ДО и их оснащение.

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение  | Оснащение  |
| **Методический кабинет** | **Педагогические советы, консультации, беседы**  | **Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый наглядный материал.**  |
| **Музыкально-физкультурный зал**  | **ООД, досуги и развлечения, праздники, открытые просмотры.** **ООД, спортивные праздники, эстафеты, досуги и развлечения, открытые просмотры, индивидуальная работа**  | **Созданы условия для музыкально – ритмической деятельности (зал оснащен необходимым инвентарем), наличие музыкальных инструментов.** **Зал полностью оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем**  |
| **Коридоры ДО** | **Информационно-просветительская работа, наглядно-информационные материалы, выставки детского творчества.**  | **Стенды, предметы интерьера, средства безопасности**  |
| **«Зеленая зона» участка ДО** | **Прогулки, экскурсии, занятия физической культурой, игры, развлечения, досуги.**  | **Дорожки, площадки для прогулок (оснащены безопасными малыми формами для спортивных и подвижных игр), спортивная площадка (оснащена спортивным оборудованием); зеленые насаждения (деревья, кусты, цветники, грядки).**  |
| **Групповые комнаты** | **НОД и повседневная деятельность детей в дошкольном учреждении**  | **Необходимое оборудование для НОД, самостоятельной игровой деятельности, уголки предметно-развивающей среды, игровой материал**  |
| **Спальное помещение** | **Дневной сон, гимнастика после сна.**  | **Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные дорожки для предупреждения плоскостопия.**  |
| **Приемная комната (раздевалка)** | **Прием детей, информационно-просветительская работа с родителями, выставки детского творчества**  | **Детская мебель: шкафчики, скамьи; предметы интерьера, стенды**  |
| **Кабинет педагога-психолога, учителя -логопеда** | **Психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации, занятия с логопедом (индивидуальные /групповые) в соответствии с ЦМПКА, и по решению внутреннего психолого- педагогического консилиума ОО (дети с временными трудностями)**  | **Детская мебель, журнальный стол, стул, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников.****Игровой материал, развивающие игры** |

В группах используется метод гибкого зонирования, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. РППС группы в ДО меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, является эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждает детей к содержательному духовному общению.

Были организованы выставки детских работ, в том числе в рамках регионального компонента: Выставка детских рисунков

«Моя любимая мамочка!» Выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка!»; Музей одного дня «Кукла Нана»; Выставка «Мастерская Деда Мороза»; Выставка семейных фотографий «Как мы провели новогодние каникулы»; Выставка поделок из бросового материала «Космос. Вселенная»; День Земли. Конкурс рисунка «Сохраним нашу Землю!» и др.

В 2022 – 2023 учебном году был проведен анализ РППС и выделены, необходимые материалы для создания развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Было приобретено спортивное и физкультурное оборудование, пополнены игровые зоны всех возрастных групп.

**Анализ административно - хозяйственной деятельности.**

В 2022–2023 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда педагогических работников.

Были проведены производственные совещания с сотрудниками, инструктаж, совещания Администрации по текущим вопросам работы дошкольного учреждения.

 Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в дошкольном учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

 **Деятельность по реализации годовых задач за 2022 – 2023 учебный год.**

Деятельность педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году была направлена на решение годовых задач, обозначенных в плане работы, а именно:

* + - Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, учитывая индивидуальные возможности и способности.
		- Создать условия для воспитания патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения.
		- Способствовать развитию заинтересованности детей к различным аспектам финансовой грамотности и применением этих знаний в жизни, в том числе на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Также педагогический коллектив успешно осваивал принципы реализации ООП ДО, направления работы, систему мониторинга освоения детьми образовательной программы.

С педагогами изучались также требования к содержанию вариативной части ООП ДО, обсуждалось содержание рабочих программ, практика внедрения в образовательную деятельность здороьесберегающих технологий, соблюдение условий для формирования основ самостоятельности и инициативности.

На методических мероприятиях также проводилась работа по анализу эффективности занятий и других видов деятельности, обсуждение «проблемных зон» и перспектив, обмен опытом. Были проведены консультации с педагогами: «Песочная терапия, как средство развития речи детей с ОВЗ», «Физкультурно–оздоровительный климат в семье», мастер-классы: Мастер-класс «Использование игровых приемов по адаптации детей к ОО», Мастер-класс «Использование современных технологий по изучению англ.яз», Семинары: Семинар-практикум для воспитателей «Роль Сибирского борда  в работе с детьми ОНР» и др.

Педагоги демонстрировали свои профессиональные умения в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, делились накопленным опытом. Проводились открытые просмотры образовательной деятельности музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Каждым педагогом составлен и успешно реализован индивидуальный план по самообразованию.

**Выводы:** вся деятельность педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году была направлена на успешное выполнение годовых задач. В работе с педагогами, так же, как и в предыдущем году, приоритет отдавался активным методам работы (деловые игры, мастер-класс, тренинги, решение проблемных ситуаций и.т.д.).

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в результате использования активных форм методической работы позволило достичь следующих результатов:

* улучшение   психологического микроклимата в коллективе;
* рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность   результатами своей работы;
* рост педагогической компетентности педагогов, уровня их квалификации.

**План работы дошкольных групп ГБОУ ЦО «Интеллект» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии:**

 **- с нормативными документами (**требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) , Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» 29.12 2012 г. N 273-**ФЗ**  , Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

- анализом выполнения годового плана работы дошкольного отделения за 2022-2023 учебный год,

- итогами результативности образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год,

- анализом степени удовлетворенности семей воспитанников качеством дошкольного образования, присмотром и уходом,

- результатами внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольных группах ГБОУ ЦО «Интеллект»,

- Федеральным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2023–2024 учебный год.

 Стратегические направления и годовые задачи, являющиеся основой годового плана работы дошкольных групп ГБОУ ЦО «Интеллект», принятого на педагогическом совете и утвержденного исполнительным органом в лице директора ГБОУ Школы являются обязательными для реализации.

Содержание мероприятий плана работы дошкольных групп ГБОУ ЦО «Интеллект» может дополняться, некоторые мероприятия могут корректироваться в зависимости от объективной ситуации, запросов участников образовательных отношений, изменений нормативных документов и других факторов после принятия их на методическом совещании.

**Цель работы на 2023-2024 учебный год:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно- нравственных ценностей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по внедрению содержания дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. Способствовать реализации принципа интеграции оздоровительной деятельности, как средства совершенствования физического развития и укрепления здоровья дошкольников;
3. Создать условия для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и уважения к культурному наследию, природе Республики Алания через разнообразные виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **и содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | **Повышение квалификации и профессионального мастерства** |  |  |  |
| **1.1** | **Повышение деловой****квалификации** |  |  |  |
| 1.1.1 | Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в очном и дистанционном формате, в частности на базе СОРИПКРО г. Владикавказа. | Старший воспитатель |  |  |
| 1.1.2 | Совершенствование компетенции в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО (внедрение ФОП ДО) | Старший воспитатель |  |  |
| 1.1.3 | Курсы повышения квалификации, вебинары здоровьесберегающим технологиям, по плаванию  | Старший воспитатель |  |  |
| 1.1.4 | Курсы повышения квалификации, вебинары по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному развитию дошкольников | Старший воспитатель |  |  |
| **1.2** | **Подготовка к аттестации и аттестация** |  |  |  |
| 1.2.1 | Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, представление на педагогического работника и оформление документов | Старший воспитатель |  |  |
| 1.2.2 | Корректировка плана аттестации педагогических работников на квалификационные категории,соответствие занимаемой должности | Старший воспитатель |  |  |
| 1.2.3 | Обеспечение прохождения процедуры аттестации в новых условиях. Ознакомление с формами документации и оказание методической помощи в обобщении педагогического опыта | Старший воспитатель |  |  |
| 1.2.4 | Презентация опыта работыаттестуемых педагогов | Старший воспитатель |  |  |
| **1.3** | **Методические объединения, конференции, круглые столы**  |  |  |  |
| 1.3.1 | Для учителя-логопеда | Старший воспитатель  |  |  |
| 1.3.2 | Для воспитателей старшего дошкольного возраста. | Старший воспитатель |  |  |
| 1.3.3 | Для педагога-психолога | Старший воспитатель |  |  |
| 1.3.4 | Для воспитателей младшего дошкольного возраста. | Старший воспитатель |  |  |
| 1.3.5 | Для старшего воспитателя | Старший воспитатель |  |  |
| 1.3.6 | Для инструктора по физической культуре | Старший воспитатель |  |  |
| 1.3.7 | Для музыкального руководителя | Старший воспитатель |  |  |
| 1.3.8 | Для воспитателей раннего дошкольного возраста | Старший воспитатель |  |  |
| **1.4** | **Самообразование педагогов** |  |  |  |
| 1.4.1 | Тема: «Моя малая Родина, Владикавказ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент)  | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 1.4.2 | Тема: «Зимние забавы» область физического развития детей среднего дошкольного возраста | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |  |  |
| 1.4.3 | Тема: «В гостях у сказки» область речевого развития детей младшего дошкольного возраста | Старший воспитатель |  |  |
| 1.4.4 | Тема: «Развитие познавательных способностей детей в процессе двигательной активности» область познавательного развития детей старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель |  |  |
| 1.4.5 | Тема: «Музыка и здоровье» область художественно- эстетического развития детей старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |  |  |
| 1.4.6 | Тема: «Культурные традиции республики Алания»область социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 1.4.7 | Тема: «Мусор- враг природы»область познавательного развития детей среднего возраста | Старший воспитатель |  |  |
| 1.4.8 | Тема : «Путешествие в страну эколят- дошколят» область познавательного развития детей старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель |  |  |
| 1.4.9 | Тема :«Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности» старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 1.4.10 | Тема: «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» | Учитель-логопед |  |  |
| 1.4.11 | Тема: «Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» | Воспитатели групп |  |  |
| **2.** | **Организационно- педагогическая работа** |  |  |  |
| **2.1** | Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.1 | Изучение уровня профессионального мастерства педагогов. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.1.1 | Анкетирование:«Определение профессиональных затруднений педагога» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.1.2 | Собеседование с педагогами | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 2.1.1.3 | Составление проблемной карты педагогов | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 2.1.2 | Изучение нормативных документов. | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 2.1.2.1 | [СП 2.4.3648-20](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/#dst100047) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28(с изменениями) | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.2.2 | [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/47eed3976d21a946bdffdc2bd5b9535a2f8930c3/#dst100037) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32(с изменениями) | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.2.3 | Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.2.4 | Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N№71847) | Старший воспитатель |  |  |
| **2.1.3** | **Круглый стол** |  |  |  |
| 2.1.3.1 | «Создание предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.3.2 | «Роль сохранения национальных традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста» | Воспитатели старших групп |  |  |
| 2.1.3.3 | «Современные подходы к организаций физкультурно-оздоровительной работы, в ДОО с учетом интеграции детских видов деятельности» | Воспитатели групп |  |  |
| **2.1.4** | **Консультации.** |  |  |  |
| 2.1.4.1 | "Патриотическое воспитание детей в дошкольных группах" | Воспитатели групп |  |  |
| 2.1.4.2 | "Дошкольникам о юных защитниках Отечества" | Воспитатели групп |  |  |
| 2.1.4.3 | «Организация центров по нравственно-патриотическому воспитанию в группах ДО» | Воспитатели групп |  |  |
| 2.1.4.4 | «Интеграция образовательных областей в процессе физического развития дошкольников.» | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.1.4.5 | «Игровой стретчинг, как способ повышения интереса у детей к физкультурным занятиям» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.1.4.6 | «Кинезиология, как оздоровительная форма,применяемая в психическом и физическом оздоровлении дошкольников» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| **2.1.5** | **Консультации для воспитателей групп раннего возраста:** |  |  |  |
| 2.1.5.1 | Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.5.2 | Планирование индивидуальной работы с детьми и родителями | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.5.3 | «Как развивать способность у детей по созданию игрового сюжета» | Старший воспитатель |  |  |
| **2.1.6** | **Консультации для воспитателей детей младшего дошкольного возраста:** |  |  |  |
| 2.1.6.1 | Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами Северной Осетии | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.6.2 | Развитие связной речи в совместной деятельности детей и педагога | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.6.3 | Подвижные игры – как средство формирования здорового образа жизни | Старший воспитатель, инструктор по физкультуре |  |  |
| 2.1.7 | **Консультации для воспитателей детей старшего дошкольного возраста.** |  |  |  |
| 2.1.7.1 | «Воспитание духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.7.2 | Психологическая готовность ребенка к школе: что это? | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.7.3 | Изобразительное творчество и игра в пространстве музея | Старший воспитатель |  |  |
| **2.1.8** | **Консультации для малоопытных** **педагогов** |  |  |  |
| 2.1.8.1 | Индивидуальная работа с дошкольником | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.8.2 | Организация предметно-пространственной среды как стимула всестороннего развития ребенка | Старший воспитатель |  |  |
| **2.1.9** | Семинар- практикум |  |  |  |
| 2.1.9.1 | «Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников на героических примерах Великой отечественной войны» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.9.2 | «Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.6.3 | Духовно – нравственное воспитание посредством осетинских народных сказок | Воспитатели старших групп |  |  |
| 2.1.9.4 | «Укрепление здоровья детей, обогащение их двигательных навыков и умений посредством игровых ритмических упражнений» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.1.9.5 | «Народная игра как фактор физического развития и здоровья малышей» | Инструктор по физической культуре, воспитатели старших групп |  |  |
| 2.1.9.6 | Роль организации проведения прогулки в зимний период для формирования здорового образа жизни детей | Воспитатели старших групп |  |  |
| **2.1.10** | **Мастер- классы** |  |  |  |
| 2.1.10.1 | «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.1.10.2 | «Значение артикуляционной гимнастики для дошколят» | Учитель-логопед |  |  |
| 2.1.10.3 | «Благоприятная психологическая среда в дошкольном учреждении для укрепления психического здоровья дошкольников. Оздоровительные игры для дошкольников.» | Педагог-психолог |  |  |
| 2.1.11 | **Методические советы** |  |  |  |
| 2.1.11.1 | Внедрение в практику работ дошкольных групп ФОП ДО: вопросы и ответы | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.11.2 | Организация оздоровительной работы с детьми в летний период | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.1.11.3 | «Подход педагога к проблемам психологического здоровья детей дошкольного возраста ДОО». | Педагог-психолог |  |  |
| **2.1.12** | **Проектная деятельность** |  |  |  |
| 2.1.12.1 | Проект в старшей группе « Первые шаги в ГТО» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.1.12.2 | Проект « Азбука здоровья и развития».(Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми среднего дошкольного возраста посредствам проектной деятельности ). | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 2.1.11.3 | Проект «Хоровод дружбы» по изучению культуры народов России. | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| **2.2** | **Работа творческих групп** |  |  |  |
| 2.2.1 | Творческая группа по внедрению содержания ФОП | Старший воспитатель |  |  |
| 2.2.2 | Творческая группа«Финансовая грамотность» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.2.3 | Творческая группа по организации опытно- экспериментальной работы  | Старший воспитатель |  |  |
| **2.3** | **Подготовка и проведение педагогических советов** |  |  |  |
| **2.3.1** | **Педагогический совет №1**Основные направления работы ДОО на 2023-2024 уч. год | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.1.1 | Итоги комплексной проверки групп и специализированных кабинетов на готовность к новому учебному году. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.1.2 | Утверждение годового плана. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.1.3 | Итоги летне-оздоровительной работы с детьми. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.1.4 | Утверждение тем самообразования педагогов | Старший воспитатель |  |  |
| **2.3.2** | **Педагогический совет №2**«Реализация принципа интеграции оздоровительной деятельности, как средство совершенствования физического и психического развития дошкольников». | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.2.1 | Здоровьесбережение в ДОО: планирование, отражение принципа интеграции, создание условий в группах | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.3.2.2 | Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно – оздоровительной работы в детском саду | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.3.2.3 | Формирование основ здорового образа жизни в процессе формирования культурно – гигиенических навыков дошкольников  | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |  |  |
| 2.3.2.4 | Динамическая пауза «Кинезиологическая гимнастика». | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.3.2.5 | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью на занятиях по физической культуре, с использованием основ безопасности жизни | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |  |  |
| 2.3.2.6 | Выступления из опыта работы .«Интеграция физкультурно – оздоровительной работы в разных видах деятельности» | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |  |  |
| 2.3.2.7 | Результаты тематического контроля «Реализация принципа интеграции оздоровительной деятельности, как средство совершенствования физического развития и укрепления здоровья дошкольников». | Инструктор по физической культуре |  |  |
| **2.3.3** | **Педагогический совет №3**«Воспитание у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и уважения к культурному наследию Северной Осетии через разнообразные виды детской деятельности». | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.3.1 | Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольников средствами патриотического воспитания (итоги тематического контроля) | Воспитатели групп |  |  |
| 2.3.3.2 | Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края. | Воспитатели групп |  |  |
| 2.3.3.3 | Воспитание у детей представлений о том, что люди на земле должны жить в мире и дружбе. | Воспитатели групп |  |  |
| 2.3.3.4 | Педагогический тренинг «Эффективные формы работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно - патриотических качеств» | Педагог-психолог  |  |  |
| 2.3.3.5 | Система работы по развитию у детей любви и заботы о родном городе Владикавказ. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.3.6 | Деловая игра КВН «Ознакомление детей с родным городом». (Н.С. Голицына с. 27-28). | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.4 | **Педагогический совет №4**«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 уч. год» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.4.1 | Анализ выполнения программы по воспитанию и обучению за год. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.4.2 | Итоги обследования детей на готовность к школе. (отчет специалистов) | Педагог-психолог |  |  |
| 2.3.4.3 | Итоги работы по укреплению и сохранению здоровья детей, формирование бережного отношения к их здоровью. | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |  |  |
| 2.3.4.4 | Задачи ГБОУ на 2024-2025 учебный год. Утверждение проекта годового плана. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.3.4.5 | Утверждение плана летней оздоровительной работы. | Старший воспитатель |  |  |
| **2.4** | **Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта** |  |  |  |
| 2.4.1 | Мастер- класс для педагогов «Роль Родины очень ответственна» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.4.2 | Семинар- практикум «Организация прогулки» | Воспитатели групп |  |  |
| 2.4.3 | Мастер- класс «Сказка о веселом язычке» | Учитель-логопед |  |  |
| 2.4.4 | «Формирование детского дошкольного коллектива как одно из условий психологической безопасности образовательной среды» | Педагог-психолог |  |  |
| 2.4.5 | Семинар- практикум «Электронное портфолио педагога» | Старший воспитатель |  |  |
| 2.4.6 | Мастер – класс для педагогов «Детская йога. Развитие. Гармония. Радость» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| **2.5.** | **Участие в конкурсах и смотрах**  |  |  |  |
| **2.5.1** | **Профессиональные** |  |  |  |
| 2.5.1.1 | Конкурсы и проекты ГМЦ г. Владикавказ | Старший воспитатель |  |  |
| 2.5.1.2 | Всероссийские конкурсы | Старший воспитатель |  |  |
| **2.5.2** | Конкурсы для дошкольников | Старший воспитатель |  |  |
| 2.5.2.1 | Конкурсы и проекты ГМЦ г. Владикавказ | Старший воспитатель |  |  |
| 2.5.2.2 | Всероссийские конкурсы | Старший воспитатель |  |  |
| **2.6** | Оснащение и пополнение материалами методического кабинета | Старший воспитатель |  |  |
| **2.6.1** | Выставки в методическом кабинете. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.1.1 | Правила ПДД | Воспитатели групп |  |  |
| 2.6.1.2 | «День города Владикавказа» | Воспитатели групп |  |  |
| 2.6.1.3 | К педсоветам. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.1.4 | К тематическим проверкам | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.1.5 | К памятным датам. | Воспитатели групп |  |  |
| 2.6.1.7 | По материалам методических объединений округа | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.1.8 | Новинки методической литературы. | Старший воспитатель |  |  |
| **2.6.2** | **Составить:** | Старший воспитатель, Педагог-психолог |  |  |
| 2.6.2.1 | Перспективный план по вопросам нравственного воспитания дошкольников (система совместной деятельности взрослых и детей игр и других форм работы с учетом возраста детей). | Старший воспитатель, Педагог-психолог |  |  |
| 2.6.2.2 | Планы по реализации проектной деятельности | Воспитатели групп |  |  |
| **2.6.3** | **Подобрать:** |  |  |  |
| 2.6.3.1 | Анкеты; материалы для информационных проспектов, знакомящих родителей с особенностями патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.3.2 | Методические материалы для дошкольников по истории Северной Осетии | Воспитатели групп |  |  |
| 2.6.3.3 | Подобрать сборник консультаций для родителей и педагогов по физическому воспитанию | Инструктор по физической культуре |  |  |
| **2.6.4** | **Систематизировать:** |  |  |  |
| **2.6.4.1** | «Система работы детского сада по вопросам патриотического воспитания» | Старший воспитатель |  |  |
| **2.6.4.2** | «Диагностические материалы» | Педагог-психолог |  |  |
| **2.6.5** | **Изготовить:** |  |  |  |
| 2.6.5.1 | Альбомы «Мой Владикавказ»  | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста  |  |  |
| 2.6.5.2 | Альбом «Наш район»  | Воспитатели групп младшего дошкольного возраста |  |  |
| 2.6.5.3 | Символы – эмблемы для ОБЖ и ПДД | Педагог-психолог |  |  |
| 2.6.5.4 | Стенд «Мы дети России» | Воспитатели среднего дошкольного возраста  |  |  |
| **2.6.6** | **Разработать:** |  |  |  |
| 2.6.6.1 | Методические рекомендации «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» (Гажур Е.М. «С любовью к России»). | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.6.2 | Статьи по трансляции опыта. | Старший воспитатель |  |  |
| **2.6.7** | **Пополнить:** |  |  |  |
| 2.6.7.1 | Наглядные и демонстрационные материалы по образовательным областям  | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.7.2 | Видеоматериалами для проведения досугов, направленными на формирование у детей дружеских взаимоотношений, по патриотическому воспитанию. | Старший воспитатель |  |  |
| 2.6.7.3 | Коллекции в мини-музеи | Воспитатели групп |  |  |
| 2.6.7.4 | Библиотеку для детей раннего возраста с методическими рекомендациями | Воспитатели групп |  |  |
| **3** | **Система внутреннего мониторинга** |  |  |  |
| **3.1** | **Тематический контроль.** |  |  |  |
| 3.1.1 | «Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольников средствами патриотического воспитания» | Старший воспитатель |  |  |
| 3.1.2 | Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания | Старший воспитатель |  |  |
| **3.2** | **Сравнительный контроль.** |  |  |  |
| 3.2.1 |  «Создание условий в дошкольных группах, стимулирующих проявления чувства патриотизма» | Старший воспитатель |  |  |
| 3.2.2 | Соблюдение режима дня – один из факторов охраны и укрепления здоровья | Старший воспитатель |  |  |
| **3.3** | **Оперативный контроль.** |  |  |  |
|  | Согласно плану |  |  |  |
| 3.3.1 | Содержание книжных и речевых уголков. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.2 | Организация работы в театрализованных уголках. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.3 | Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимных моментах. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.4 | Санитарное состояние помещений группы | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.5 | Охрана жизни и здоровья дошкольников | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.6 | Выполнение режима дня | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.7 | Организация питания в группе | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.8 | Организация и проведение утренней гимнастики | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.9 | Организация и проведение закаливающих мероприятий | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.10 | Организация и проведение прогулки | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.11 | Соблюдение двигательного режима в группах в течении дня | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.12 | Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.13 | Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.14 | Подготовка воспитателя к занятиям | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.15 | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.16 | Организация праздников | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.17 | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.18 | Проведение родительских собраний, других форм организации работы с родителями | Старший воспитатель |  |  |
| 3.3.19 | Содержание предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | Старший воспитатель |  |  |
| **3.4** | **Предупредительный контроль.** |  |  |  |
| 3.4.1 | Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимных моментах. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.4.2 | Эффективность проведения подвижных игр на прогулке | Старший воспитатель |  |  |
| **3.5** | **Итоговый контроль** |  |  |  |
| 3.5.1 | Качество организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных группах | Старший воспитатель |  |  |
| **3.6** | **Психолого-педагогический контроль** |  |  |  |
| 3.6.1 | Адаптационный период | Педагог-психолог |  |  |
| 3.6.2 | Готовность в школе | Педагог-психолог |  |  |
| 3.6.3 | Обследование речи детей | Учитель-логопед |  |  |
| **3.7** | **Взаимопосещение** |  |  |  |
| 3.7.1 | Неделя педагогического мастерства:"Формирование духовно- нравственных чувств дошкольников через ознакомление с народными традициями (промыслами, праздниками) Северной Осетии» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.7.2 | Неделя педагогического мастерства:«Нетрадиционные подходы в физкультурно – оздоровительной работе на занятиях как средство повышения двигательной активности дошкольников» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| **3.8** | **Конкурсы**  |  |  |  |
| 3.8.1 | Конкурсы и проекты г. Владикавказ | Старший воспитатель |  |  |
| 3.8.2 | Всероссийские конкурсы | Старший воспитатель |  |  |
| 3.8.3 | Конкурс на лучшую театральную постановку (русские сказки). | Старший воспитатель |  |  |
| 3.8.4 | Конкурс на лучшую тематическую экспозицию на участке. (познание) | Старший воспитатель |  |  |
| 3.8.5 | Конкурс чтецов | Старший воспитатель |  |  |
| 3.8.6 | Образовательный квест «Гагаринский марафон» | Старший воспитатель |  |  |
| **3.9** | **Ежегодные мероприятия.** |  |  |  |
| 3.9.1 | День знаний. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.2 | День города | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.3 | День добрых дел | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.4 | Неделя финансовой грамотности (старший дошкольный возраст) | Воспитатели старших групп |  |  |
| 3.9.5 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.6 | Международный день пожилого человека. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.7 | День народного единства | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.8 | День рождения Деда мороза | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.9 | День матери. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.10 | Осенний бал. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.11 | «День рождения   К.Л. Хетагурова» | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.12 | Праздник Хӕдзаронтӕ | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.13 | Новогодний карнавал. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.9.14 | День Защитника Отечества. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.15 | Масленица. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.16 | День осетинского языка и литературы | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.17 | День памяти А.С. Пушкина | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.18 | Международный женский день. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.19 | Международный день театра | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.20 | День смеха | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.21 | Неделя здоровья | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 3.9.22 | Неделя безопасности | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.23 | Неделя игры и игрушки | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.24 | Неделя зимних игр и забав | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.25 | День космонавтики | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.26 | День победы. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.27 | Выпускной бал. | Старший воспитатель |  |  |
| 3.9.28 | Международный день защиты детей | Старший воспитатель |  |  |
| **3.10** | **Клубный час.** |  |  |  |
| 3.10.1 | «Путешествие по правилам дорожного движения» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.10.2 | «Достопримечательности Владикавказа» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.10.3 | «Ключики к здоровью» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 3.10.4 | «Наша маленькая родина (мой район)» | Старший воспитатель |  |  |
| 3.10.5 | «Город профессий» | Старший воспитатель |  |  |
| 3.10.6 | «Народы юга России (приметы, обычаи)» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.10.7 | «Животный мир нашего края» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.10.8 | «В гостях у русских народных сказок» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.10.9 | «Цветочная феерия» | Воспитатели групп |  |  |
| **3.11** | **Смотры - конкурсы.** |  |  |  |
| 3.11.1 | «Фестиваль военно-патриотической песни» | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |  |  |
| 3.11.2 | «Веселые старты» | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |  |  |
| **3.12** | **Выставки детского творчества.** |  |  |  |
| 3.12.1 | «Мой родной Владикавказ» (выставка детских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.2 | «Осетинский язык» (выставка совместных детско-родительских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.3 | «В стране Листопадии» (выставка совместных детско-родительских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.4 | «Зимняя сказка в нашем городе» (выставка детских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.5 | Выставка "Куклы наших предков" | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.6 | «В мире русской литературы» (выставка детских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.7 | «Тайна третьей планеты» (выставка совместных детско-родительских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.8 | «Память Победы» (выставка детских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.9 | «Моя безопасность» (выставка детских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.10 | «Мое здоровье» (выставка детских работ) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.12.11 | Выставка "Фейерверк фантиков" | Воспитатели групп  |  |  |
| **3.13** | **Выставки и экспозиции в мини-музее в дошкольных группах:** |  |  |  |
| 3.13.1 | Музей «Академия здоровья» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.13.2 | Патриотический уголок. | Воспитатели групп |  |  |
| **3.14** | **Экологические акции:** |  |  |  |
| 3.14.1 | «Самый красивый и чистый участок» | Воспитатели |  |  |
| 3.14.2 | «Покормите птиц зимой» | Воспитатели |  |  |
| 3.14.3 | Совместная акция детей и взрослых по озеленению «Цветущий детский сад» | Воспитатели |  |  |
| **3.15.** | **Праздники, досуги, развлечения.** |  |  |  |
| 3.15.1 | День знаний. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.2 | Осенний бал. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.3 | День рождения   К.Л. Хетагурова | Старший воспитатель, учитель осетинского языка |  |  |
| 3.15.4 | Праздник Хӕдзаронтӕ | Старший воспитатель, учитель осетинского языка |  |  |
| 3.15.5 | Новогодний карнавал. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.6 | День российской науки (8 февраля). | Старший воспитатель |  |  |
| 3.15.7 | День защитника Отечества | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 3.15.8 | «Масленица» | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.9 | 8 марта | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.10 | День космонавтики. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.11 | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.12 | 9 мая | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.13 | День детских общественных организаций России (19 мая) | Старший воспитатель |  |  |
| 3.15.14 | День осетинского языка и литературы | Старший воспитатель |  |  |
| 3.15.15 | Выпускной бал. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.16 | День русского языка (6 июня) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.17 |  День России (12 июня) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.18 |  День памяти и скорби (22 июня) | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.19 | Спортивно-музыкальный праздник «День детей» | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |  |  |
| 3.15.20 | Театрализованные представления. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.21 | Спортивные эстафеты. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.22 | Музыкальные досуги. | Воспитатели групп |  |  |
| 3.15.23 | День здоровья | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |  |  |
| **4.** | **Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями** |  |  |  |
| **4.1** | **Повышение педагогической компетентности родителей** |  |  |  |
| **4.1.1** | Знакомство с дошкольными группами и их работой. | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |  |
| 4.1.1.1 | Создание рекламных буклетов. | Воспитатели групп, Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.1.2 | Сайт школы. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.1.3 | Знакомство родителей с нормативными документами и локальными ГБОУ ЦО «Интеллект», с кружками дополнительного образования. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.1.4 | Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в услугах для обучающихся ДО | Старший воспитатель |  |  |
| **4.1.2** | **Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых.** |  |  |  |
| 4.1.2.1 | Организация викторин, спортивных праздников, дней открытых дверей, выставок детского художественного творчества. | ВоспитателиСтарший воспитатель |  |  |
| 4.1.2.2 | Экскурсии в школу и к школе. | Воспитатели подготовительных к школе групп |  |  |
| **4.1.3** | **Анкетирование и опросы** |  |  |  |
| 4.1.3.1 | Культура здоровья вашей семьи (анкетирование) | Старший воспитатель, Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.3.2 | «Как говорит ваш ребенок» (опрос) | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.3.3 | Что вы знаете об ОБЖ? (анкетирование) | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.3.4 | Оценка качества образования (анкетирование) | Старший воспитатель |  |  |
| **4.1.4** | **Наглядная информация** |  |  |  |
| 4.1.4.1 | Маршрут выходного дня | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.4.2 | Развиваем логическое мышление ребенка | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.4.3 | Как рассматривать картину с ребенком | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.4.4 | Воспитание у детей заботливого отношения к животным | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.4.5 | Правила безопасного поведения | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.4.6 | Организация домашнего чтения | Воспитатели групп |  |  |
| **4.1.5** | **Консультации** |  |  |  |
| 4.1.5.1 | Особенности адаптации к условиям детского сада | Педагог-психолог |  |  |
| 4.1.5.2 | Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.5.3 | Воспитание безопасного поведения у детей | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.5.4 | Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников  | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.5.5 | В музей с ребенком | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.5.6 | Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей | Учитель-логопед |  |  |
| 4.1.5.7 | Развитие музыкальных способностей детей с использованием осетинских народных песен | Муз. руков |  |  |
| 4.1.5.8 | Учите детей трудиться | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.5.9 | «Если ребенок не говорит»«Скоро в школу». | Учитель-логопед |  |  |
| 4.1.5.10 | «Режим дня»«У меня игрушки есть - всех не перечесть». | Воспитатели |  |  |
| 4.1.5.11 | Консультативно-правовой пункт «Служба правовых знаний» | Все специалисты |  |  |
| 4.1.5.12 | Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей. | Все специалисты |  |  |
| 4.1.5.13 | Телефон доверия. | ВоспитателиСтарший воспитатель |  |  |
| 4.1.5.14 | Почтовый ящик.«Родители спрашивают - мы отвечаем». | ВоспитателиСтарший воспитатель |  |  |
| 4.1.5.15 | Электронная почта:«Вопрос - ответ». | ВоспитателиСтарший воспитатель  |  |  |
| **4.1.6** | **Семинары, практикумы, тренинги** |  |  |  |
| 4.1.6.1 | Практикум «Сохранение здоровья семьи без лекарств» | Инструктор по физической культуре |  |  |
| 4.1.6.2 | Практикум «Артикуляционная гимнастика для развития речи детей» | Учитель-логопед |  |  |
| 4.1.6.3 | Семинар-практикум «Как отвечать на детские вопросы?» | Педагог-психолог |  |  |
| **4.1.7** | **Родительские собрания** |  |  |  |
| 4.1.7.1 | Общие родительские собрания:- Все о образовательной программе ДО- Улица и дети | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.7.2 | Групповые родительские собрания для группы раннего возраста:- Дети двухлетнего возраста.- Живу по расписанию. | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.7.3 | Групповые родительские собрания для младших и средних групп:- Закаливание.- Дети с повышенной активностью.- Развитие словарного запаса детей дошкольного возраста посредством речевых игр. | Воспитатели групп, Педагог-психолог |  |  |
| 4.1.7.4 | Групповые родительские собрания для старших и подготовительных групп:- Внимание - опасно!- Приобщение к осетинской культуре посредством посещения музеев, театров.- Будущий первоклассник. | Воспитатели групп, Педагог-психолог |  |  |
| **4.1.8** | **Информационные буклеты** |  |  |  |
| 4.1.8.1 | Элементы здорового образа жизни | ВоспитателиСтарший воспитатель |  |  |
| 4.1.8.2 | Музеи и театры г. Владикавказ для детей | ВоспитателиСтарший воспитатель |  |  |
| 4.1.8.3 | Как говорить правильно? | ВоспитателиСтарший воспитатель |  |  |
| 4.1.8.4 | Как вести себя в опасной ситуации? | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.8.5 | Учите детей общаться | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.8.6 | Круг домашнего чтения | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.9 | Другие формы работы | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.9.1 | Копилка семейного здоровья (вернисаж семейных фотографий) | Воспитатели групп |  |  |
| 4.1.9.2 | Круглый стол «Роль музыкальных занятий в развитии речи детей» | Муз. руков |  |  |
| 4.1.10 | Становление правильной позиции будущих школьников, обогащение и активизация их умений, помощь родителям в разрешении проблем по подготовке к школе. | Педагог-психолог |  |  |
| 4.1.10.1 | Анкетирование и тестирование Куда пойдет учиться ваш ребенок? (анкета) | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.10.2 | Заключение родительских договоров. | Директор ГБОУ ЦО «Интеллект» |  |  |
| **4.1.11** | **Наглядная информация** |  |  |  |
| 4.1.11.1 | Что должен знать первоклассник? | Педагог-психолог |  |  |
| 4.1.11.2 | Что нужно знать о приеме ребенка в 1 класс? | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.11.3 | Дополнительное образование ребенка | Старший воспитатель |  |  |
| **4.1.12** | **Помощь родителям в разрешении проблем по подготовке к школе** |  |  |  |
| 4.1.12.1 | Что я знаю о школе? (тест) | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.12.2 | Готова ли наша семья к обучению ребенка в школе (тест) | Педагог-психолог |  |  |
| 4.1.12.3 | Семинар с элементами тренинга «У порога школы» | Педагог-психолог |  |  |
| 4.1.12.4 | Интеллектуальная игра «Я готов учиться в школе» | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.12.5 | Досуг «Собираем портфель знаний» | Старший воспитатель |  |  |
| 4.1.12.6 | Дни открытых дверей (встречи с педагогами школы, учителями начальной школы, врачом, психологом, логопедом) | Зав. по УВР |  |  |
| 4.1.12.7 | Практикум «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?» | Ст.воспитпсихолог |  |  |
| 4.1.12.8 | Родительское собрание совместно с учителями «Дорога в школу: проблемы и их решения» | Ст.воспитЗаместитель директора |  |  |
| **4.2** | **Планируемые мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями** |  |  |  |
| **4.2.1** | **Преемственность в содержании процесса обучения детского сада и начальной школы.** |  |  |  |
| 4.2.1.1 | Консультации для воспитателей. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.1.2 | Взаимопосещения занятий и уроков учителями начальной школы и воспитателями ГБОУ ЦО «Интеллект» с целью знакомства с формами и методами обучения и воспитания. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.1.3 | Обследование выпускников дошкольных групп на готовность к обучению в школе. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.1.4 | Анализ адаптации выпускников дошкольных групп к условиям школы. | Педагог-психолог |  |  |
| 4.2.1.5 | Анализ успеваемости выпускников дошкольных групп за учебный год. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.1.6 | Совместный педагогический совет. | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.1.7 | Индивидуальные консультации по вопросам подготовки ребенка к школе. | Старший воспитатель, Педагог-психолог |  |  |
| 4.2.1.8 | Дни открытых дверей (встречи с педагогами дошкольных групп, учителями начальной школы, врачом, психологом, логопедом). | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.1.9 | Подготовка памяток и советов.- Ребенок не хочет читать. Что делать?- Скоро в 1 класс!- Как помочь ребенку побороть страх перед школой? | Старший воспитатель, Педагог-психолог |  |  |
| **4.2.2** | **Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых.** |  |  |  |
| 4.2.2.1 | Организация викторин, спортивных соревнований, дней открытых дверей, выставок детского художественного творчества первоклассников и детей старшего дошкольного возраста. | Старший воспитатель, заместитель директора |  |  |
| 4.2.2.2 | Экскурсии в школу (библиотека, класс, физкультурный зал, компьютерный класс) | Старший воспитатель, заместитель директора |  |  |
| 4.2.2.4 | Экскурсия в музей школы | Старший воспитатель, заместитель директора |  |  |
| 4.2.2.5 | Экскурсия в детскую библиотеку  | Старший воспитатель, заместитель директора |  |  |
| 4.2.2.6 | Экскурсия в Парк совместно с учениками 1 класса | Воспитатели групп |  |  |
| **4.2.3** | **Связи с общественными организациями.** |  |  |  |
| 4.2.3.1 | Районная управа  | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.3.2 | ОВД  | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.3.3 | Поликлиника  | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.3.4 | Детская библиотека | Старший воспитатель |  |  |
| 4.2.3.5 | ДК  | Старший воспитатель |  |  |
| **5.** | **Административно-хозяйственная работа.** |  |  |  |
| 5.1 | Приобретение игрового оборудования для групп. | Старший воспитатель |  |  |
| 5.2 | Приобретение игровой мебели. | Старший воспитатель |  |  |
| 5.3 | Пошив танцевальных костюмов. | Воспитатели групп |  |  |
| 5.4 | Благоустройство территории | Воспитатели групп |  |  |
| 5.5 | Приобретение новинок методической литературы. | Старший воспитатель |  |  |