



Выпуск №9
Март, апрель, май

ВЕСТНИК ДЕТСТВА

Ежеквартальная информационно— познавательная газета для воспитателей и родителей.

В этом номере:

«Календарь
памятных дат»
Стр 2-5

«Наши будни»
Стр 6-15

«Развиваемся
играя!»
Стр 16-23

Фото
вернисаж
Стр 24-26

Прислушайтесь? Слышите? Это весна идет своими неспешными шагами. Совсем скоро вся природа проснется, всё расцветет и зазеленеет. Пусть в вашей душе с приходом весны засияет яркое солнышко, которое согреет вас и ваших близких.



Календарь памятных дат

1 МАРТА
Всемирный день кошек

3 МАРТА
Всемирный день писателя

8 МАРТА
Международный женский день

20-21 МАРТА
День весеннего равноденствия

21 МАРТА
День Земли

22 МАРТА
Всемирный день воды

22 МАРТА
Международный день театра

МАРТ

1 АПРЕЛЯ
День смеха
День птиц

2 АПРЕЛЯ
День детской книги

7 АПРЕЛЯ
День здоровья

12 АПРЕЛЯ
День космонавтики

23 АПРЕЛЯ
Всемирный день книг

29 АПРЕЛЯ
День танца

30 АПРЕЛЯ
День пожарной охраны

АПРЕЛЬ

1 МАЯ
Праздник весны и труда

3 МАЯ
День солнца

9 МАЯ
День Победы

15 МАЯ
День семьи

18 МАЯ
День музеев

27 МАЯ
День библиотек

28 МАЯ
День пограничника

МАЙ

ИД

иронæвзаг
æмæ литературæйы бон

Ежегодно 15 мая в Осетии отмечают День осетинского языка. В дошкольном подразделении ЦО "Интеллект" с целью воспитания любви и бережного отношения к осетинскому языку, а также в день выхода в свет сборника стихотворений основоположника осетинской литературы Коста Хетагурова, прошла неделя осетинского языка с интересными мероприятиями. Воспитатели провели беседы о значении родного осетинского языка в жизни осетинского народа, об умении красиво разговаривать на родном языке. Для детей в группах были организованы выставки книг на осетинском языке, проведены увлекательные викторины и тематические зоны. Педагоги читали детьми осетинские народные сказки, вместе смотрели мультфильмы на осетинском языке, играли в народные игры, водили хороводы. И по традиции, день начинали с гимна Республики Северная Осетия - Алания.



День Космонавтики

12 апреля в России отмечают **День космонавтики** в ознаменование первого космического полёта. В этот день в 1961 году на корабле «Восток» отправился в космос Юрий Гагарин, став космическим первопроходцем для всего человечества. В ЦО «Интеллект» прошла тематическая неделя, посвящённая **Дню космонавтики**. Воспитанники всех групп вместе с педагогами в течение недели знакомились с информацией о первом полете человека в космос и о космосе вообще. А воспитанники подготовительных групп, вместе с воспитателем по ФК Комаровой С.А., отправились в настоящее «**Космическое путешествие**».



Комарова Светлана
Анатольевна
Инструктор по ФИЗО





«Они живы, пока мы их помним!...»



Туркова Таисия
Львовна
Музыкальный
руководитель



*День Победы – это гордость ветеранов,
День Победы – это наш счастливый день*

День Победы один из самых почитаемых праздников в нашей стране.

9 МАЯ 1945 года уходит все дальше и дальше от нас, но мы по – прежнему помним, какой ценой досталась эта победа нашему народу, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Нельзя, чтобы наши дети забывали об этом.

В преддверии празднования Дня Победы в подготовительных группах прошло мероприятие «Они живы, пока мы их помним!»...





Тигиева Наталья
Хазбиевана
Воспитатель



Фардинова
Тереза Жраповна
Воспитатель

Группа «Ромашка»

Наши будние дни проходят с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и соблюдением режима дня. Правильное чередование, игр, занятий, отдыха, своевременное питание и часы сна.

Режим облегчает жизнь ребенка, делает её четкой, упорядоченной, укрепляет здоровье и нервную систему. Обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе, активные игры с детьми – неперенный пункт в распорядке дня, так как прогулки закаляют его организм, влияют на психологический фон ребенка. Кроме того, гуляя на улице с ровесниками, он получает много информации и приобретает опыт общения и поведения с разными людьми. Весной и летом двигательная активность увеличивается,



Один из главных пунктов режима дня — питание. Полноценное питание — это залог здоровья. Утро в группе мы начинаем с самостоятельной игровой деятельности.

Как дети соберутся после утреннего приема – для создания положительного настроения начинаем с музыкально-игровых упражнений и игр. Продолжаем далее утреннюю зарядку под музыку.

Перед завтраком и после – культурно-гигиенические навыки.

(фото руки моют)

По тематике недели и календарному плану строится развивающая –образовательная деятельность

Ребята с радостью ждут прогулку на свежий воздух. Наступает время проявить малышам самостоятельность и терпение



Физическая активность после занятий и переодений так необходима и долгожданна.

Дети предпочитают играть с песком, охотно играют в догонялки друг с другом. Разные подвижные игры Любят побегать за мячом, любознательные дошколята с интересом наблюдают за окружающим миром.

После вкусного и полезного обеда наступает «тихий час» время для отдыха и восстановления организма.

Малышам необходим дневной сон, который в среднем длится 2-2,5 часов. Затем обязательная гимнастика после сна.



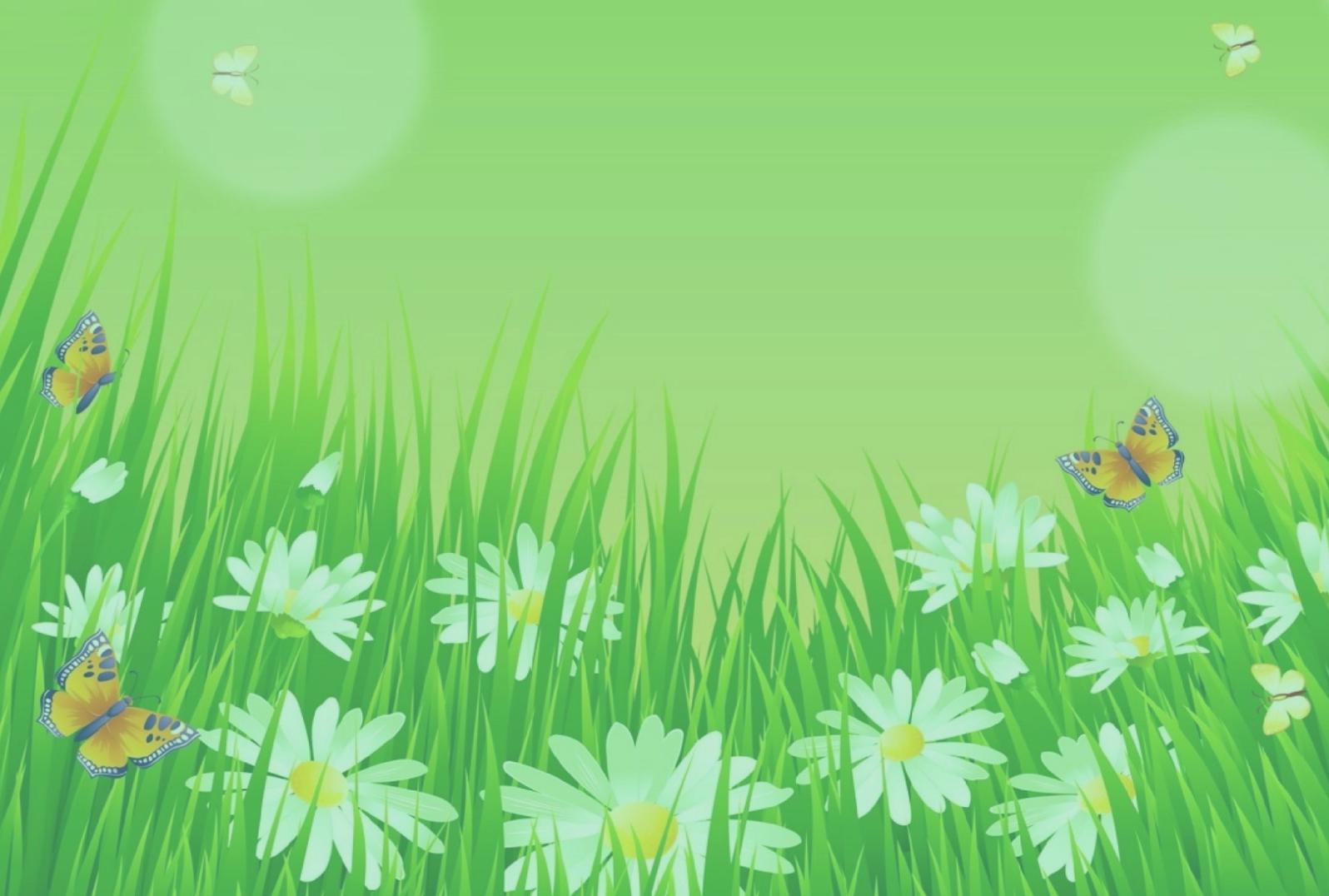
Наши будни

Вторая половина дня посвящена индивидуальной работе и самостоятельной игровой деятельности. Вся предметно-развивающая среда расположена по так называемым зонам

Дети по желанию и интересу выбирают себе занятия.

Приходит вечер, и дети уходят с родителями домой.

Думаю, у них остается хорошие впечатления о каждом нашем прожитом дне.





Абрамова Гулюм
Ашировна
Воспитатель



Бекмурзова Лаура
Олеговна
Воспитатель

Группа «Звездочки».

Никто не может стать человеком, если его не обучать

Дошкольное образовательное учреждение – это место, где берёт начало становление человека. Именно здесь закладываются основы его характера, взгляды на жизнь, нравственные нормы. В детский сад дети поступают как чистые страницы большой книги, и именно от воспитателя зависит, какими строками будут заполняться пустые листы.

Время неоглядно бежит. В работе нужны инновационные технологии, методики, приёмы. Современные требования к занятиям с детьми предусматривают огромное разнообразие видов педагогической деятельности, направленное на раскрытие личности ребёнка, его адаптацию и социализацию.

Очень часто в нашей группе проводятся мероприятия, расширяющие кругозор детей, развивающие в них наблюдательность, любознательность, интерес к окружающему миру.

Так, были проведены следующие мероприятия:

- «Фрукты – ключ к здоровью».
- «Хлеб – наше богатство»
- День Матери «С этим именем связана жизнь».
- «Письма Деду Морозу»
- День защитника Отечества «Гордись, Отчизна, славными сынами»
- Всемирный женский день «Вы – свет, что на земле не гаснет никогда»
- «Масленица у ворот – всех весёлый праздник ждёт»
- «К тайнам Вселенной».
- «Зажги свечу Победы»

При проведении данных мероприятий мы всегда соблюдали принцип 100%-ного охвата детей. Все должны участвовать, проявлять активность, учиться говорить, показывать свои способности, старание.

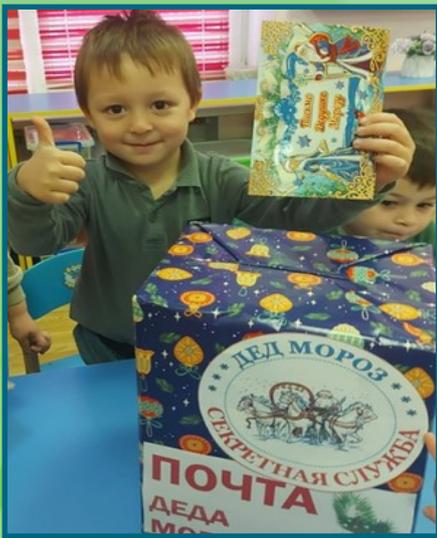


Наши будни

Когда с каждым днём педагог-воспитатель видит становление своих ребят, как они духовно растут, обогащаются знаниями, как формируется в каждом из них личность, то появляется вдохновение, большой творческий потенциал, стимул для дальнейшей работы.

Для успешной работы с детьми нужно совершенствоваться и самому воспитателю. В этом помогает и личный приобретённый ежедневно опыт, и сами дети.

И когда удачным оказывается тандем воспитатель – родитель – ребёнок, успех в работе с детьми не заставит себя долго ждать. Самое главное – любить работу с детьми, быть для них личным примером.



Наши будни

«Психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте».



Алборова Маргарита
Александровна
Педагог-психолог

С 08.04.2024 г. в рамках курсов повышения квалификации «Образовательные технологии в деятельности педагога дошкольных образовательных организаций» для воспитателей ДОО Алборова Маргарита Александровна представила свой опыт: прочитала лекцию «Психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте».



По завершению лекции слушатели получили методические рекомендации и инструментарий для использования в своих образовательных организациях в работе с детьми и родителями.

Мероприятие по теме «Чем мы похожи и чем отличаемся»,
раздел «Развитие» (4 старшая группа «Пчёлки»
(Участники конкурса «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы»)

Цели: 1) формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов;
2) развитие диалектического действия объединения.

Главная цель нашего мероприятия-научить детей определять их отличительные качества (от внешних признаков до черт характера). Мы предлагали детям внимательно посмотреть друг на друга и найти разные отличительные черты своего товарища. Дети по-очереди рассказывали, чем отличаются от других(2-3 признака). В ходе мероприятия постепенно дети начинают называть все более тонкие и интересные признаки. Если ребенок затруднялся выделить и назвать свои отличительные признаками, мы просили других ребят помочь.

Далее предложили игру «Угадай-ка».Мы выбрали мальчика и девочку не похожих друг на друга, и предложили ребятам найти схожие признаки. Также к сравнению добавили взрослого. Найти сходство между взрослым и ребенком для детей оказалось непростой задачей...

Следующий вопрос: «Ребята, изменились ли вы за те месяцы лета, что не посещали детский сад? Предложили детям по-очереди рассказать о существенных изменениях. Предложили ребятам, посмотреть на себя со стороны, что действительно сделать трудно.

Обсуждение было организовано так, чтобы ребята помогали друг другу найти то характерное, что в них изменилось в последнее время, тем самым помогая найти им те косвенные признаки, связанные с их развитием за последнее время. В завершении нашего мероприятия мы предложили детям назвать те характерные признаки, отличающих их от других и самих себя в другом возрасте, и черты, которые позволяют узнать их, несмотря на произошедшие измерения.



Фрагмент мероприятия опубликован на нашем ютуб-канале :
<https://www.youtube.com/watch?v=sLPmrGrPdDo>

Мероприятие в форме игр-соревнований по теме «Движение тела человека», Раздел : Движение. (4 подготовительная группа «Радуга») (Участники конкурса «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы»)

Цели: 1) формирование представлений о движении на примере движения собственного тела ;
2) развитие умения находить противоположности.

Главным является введение детей в проблемную ситуацию (использовали методическую литературу «Развивающий диалог» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова) . Дети были погружены в нартский эпос и сопоставили себя с Нартами. Игры, соревнования и состязания были неотъемлемой частью их жизни. Стали рассуждать , как определить Победителя?

Предполагали, кто может прийти быстрее к финишу и почему они так считают. Мы помогали детям понять суть соревнований и способы определения победителя. Победителем считается тот, кто раньше других достиг финиша. Вместе с детьми договорились о правилах проведения эстафеты. Мы разделили все роли, предлагая кому-либо из ребят внимательно смотреть на старт, следя за тем, чтобы все бежали с одной линии и никто не заступал. Другому предложили внимательно смотреть на финиш, отмечая , кто добежит до него первым. Эстафета проводилась 3 раза с разными участниками, чтобы все освоили правила проведения.

В ходе эстафеты выяснили, что на финише иногда трудно понять , кто был первый. Мы предложили детям подумать, как еще по другому можно определить победителя. Амина вспомнила за секундомер. Поговорили о том, что в соревнованиях часто определяют время. Ведь тот, кто первым добежал до финиша , бежал быстрее. Он бежал больше по времени или меньше? Анализируем и обобщаем ответы ребят . Далее провели одну эстафету с секундомером. Важно было, чтобы ребята смогли обосновать , почему именно это ребенок победитель, приводя в качестве аргумента относительную скорость детей или более короткое время , которое потребовалось победителю.

В течение мероприятия у детей появилось представление о правилах проведения эстафеты, о способах определения победителей.

Следующим заданием было придумать эстафету-наоборот. Ребята предлагали свои варианты игры. Поддерживая детскую инициативу, мы организовали работу так, чтобы все дети попробовали все возможные варианты. Завершили наши соревнования зажигательным танцем «Симд».

Фрагмент мероприятия опубликован на нашем ютуб-канале : <https://youtu.be/RdPfSOZcLU?si=nDDdP5v5rCxcg7KTn>



Мероприятие на тему «Наш двор через сто лет», раздел «Развитие», (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш детский сад через 100 лет») (3 подготовительная группа «Умники и Умницы»)

Цели: 1) формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении остальных частей;
2) развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.

В ходе проведения мероприятия (использовали методическую литературу «Развивающий диалог» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова) мы старались построить свою деятельность таким образом, чтобы рисунки большинства детей не имели ничего общего с рисунками, которые они выполнили на предыдущих занятиях, являлись их противоположностью. Важно было не допустить прямой критики идей, как со стороны остальных детей, так и с нашей стороны.

Некоторые ребята отказывались рисовать, так как «не получается» или «не умеют рисовать», мы старались выслушать, поддержать, что это действительно очень сложно-нарисовать будущее, но главное не качество рисунков (ведь с каждым рисунком все лучше рисует, потому что учатся), а тот придуманный двор, о котором автор рисунка расскажет группе. В ходе обдумывания рисунков мы старались удерживать детскую фантазию в рамках задания и направлять ее на создание «двора детского сада будущего», а не дома, дворца, парка или космодрома, имеющих другие функции.



В ходе обсуждения готовых рисунков обращали внимание на детали изображений, помогая определить, относятся они к будущему или настоящему. Дети обсуждали свои рисунки. Важно было выслушать мнение всех желающих. При этом прямая критика не допускалась. Возможно было только дополнить, расширить, улучшить, стимулировать развитие детских идей от самых обычных до самых невероятных, противоречащих действительности.

Фрагмент мероприятия опубликован на нашем ютуб-канале : https://youtu.be/iFsYw5cMs3M?si=qb_qt4JEITrN4jMQ

Мероприятия по познавательному развитию "Кавказский барс", с применением игры головоломки «Репка» (автор Красноухов В. И.). Схемы разработаны педагогом Клисовой З.П.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК»»

На мероприятии мы использовали головоломку «Репка». В течение занятия звучали слова на родном языке, закреплялись изученные и вводились новые слова в активный словарь разговорной речи.

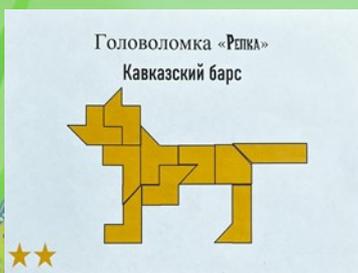


В течение занятия мы говорили о том, что родились в самом красивом уголке мира, где гранитные скалы, как Атланты, подпирают небосвод, где белые пенящиеся водопады наполняют летний день шумом и живительной влагой. Где зеленеют, а поздней осенью колосятся хлеба, где глубокие ущелья и расщелины гор хранят столько тайн, что их хватит



ещё ни на одно поколение исследователей. Это наша любимая республика Северная Осетия...

Рассмотрели герб нашей республики. На нём изображён кавказский барс, который живёт в наших горах. Барс чем-то похож с тигром, но более гибок и мускулист. Он прекрасно лазает по скалам и деревьям, а при необходимости может плавать и в воде. Барс является символом храбрости и отваги.



Ребятам было предложено задание выложить барса по схеме. Ребята помогали друг другу, если возникали трудности.

Задание УУД (головоломка «Репка») Головоломка «Репка» представляет набор из 12 деревянных элементов разной конфигурации, уложенных в коробку.

Суть игры - составление различных образов из элементов набора путем наложения, соотнесе-

ния с изображением на карточке и подбора недостающих элементов, а также решение головоломки - составление образа по сплошной заливке. Знакомство с данной головоломкой можно начать с 5 лет.



Фрагмент мероприятия опубликован на нашем ютуб-канале: <https://www.youtube.com/watch?v=ZBVbO-LZOuc&feature=shared>



16 апреля в СОРИПКРО в рамках курсов повышения квалификации заместитель директора Дзоблаева И.М. и воспитатель Кочиева А.А. выступили по темам:

1. «Тимбилдинг или командообразование, как философия управления персоналом ДОО.» (Дзоблаева Инга Маирбековна);
2. «Разработка ресурсов для создания пространства детской реализации в ЦО «Интеллект» (Кочиева А.А.);
3. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет («Первобытные люди» подг. гр) (Кочиева А.А.);
4. Использование интерактивных методов и приемов в процессе образовательных занятий с детьми старшего дошкольного возраста для развития умений в поиске новых знаний, самостоятельности, самоконтроля (Кочиева А.А.);





Майер Светлана
Мухтаровна
Воспитатель



Царокова Марина
Владимировна
Воспитатель

Развивающая игра головоломка Б.П. Никитина «Собери квадрат»

Принцип игры напоминает сложение пазла – из отдельных частей необходимо сложить нечто целое. Этим целым является каждый из 24 квадратов, входящих в состав игры. Квадраты окрашены в разные цвета, а способ их нарезки изменяется от простого к сложному. Игра обучает самостоятельно мыслить, придумывать, творить. С ее помощью можно многому научить ребенка. Он учится соотносить цвета, у него развивается пространственная ориентация. Кроме того, развивается сообразительность, восприятие целого. Игра развивает внимание, концентрацию, память, мышление. А еще является отличным способом качественного времяпрепровождения с ребенком.

Уникальность набора «Сложи Квадрат», как отмечал Борис Павлович Никитин, заключается именно в его универсальности. Любой взрослый, занимающийся с малышом, может легко адаптировать это пособие под возраст конкретного ребенка! Эта игра, очень интересна, вариативна, можно усложнять и придумывать свои задания. Главное, чтобы ребенок смог самостоятельно сложить квадрат, почувствовать уверенность в своих силах и удовольствие от полученного результата. Этот комплект "растет" вместе с ребенком! Постепенно задания усложняются, а набор остается неизменно интересным для малыша.

Ребенок любит собирать. Все, что угодно! Это его естественная природная потребность, начиная с самого раннего возраста. И чем больше возможностей для сборки будет у него, тем лучше.

Принцип головоломки «Сложи Квадрат», достаточно прост. Из деревянных кусков-частей различной формы требуется сложить квадрат. Игра напоминает «пазл» - из отдельных частей, необходимо сложить целое. Этим целым является квадрат.

Игра представлена тремя вариантами различной степени сложности. Они различаются количеством составных частей квадрата. Квадрат-образец присутствует только в первом варианте. Игровые задания составлены таким образом, что по ним можно работать со всеми вариантами игры. Они расположены в порядке усложнения.

Традиционно Квадрат Никитина подразумевает три уровня сложности.

◆ 1 уровень – квадрат состоит из 2-3 частей для детей до 4-х лет;

• 2 уровень – квадрат состоит из 3-5 частей для детей до 5 лет;

◆ • 3 уровень – квадрат состоит из 4-7 частей для детей до 7 лет.



Развиваемся играя

Чем выше уровень, тем больше частей предлагается ребенку для фигурного складывания. Квадрат Никитина предлагает детям поэкспериментировать не только с формой, но и с цветом. Ведь детям предлагаются разноцветные детали для сборки.

Игру начинаем использовать с детьми младшего возраста. На первом этапе для закрепления знания цвета, различения и изучения цветовых оттенков мы предлагаем детям разобрать по цветам все детали квадратов разложенные на столе. После ознакомления детей с квадратом, его особенностями мы предлагаем в игровой форме сложить квадрат сначала из 2-х частей, усложняя задачу, предлагаем детям квадраты из 3-х частей. Сначала используем квадраты, которые состоят из простых фигур. Затем квадраты, в составе которых есть неправильные многоугольники

Для детей младшего возраста квадраты из 3-х частей представляют некоторую сложность, поэтому целесообразно выполнять задание на целом квадрате (образце).

С детьми среднего возраста, продолжая игру «Сложи квадрат» мы возвращаемся сначала к уже знакомым или когда-то не получившимся квадратам. Затем предлагаем сложить квадраты из 4-х частей. Постепенно дети стараются выполнять задания прямо на столе, без помощи образца. Дети средней группы, складывают квадрат более осознанно. Они стараются находить у фигур стороны, равные стороне будущего квадрата. Поэтому такие задания, где ни одна сторона фигуры не равна стороне будущего квадрата, сначала для детей представляют особую трудность, заставляют мыслить по-новому, не традиционно остается сложным и для старших дошкольников.

Не все дети осваивают квадраты из четырех частей. Порой некоторым из них бывает проще сложить квадрат из пяти частей

С детьми старшего возраста мы возвращаемся сначала к сложению квадратов из четырех и даже трех частей, чтобы одни дети могли освоить еще не освоенные квадраты, а другие подготовиться к более сложным заданиям. Часто в более простых квадратах встречаются элементы сложных квадратов. Поэтому в игре мы стараемся давать задания детям в определенной последовательности.

Как играть?

1. Сортировать по цветам все кусочки. Разложить их на 24 кучки.
2. Сортировать по форме или по номерам.

Сложить из кусочков каждой кучки квадрат, как на образце. Квадраты расположены в порядке возрастания сложности. Сначала квадраты состоят из 2 частей. Затем из 3, потом из 4 и 5.

Начинайте с самых простых заданий. Не подсказывайте ребенку, он должен самостоятельно решать эти задания.

4. Сложить квадрат по образцу.
5. Сложить квадрат без образца.
6. Делать дорожки для машин из фигурок (теплых тонов, холодных тонов; только из треугольников; и т. п.)
7. Поиграть в «Волшебный мешочек», сложив в мешок фигурки, а детям дав задание на ощупь узнать, что это за фигура.

Складывать квадратики на время (если ребенок уже справляется со всеми)

Главная особенность развивающих игр Никитиных – то, что в них удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" – с очень важным условием творческой деятельности – делать все самостоятельно.

Степень их вариативности высока, их можно подстраивать под себя, под свой уровень и интересы. Каждая игра предоставляет возможность подумать над тем, как ее расширить, какие новые задания к ней добавить, как ее усовершенствовать. Такая вариативность заданий заранее предусмотрена, и переход к творческой работе над самими играми будет тем успешнее, чем выше уровень творческих способностей ребенка.



Развиваемся играя

Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи.

- игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;
- играя в игры Никитина с детьми, взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому





Наниева Алена
Суликоевна
Воспитатель



Хугаева Вилена
Георгиевна
Воспитатель

«Развитие любознательности и интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр-головоломок»

В рамках работы инновационной площадки «Мир головоломок» смарт – тренинг в нашем учреждении мы провели мастер-класс для педагогов с использованием головоломки В.И.Красноухова «Складушки».

Головоломка представляет собой набор из 9 квадратных фишек с нанесенными на них рисунками в виде $1/4$ круга, расположенных по углам, которые окрашены в три цвета. Суть игры - в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы углы или стороны совпали по цвету. На мастер-классе были показаны особенности реализации задач сенсорного и познавательного развития детей. В ходе практической части педагоги работали в группах. Коллегам были предложены варианты заданий для детей разных возрастных групп. Педагоги составляли конструкции, получая сочетания полукругов или целых кругов в соответствии с игровым заданием или собственным замыслом, подбирая квадраты с учетом цветного соответствия сразу по двум углам. Мастер-класс прошел очень увлекательно и продуктивно. Активизировалась познавательная активность участников мастер-класса, повысилась их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.





Дзоблаева Инга
Маирбековна
Воспитатель



Онопченко Елена
Юрьевна
Воспитатель

Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников. «Пуговицы».

Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.

Д. Дьюи

Сегодня дошкольное детство как первая ступень образования проживает процесс переосмысления, а качество дошкольного образования является одной из стратегических задач государства. В рамках реализации инновационного проекта "Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников" хотим познакомить вас с игровым набором «Пуговицы».

Он интересен и детям, и взрослым. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения пуговиц с целью создания определенного узора или рисунка.

В данном наборе представлены красные пуговицы с двумя дырочками, и для них авторы придумали следующий маркер К 2. Еще есть пуговицы с четырьмя дырочками, и соответственно их маркировка К 4. Четыре пуговицы синие с двумя дырочками С 2, и четыре пуговицы с четырьмя дырочками С 4. Желтых тоже по четыре пуговицы с двумя дырочками Ж2 и соответственно с четырьмя Ж4. И того цветных пуговиц 24 штуки. А еще есть не окрашенные пуговицы, с ними можно придумывать различные упражнения.

В начале, ребенку предлагаем подготовительные игры и упражнения, для того, чтобы дети адаптировались. Все задания изображены в цвете, а еще на каждое задание есть подсказка. Первые задания очень легкие, для того чтобы создать у ребенка ситуацию успеха, а уже потом мы начинаем выстраивать более сложные задания.



Умный квадрат

	1	А 2	Б 3	В 4	Г 5	Е 6	Ж
1	Yellow 2-hole	Blue 2-hole	Red 2-hole	Yellow 4-hole	Blue 4-hole	Red 4-hole	White 4-hole
2	Blue 2-hole	Red 2-hole	Yellow 4-hole	Blue 4-hole	Red 4-hole	Yellow 2-hole	White 2-hole
3	Red 2-hole	Yellow 4-hole	Blue 4-hole	Red 4-hole	Yellow 2-hole	Blue 2-hole	White 2-hole
4	Yellow 4-hole	Blue 2-hole	Red 2-hole	Yellow 2-hole	Blue 4-hole	Red 4-hole	White 4-hole
5	Blue 2-hole	Red 4-hole	Yellow 2-hole	Blue 4-hole	Red 2-hole	Yellow 4-hole	White 2-hole
6	Red 4-hole	Yellow 2-hole	Blue 4-hole	Red 2-hole	Yellow 4-hole	Blue 2-hole	White 4-hole



Подготовительные игры - упражнения

Выложи в ряд

Найди пару

- По одному из признаков
- Такую же

Развиваемся играя

Использование головоломок помогает развитию познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, активизируют скрытые интеллектуальные возможности, активизируют их.



Работа с головоломками способствует развитию личностных качеств: самостоятельности, чувства коллективизма (учитывать позиции других, подчиняться правилам), инициативности (свобода выбора игры), трудолюбия, целеустремленности (умению добиваться результатов), сообразительности, любознательности, самореализации, успешности, уверенности в себе. А раз мы способствуем достижению успешности, то соответственно решаем задачу по воспитанию здорового ребенка (только успешный человек может быть здоровым).

Решение головоломок является одним из самых полезных развлечений для всей семьи.



Россия – Родина моя!



Таряник Оксана
Анатольевна
Воспитатель

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

Родина, Отечество... в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь появившемуся на свет. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эстетических и патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной художественно-творческой деятельности воспитанников. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств. Огромной силой эмоционального воздействия на детей обладают разные виды искусства: и литература, и живопись, и музыка, народные промыслы, а также различные виды творческой деятельности.

В подготовительных группах состоялось мероприятие по художественно-эстетическому развитию патриотической направленности:

«Россия – Родина моя!», которое провела воспитатель по изобразительной деятельности Таряник О.А.

Цель данного мероприятия - продолжать прививать любовь к Отечеству, гордость за его историю и культурное наследие.

Развивать позитивную социализацию ребенка, духовно - нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Развиваемся играя

Была проведена огромная предварительная работа с детьми:

это и чтение рассказов, стихов данной тематики, разучивание стихов, знакомство с пословицами и поговорками, знакомство с символами России, достопримечательностями Москвы; достопримечательностей Владикавказа.

рассматривание репродукций картин русских и художников Осетии о родной природе, традиционном быте русского народа и народов Кавказа;

расширение представлений детей о народных промыслах;

знакомство с творчеством русского живописца Виктором Васнецовым;

прослушивание произведений русской народной музыки, песен о Родине, России;

разучивание музыкального номера с детьми под русскую народную музыку и песню: «Россия - это ты и я!»

В поисках главных национальных богатств, следуя определенному маршруту, дети в игровой форме открывали разные национальные ценности: это и пословицы, символы России, исполнили гимн России, классифицировали картины русских художников и национальных (К.Л.Хетагурова и М.Келехсаева) по жанрам живописи, помогали отреставрировать картины В.Васнецова, украшали матрешек дымковской, хохломской росписью и осетинским орнаментом, к 90-летию Ю.Гагарина вместе изобразили космическое пространство, нарисовали свои работы о Родине, вместе пели и танцевали.

Думаю что, что мероприятие удалось, дети с удовольствием выполняли все задания маршрута. В конце мероприятия, собрав все части зашифрованного послания, вместе определили какие же главные национальные богатства –

это, конечно же, люди нашей огромной страны и семья!

Соприкосновение с историческим прошлым и настоящим России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре.

А это сегодня так важно!



Фото вернисаж

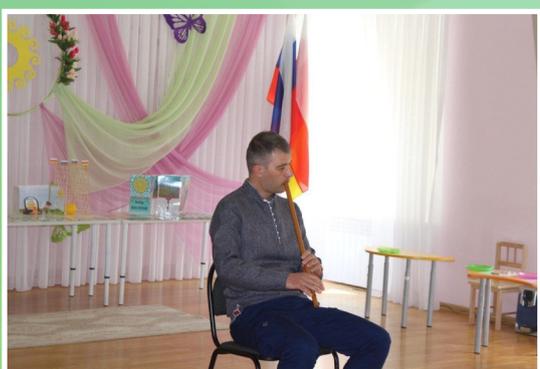


Фото вернисаж



Фото вернисаж



ГБОУ СО «Интеллект»
г. Владикавказ ул. Весенняя 13 «в»

Главный редактор *Немерюк Марина Васильевна*
Редактор *Наниева Алена Суликовевна*
Дизайн *Сиукаева Залина Павловна*
Эл. почта: